

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
МАОУ Одинцовского лицея №6
имени А.С. Пушкина
Протокол № 1
от 30 августа 2018 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(Организационный раздел)

СОДЕРЖАНИЕ

3.1	Учебный план основного общего образования	3
3.2	Календарный учебный график	11
3.3	План внеурочной деятельности	13
3.4	Система условий реализации основной образовательной программы	19
3.5	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	20
3.6	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	21
3.7	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	22
3.8	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	23
3.9	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	24
3.10	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	38
3.11	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	39

3.1 Учебный план основного общего образования

Учебный план МАОУ Одинцовского лицея №6 имени А.С. Пушкина составлен в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 №2);
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 25.12.2013 № 3);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- приказом министра образования Московской области от 22.05.2015 №2704 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в плановом режиме в общеобразовательных организациях в Московской области»;
- приказом министра образования Московской области от 22.05.2015 №2704 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в плановом режиме в общеобразовательных организациях в Московской области»;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- письмом Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) и «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)», письма Министерства образования Московской области

№7403/07о от 01.06.2015г. и письма учебно-методического центра «Развитие образования» №191 от 05.06.2015г.

Учебный план параллелей 5-х - 9-х классов обеспечивает введение и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарных правил и нормативов (СанПин 2.4.2. 2821 - 10).

Приоритетами при формировании учебного плана являются: защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья; интересы обучающихся; преемственность образовательных программ на ступенях начального и основного общего образования; реализация идеи непрерывности начального и основного общего образования.

Для реализации образовательных программ в лицее используются учебники, входящие в федеральный перечень, рекомендуемые к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

В учебном плане присутствуют:

- обязательная часть - обязательный набор предметов, изучающихся на базовом уровне, которые обеспечивают достижение планируемых результатов освоения каждого учебного предмета с учетом требований ФГОС ООО;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая включает в себя учебные предметы и учебные практики.

Структура классов:

- 5 классы - базовое изучение предметов,
- 6 классы - базовое изучение предметов,
- 7 классы - углубленное изучение алгебры,
- 8 классы - базовое изучение предметов,
- 9 классы - углубленное изучение алгебры.

Учебный план для 5-х - 9-х классов включает следующие образовательные области: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. Родной язык и родная литература изучаются в предметной области «Русский язык и литература».

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5-х классах добавлено по 1 часу на учебные предметы «Информатика и ИКТ» и «Обществознание», в 6-х классах - 1 час на учебный предмет «Информатика и ИКТ». В 7-х классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом: на учебный предмет «Алгебра» добавлено 2 часа в 7А классе и по 1 часу в 7Б,В,Г классах. Таким

образом, в 7-х классах организовано углубленное изучение математики (алгебра). Также на учебный предмет «Биология» выделен 1 час в 7Б классе; на учебную практику «Основы программирования» - 1 час в 7В классе, на учебную практику «Основы государства и права» - 1 час в 7Г классе.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение второго иностранного языка (французский) добавлен 1 час в 8-х классах и выделено по 1 часу в 9-х классах. Также в 9-х классах организовано углубленное изучение математики (алгебра) – 4 часа за счет введения дополнительного часа в каждом классе, по 1 часу отдано на изучение предмета «Технология».

Продолжительность учебного года на втором уровне общего образования составляет 34 недели для 5-8 классов, 33 недели для 9-х классов без учета государственной (итоговой) аттестации. В лицее 5-дневная учебная неделя. Продолжительность урока – 45 минут.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в основной школе составляет: в 5 классе – 28 часов, в 6 классе - 29 часов, в 7 классе – 31 час, в 8 классе - 32 часа, в 9 классе – 33 часа.

Количество часов, выделенных на физическую культуру, при 5-дневной рабочей неделе составляет 2 часа, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности. При проведении занятий по иностранному языку и второму иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов не менее 25 человек.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Одинцовского лицея № 6 имени А.С. Пушкина
/ФГОС ООО, пятидневная учебная неделя/
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Кол-во часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		5-е классы
Русский язык и литература	Русский язык	5
	Литература	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	-
	Родная литература	-
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	3
	Второй иностранный язык	-
Математика и информатика	Математика	5
Общественно-научные предметы	История	2
	География	1
Естественно-научные предметы	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2
ИТОГО:		26
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>Учебные предметы</i>	
	Обществознание	1
	Информатика и ИКТ	1
ИТОГО:		28
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе (требования СанПиН)		28

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Одинцовского лицея № 6 имени А.С. Пушкина
/ФГОС ООО, пятидневная учебная неделя/
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Кол-во часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		6-е классы
Русский язык и литература	Русский язык	6
	Литература	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	-
	Родная литература	-
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	3
	Второй иностранный язык	-
Математика и информатика	Математика	5
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	1
Естественно-научные предметы	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2
ИТОГО:		28
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>Учебные предметы</i>	
	Информатика и ИКТ	1
ИТОГО:		29
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе (требования СанПиН)		29

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Одинцовского лицея № 6 имени А.С. Пушкина

/ФГОС ООО, пятидневная учебная неделя/

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Кол-во часов в неделю			
		7А	7Б	7В	7Г
	<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	4
	Литература	2	2	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	-
	Родная литература	-	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	3	3	3	3
	Второй иностранный язык	-	-	-	-
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3
	Геометрия	2	2	2	2
	Информатика	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1
	География	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	2
	Биология	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2
ИТОГО:		29	29	29	29
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>Учебные предметы</i>				
	Алгебра	2	1	1	1
	Биология		1		
	<i>Учебные практики</i>				
	Основы программирования			1	
	Основы государства и права				1
ИТОГО:		31	31	31	31
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе (требования СанПиН)		31	31	31	31

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Одинцовского лицея № 6 имени А.С. Пушкина

/ФГОС ООО, пятидневная учебная неделя/

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ		УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ		Кол-во часов в неделю			
<i>Обязательная часть</i>				8А	8Б	8В	8Г
Русский язык и литература	Русский язык			3	3	3	3
	Литература			2	2	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык			-	-	-	-
	Родная литература			-	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)			3	3	3	3
	Второй иностранный язык (франц.)			1	1	1	1
Математика и информатика	Алгебра			3	3	3	3
	Геометрия			2	2	2	2
	Информатика			1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История			2	2	2	2
	Обществознание			1	1	1	1
	География			2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	2
	Химия			2	2	2	2
	Биология			2	2	2	2
Искусство	Музыка			1	1	1	1
Технология	Технология			1	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура			2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	1	1
ИТОГО:				31	31	31	31
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>Учебные предметы</i>						
	Второй иностранный язык (франц.)			1	1	1	1
ИТОГО:				32	32	32	32
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе (требования СанПиН)				32	32	32	32

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Одинцовского лицея № 6 имени А.С. Пушкина
/ФГОС ООО, пятидневная учебная неделя/
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Кол-во часов в неделю			
		9А	9Б	9В	9Г
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3
	Литература	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	-
	Родная литература	-	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	3	3	3	3
	Второй иностранный язык (франц.)	1	1	1	1
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3
	Геометрия	2	2	2	2
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1
	География	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	3	3	3	3
	Химия	2	2	2	2
	Биология	2	2	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1
ИТОГО:		31	31	31	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Учебные предметы				
	Математика (алгебра)	1	1	1	1
	Технология	1	1	1	1
ИТОГО:		33	33	33	33
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе (требования СанПиН)		33	33	33	33

3.2 Календарный учебный график

1. Начало учебного года: 03.09.2018 г.

2. Окончание учебного года: учебные занятия заканчиваются:

в 5-8 классах – 31 мая;

в 9 классах – 24 мая 2019 года.

3. Начало учебных занятий: 08.30.

4. Окончание учебных занятий: 5-9 классы –15.00.

5. Сменность занятий:

Занятия проводятся в первую смену для обучающихся всех классов.

6. Продолжительность учебного года: 5 – 8 классы – 34 недели; 9 классы – 33 недели.

7. Режим работы школы: 1 - 11 классы – 5-дневная рабочая неделя.

8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

1) Продолжительность учебных занятий по триместрам:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало триместра	Окончание триместра	
1 триместр	03.09.2018 г.	16.11.2018 г.	10 недель
2 триместр	26.11.2018 г.	15.02.2019 г.	11 недель
3 триместр	25.02.2019 г.	31.05.2019 г.	13 недель

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
08.10.2018 г.	12.10.2018 г.	5 дней
19.11.2018 г.	23.11.2018 г.	5 дней
31.12.2018 г.	04.01.2019 г.	5 дней
18.02.2019 г.	22.02.2019 г.	5 дней
08.04.2019 г.	12.04.2019 г.	5 дней
03.06.2019 г.	30.08.2019 г.	65 дней

9. Продолжительность уроков: 45 минут

10. Продолжительность перемен:

5- 9-ые классы	
1 перемена - 10 минут	5 перемена – 10 минут
2 перемена - 10 минут	6 перемена – 5 минут
3 перемена – 20 минут	7 перемена – 5 минут
4 перемена – 20 минут	8 перемена – 5 минут

11. Расписание звонков:

5- 9-ые классы	
1 урок 08.30 -9.15	6 урок 13.25 – 14.10
2 урок 9.25-10.10	7 урок 14.15 – 15.00
3 урок 10.20-11.05	8 урок 15.05– 15.50
4 урок 11.25-12.10	9 урок 15.55 – 16.40
5 урок 12.30-13.15	10 урок 16.45 – 17.30

Внеурочная деятельность для обучающихся 5-9 классов: 7, 8, 9 уроки
(в зависимости от расписания уроков)

12. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация в переводных классах (5-8) проводится с 20 по 24 мая 2019 года без прекращения общеобразовательного процесса.

13. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классах:

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

3.3 План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность - в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности:

- спортивно - оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Таким образом, целью внеурочной деятельности в лицее является удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей обучающихся, направленных на развитие обучающихся и достижение ими личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи:

- создание условий для развития личностных характеристик обучающихся в процессе коллективной творческой деятельности;
- овладение универсальными способами учебной деятельности и эффективными способами мышления во время выполнения проектных работ, участия в игровых сессиях,
- создания портфолио читательских и зрительских предпочтений;
- расширение знаний обучающихся в процессе художественного и технического творчества;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- содействие социализации обучающихся.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки обучающихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
Одинцовского лицея № 6 им. А.С. Пушкина
Внеурочная деятельность
основное общее образование, 5 классы
(ФГОС ООО, пятидневная учебная неделя)

Формы организации деятельности	V
Кружок "Основы духовно - нравственной культуры народов России"	4
Кружок "Наглядная геометрия"	2
Кружок "Робототехника"	2
Кружок "Компьютерная графика"	2
Кружок "Страна Орфография"	2
Клуб "Планета путешествий"	1
Арт - студия "Радуга"	1
Студия "Фабрика звезд"	1
Хоровая студия "В мире музыки"	1
Секция "Спортивные игры"	4
ИТОГО:	20

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
Одинцовского лицея № 6 им. А.С. Пушкина
Внеурочная деятельность
основное общее образование, 6 классы
(ФГОС ООО, пятидневная учебная неделя)

Формы организации деятельности	VI
Клуб "Как прекрасен этот мир"	4
Кружок "Наглядная геометрия"	3
Кружок "Робототехника"	2
Кружок "3D-моделирование"	1
Клуб "Планета путешествий"	1
Клуб "Мир языковых культур"	1
Студия "Фабрика звезд"	1
Арт - студия "Радуга"	1
Хоровая студия "В мире музыки"	1
Кружок "Азбука безопасности"	1
ОФП	4
ИТОГО:	20

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
Одинцовского лицея № 6 им. А.С. Пушкина
Внеурочная деятельность
основное общее образование, 7 классы
(ФГОС ООО, пятидневная учебная неделя)

Формы организации деятельности	VII
Клуб "Мир, в котором мы живем"	4
Кружок "Мир информационных технологий"	2
Кружок "Страна Орфография"	3
Клуб "Вокруг света"	1
Клуб "Школьный музей"	1
Хоровая студия "В мире музыки"	2
Кружок "Культура безопасности"	1
Студия "Фабрика звезд"	2
Секция "Спортивные игры"	4
ИТОГО:	20

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения

Одинцовского лицея № 6 им. А.С. Пушкина

Внеурочная деятельность

основное общее образование, 8 классы

(ФГОС ООО, пятидневная учебная неделя)

Формы организации деятельности	VIII
Клуб "Мир, в котором мы живем"	4
Кружок "За страницами учебника алгебры"	4
Литературная гостиная "К тайнам слова"	3
Клуб "Мир информационных технологий"	1
Студия "Английский театр"	1
Школьный пресс-центр	2
Студия "Фабрика звезд"	1
Секция "Спортивные игры"	4
ИТОГО:	20

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
Одинцовского лицея № 6 им. А.С. Пушкина
Внеурочная деятельность
основное общее образование, 9 классы
(ФГОС ООО, пятидневная учебная неделя)

Формы организации деятельности	IX
Клуб "Мир, в котором мы живем"	4
Кружок "МИФ: математика, информатика, формулы"	1
Кружок "Занимательная физика"	1
Литературная гостиная "К тайнам слова"	1
Клуб "Я и закон"	1
Студия "Фабрика звезд"	2
Клуб "Искусство общения" (второй иностранный язык)	4
Редакция школьной газеты "Лицейст"	2
Секция "Спортивные игры"	4
ИТОГО:	20

3.4 Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований ФГОС ООО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

Условия реализации должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- развития личности;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и
 - реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
 - участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
 - организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их

родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Московской области;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

3.5 Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

МАОУ Одинцовский лицей №6 имени А.С. Пушкина полностью укомплектован педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, у педагогических работников - квалификационной категории, а также занимаемым ими должностям, установленным при их аттестации.

Кадровый потенциал лицея составляют педагогические работники и административно-управленческий аппарат:

- директор и его заместители, ориентированные на создание системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования, управляющие деятельностью школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт

- учителя, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;

- педагоги-организаторы, деятельность которого направлена развитие личности, талантов и способностей обучающихся, формирование общей культуры обучающихся;

- социальный педагог, осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся;

- педагоги-психологи (работники «Одинцовского районного центра «Сопровождение», совместители в лицее) деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов учащихся при получении основного общего образования;

- инженер;
- лаборанты, следят за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляют его наладку, готовят оборудование к проведению экспериментов.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала лицея является обеспечение системы непрерывного педагогического образования. Педагоги систематически повышают свою квалификацию, осваивая дополнительные профессиональные образовательные программы, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер - классов лицейского, муниципального, регионального уровней, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в Одинцовском муниципальном районе, Московской области и др.

На начало учебного года в 5-9 классах работает квалифицированный педагогический коллектив, состоящий из 43 учителей, 36 из которых имеют квалификационные категории (83,7%): 29 - высшую (67,4%), 7 – первую (16,3%). Из оставшихся учителей трое аттестуются в первом полугодии 2019 года, 1 молодой специалист, 3 человека работают в лицее второй год.

3.6 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В лицее созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе программ развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне. Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогом - психологом и учителями.

Основными формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией лицея;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

3.7 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются лицеем самостоятельно в соответствии Положением об оплате труда работников.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- проводится экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- устанавливается предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- определяется величина затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- определяются объёмы финансирования, обеспечивающие

реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

- привлекаются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг.

3.8 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база лицея приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в лицее созданы и установлены:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии, залы) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, читальным залом, книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые залы;
- спортивные комплексы, залы, стадион, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

3.9 Информационно - методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Лицейская информационно - образовательная среда строится в соответствии:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда лицея;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;

- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

На начало 2018-2019 учебного года количество компьютеров в лицее составляет 213 единиц и представлено следующим образом:

Наименование	Количество
Компьютер (системный блок)	63
Ноутбук	54
Нетбук	52
Моноблок	44
Мультимедиапроектор	46
Интерактивная доска	43
Принтер и МФУ	53
Документ-камера	7
Магнитола	9
Графический планшет	1
Интерактивный планшет	1
Система оперативного контроля знаний	7
Интерактивное устройство	3
Цифровые микроскопы	20
Система экспериментов на базе цифровых технологий Prolog	20
Комплекс виртуальной видеостудии	1
Аппаратно-программный комплекс оперативной полиграфии	1
Напольный сенсорный киоск Diamant Multitouch	1

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений

в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Программно-методическое обеспечение основной образовательной программы основного общего образования
на 2018 - 2019 уч.г.

Предмет	Класс	Программа (название, автор)	УМК	Кол-во часов в неделю	Учитель
Русский язык, литература					
Русский язык	5	Авторская программа М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, 2016	Учебник по русскому языку, 5 класс, автор Т. Ладыженская, 2017	5	Чернышева Н.И. Рубель С.И. Крисанова О.Н.
Литература	5	Авторская программа по литературе для 5-11 классов Коровиной В.Я., 2016	Литература - Коровина В.Я; М., Просвещение, 2017г. (в 2-х частях)	3	Чернышева Н.И. Рубель С.И. Крисанова О.Н.
Русский язык	6	Авторская программа для 5-9 кл. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.-М.: «Просвещение», 2016г	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Учебник. Русский язык, 6 класс.- М.: «Просвещение», 2017г.	6	Потапенко С.П. Злаина Г.Н. Рубель С.И.
Литература	6	Авторская программа по литературе для 5-11 классов Коровиной В.Я., 2016	Литература.6 кл. учебник для общеобразовательных учреждений, в 2-х ч./ авт.-сост. Полухина В.П./, под ред. Коровиной В.Я. – М.: «Просвещение», 2017г.	3	Потапенко С.П. Злаина Г.Н. Рубель С.И.
Русский язык	7	Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. [Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.] 11-е издание. – М.: «Просвещение», 2016.	Русский язык. 7 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. [Баранов М.Т. и др.] – М.: Просвещение, 2015.	4	Рубель С.И. Злаина Г.Н. Тимербулатова К.И. Потапенко С.П.
Литература.	7	В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина. Сб. общеобразовательных программ - М., «Просвещение», 2016 год.	Литература. 7 класс. Учебник-хрестоматия для общеобразоват. учреждений .В 2 ч. Коровина В.Я. и др. – М.: Просвещение, 2015.	2	Рубель С.И. Злаина Г.Н. Тимербулатова К.И. Потапенко С.П.
Русский язык	8	Программа по русскому языку. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., 2016	Учебник «Русский язык», автор Т.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, 2016	3	Чернышева Н.И.

					Горюнова Т.А. Тимербулатова К.И. Крисанова О.Н.
Литература	8	Авторская программа по литературе для 5-11 классов Коровиной В.Я.-М.: «Просвещение», 2016г.	Литература.8 кл: учебник для общеобразовательных организаций, с приложением на эл.носителе в 2-х ч./ В.Я.Коровина, В.П.Журавлев. – М.: «Просвещение», 2016г.	2	Чернышева Н.И. Горюнова Т.А. Тимербулатова К.И. Крисанова О.Н.
Русский язык	9	Авторская программа Баранова М.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык, программа Т. Ладыженской. 2016	9кл.Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Русский язык. –М. Просвещение. 2017 Учебник по русскому языку, 9 класс, авторы Тростенцова и др.	3	Тимербулатова К.И. Горюнова Т.А.
Литература	9	Авторская программа по литературе для 5-11 классов Коровиной В.Я., 2016	Литература, В.Я.Коровина – М. Просвещение. 2017	3	Тимербулатова К.И. Горюнова Т.А.
Иностранный язык					
Английский язык	5	Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Forward» 5-9 классы, линия «Forward» М.В. Вербицкая «Forward», Вентана-Граф, 2016	УМК «Forward» для 5 кл.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, авторов: Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. Москва, «Вентана – Граф», 2016 Учебник «Forward», аудиоприложение Рабочая тетрадь, аудиоприложение Книга для учителя Москва «Вентана-Граф», 2016	3	Чапля Т.Р. Страшнова Е.А. Паршина Е.А. Скира Н.М. Дыминская И.П.
Английский язык	6	Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Forward» 5-9 классы, линия «Forward» М.В. Вербицкая «Forward», Вентана-Граф, 2016	УМК «Forward» для 6 кл.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, авторов: Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Савчук Л.О. Москва, «Вентана – Граф», 2016 Учебник «Forward», аудиоприложение Рабочая тетрадь, аудиоприложение Книга для учителя Москва «Вентана-Граф», 2016, 2017	3	Чапля Т.Р. Скира Н.М. Богучарская Л.П. Дыминская И.П.
Английский язык	7	Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Forward» 5-9 классы, линия «Forward» М.В. Вербицкая «Forward», Вентана-Граф, 2016	УМК «Forward» для 7 кл.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, авторов: Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Савчук Л.О., Миндрул О.С. Москва, «Вентана – Граф», 2016 Учебник «Forward», аудиоприложение	3	Паршина Е.А. Дыминская И.П. Богучарская Л.П. Страшнова Е.А. Скира Н.М.

			Рабочая тетрадь, аудиоприложение Книга для учителя Москва «Вентана-Граф», 2016, 2018		
Английский язык	8	Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Forward» 5-9 классы, линия «Forward» М.В. Вербицкая «Forward», Вентана-Граф, 2016	УМК «Forward» для 8 кл.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, авторов: Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С. Москва, «Вентана – Граф», 205 Учебник «Forward», аудиоприложение Рабочая тетрадь, аудиоприложение Книга для учителя Москва «Вентана-Граф», 2016	3	Чапля Т.Р. Паршина Е.А. Богучарская Л.П. Лобанова Е.И. Страшнова Е.А.
Английский язык	9	Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Forward» 5-9 классы, линия «Forward» М.В. Вербицкая «Forward», Вентана-Граф, 2016	УМК «Forward» для 9 кл.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, авторов: Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С., Твердохлебова И.П. Москва, «Вентана – Граф», 2016 Учебник «Forward», аудиоприложение Рабочая тетрадь, аудиоприложение Книга для учителя Москва «Вентана-Граф», 2018	3	Чапля Т.Р. Паршина Е.А. Лобанова Е.И. Дыминская И.П. Страшнова Е.А. Богучарская Л.П.
Французский язык	8	Рабочая программа разработана на основе авторской рабочей программы «Французский язык как второй иностранный. 5-9 классы: рабочая программа» / В.Н. Шацких. – М.: Дрофа, 2017г.	УМК «Французский язык. 5-9. Французский язык. 1-ый год обучения. 5 класс» авторов В. Н. Шацких, О. В. Кузнецова, И. Н. Кузнецова. – М.: Дрофа, 2013.	2	Гупанова О.А. Страшнова Е.А.
Французский язык	9	Рабочая программа разработана на основе авторской рабочей программы «Французский язык как второй иностранный. 5-9 классы: рабочая программа» / В.Н. Шацких. – М.: Дрофа, 2017г.	УМК «Французский язык. 5-9. Французский язык. 1-ый год обучения. 5 класс» авторов В. Н. Шацких, О. В. Кузнецова, И. Н. Кузнецова. – М.: Дрофа, 2013.	1	Гупанова О.А. Страшнова Е.А.
Обществоведческие науки					
история	5	Общеобразовательная, Всеобщая история. 5 класс. Авторская программа А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2016	Вигасин А.А. Всеобщая история. История древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / А.А. Вигасин – 2-е изд. – «Просвещение», 2013 Е.А. Крючкова, Г. И. История Древнего мира. 5 класс [проверочные и контрольные работы, Москва, Просвещение, - 2016	2	Буклова С.В.
история	6	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016. — 77 с.	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015 Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.:	2	Антонова Н.Б.

		Авторской программы "Всеобщая история. 5-9 классы" Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И.	Просвещение, 2016		
история	7	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016. — 77 с. Авторской программы "Всеобщая история. 5-9 классы" Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И.	Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2017. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2017 г	2	Васильева О.В.
история	8	Авторская программы Всеобщая история 5-9 классы (предметная линия учебников А.А. Вигасина – Сороко-Цюпы) М: Просвещение 2011); Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы (основная школа) А.А. Данилов / М: «Просвещение», 2016.	Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред А.А. Искендерова – М.: «Просвещение», 2016. Н.М. Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В. Торкунова. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г	2	Васильева О. В. Кузьмина Г.С.
история	9	Общеобразовательная, программа курса «История России» для 9 класса, Загладин Н.В. и Загладина Х.Т.— М.: издательства «Русское слово», 2014 Программа курса «Новая история» для 9 класса, Н.В.Загладина – М.: издательство «Русское слово», 2014	Загладин Н.В., Петров Ю.А. История России XX – начало XXI века: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / - М.: ООО “ Русское слово – учебник”, 2014 Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая История, XX – начало XXI века: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / - М.: ООО “ Русское слово – учебник”, 2014	2	Васильева О.В Буклова С.В.
обществознание	5	Общеобразовательная, программа курса по обществознанию, 5-9 классы. Л. Н. Боголюбов М.: Просвещение. 2014	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. обществознание, 5 класс, М.: Просвещение, - 2014. Боголюбов Л.Н., - - Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. обществознание, Проверочные и контрольные работы 5 класс, М.: Просвещение, 2014.	1	Буклова С.В.
обществознание	6	Общеобразовательная, программа курса по обществознанию, 5-9 классы. Л. Н. Боголюбов М.: Просвещение. 2014	Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая. Обществознание. 6 класс. - М.: Просвещение, 2015.	1	Антонова Н.Б.
обществознание	7	Общеобразовательная, программа курса по обществознанию, 5-9 классы. Л. Н. Боголюбов М.: Просвещение. 2014	Обществознание. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во “Просвещение”. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015, - 256 с.	1	Васильева О.В.
обществознание	8	Общеобразовательная, программа курса по обществознанию, 5-9 классы. Л. Н. Боголюбов М.:	Боголюбов Л.Н, Обществознание: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций. / Боголюбов Л.Н. – 3-е	1	Кузьмина Г.С.

		Просвещение. 2014	издание – «Просвещение», 2018.		Васильева О.В.
обществознание	9	Общеобразовательная, программа курса по обществознанию, 5-9 классы. Л. Н. Боголюбов М.: Просвещение. 2014	Боголюбов Л.Н, Лазебникова А.Ю. Обществознание. 9 класс. М., 2016.	1	Васильева О.В. Буклова С.В..
Математика					
Математика	5	Рабочая программа разработана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений «Математика: программы 5-11 классы»/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Д.А. Номировский, Е.В.Буцко.- М.: «Вентана-Граф», 2018 г.	УМК «Математика 5 класс»: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, Б.В. Полонский, М.С. Якир и М.: «Вентана-Граф», 2017.	5	Запорожская Ю.Б. Пилипенко Г.И. Каримова Н.Г.
Математика	6	Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Математика. Сборник рабочих программ 5 – 11 классы». Составитель А.Г. Мерзляк, Б.В. Полонский, М.С. Якир, Д.А. Немировский, Е.В. Буцко. – М.: «Вента – Граф», 2018.	УМК «Математика 6 класс»: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, Б.В. Полонский, М.С. Якир и М.: «Вентана-Граф», 2017.	5	Каримова Н.Г. Шаталина В.А. Серая И.М.
Алгебра	7А	Рабочая программа разработана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений «Математика: программы 5-11 классы»/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Д.А. Номировский, Е.В.Буцко.- М.: «Вентана-Граф», 2018 г.	УМК «Алгебра 7»: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир М.: «Вентана-Граф», 2016год.	5	Пилипенко Г.И.
Алгебра	7Б,Г,В	Рабочая программа разработана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений «Математика: программы 5-11 классы»/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Д.А. Номировский, Е.В.Буцко.- М.: «Вентана-Граф», 2018 г.	УМК «Алгебра 7»: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир М.: «Вентана-Граф», 2016год.	4	Каримова Н.Г. Прядко Л.А.
Геометрия	7	Рабочая программа разработана на основе авторской программы для общеобразовательных организаций «Геометрия 7-9 классы»; сборник рабочих программ 7 – 9 классы». Составитель: Т.А. Бурмистрова. – М: «Просвещение», 2018.	УМК «Геометрия 7-9 класс»: учебник для общеобразовательных организаций/ авторы Л. С. Атанасян, В. Ф.Бутузов, С. Б. Кадомцев, Просвещение, 2017 г.	2	Пилипенко Г.И. Каримова Н.Г. Прядко Л.А.
Алгебра	8	Рабочая программа разработана на основе авторской программы для общеобразовательных организаций «Алгебра 7-9 классы»; сборник рабочих программ 7 – 9 классы». Составитель:	УМК «Алгебра 8»: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова, под редакцией С.А. Теляковского. - М. Просвещение, 2015 г.	3	Прядко Л.А. Каримова Н.Г. Колчина Л.Д.

		Т.А. Бурмистрова. – М: «Просвещение», 2014 г.			
Геометрия	8	Рабочая программа разработана на основе авторской программы для общеобразовательных организаций «Геометрия 7-9 классы»; сборник рабочих программ 7 – 9 классы». Составитель: Т.А. Бурмистрова. – М: «Просвещение», 2018.	УМК «Геометрия 7-9 класс»: учебник для общеобразовательных организаций/ авторы Л. С. Атанасян, В. Ф.Бутузов, С. Б. Кадомцев, Просвещение, 2017 г.	2	Прядко Л.А. Каримова Н.Г. Колчина Л.Д.
Алгебра	9	Рабочая программа разработана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений «Математика: программы 5-11 классы»/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Д.А. Номировский, Е.В.Буцко. - М.: «Вентана-Граф», 2018 г.	УМК«Алгебра 9 класс»: учебник общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др. (М, «Вентана-Граф, 2016.)	4	Серая И.М. Прядко Л.А. Колчина Л.Д.
Геометрия	9	Рабочая программа разработана на основе авторской программы для общеобразовательных организаций «Геометрия 7 - 9 классы»; сборник рабочих программ 7 - 9 классы». Составитель: Т.А. Бурмистрова. – М: «Просвещение», 2018.	УМК «Геометрия 7-9 класс»: учебник для общеобразовательных организаций/ авторы Л. С. Атанасян, В. Ф.Бутузов, С. Б. Кадомцев, Просвещение, 2017 г.	2	Каримова Н.Г. Прядко Л.А. Колчина Л.Д.
Информатика					
Информатика	5	Авторская программа Босовой Л.Л. для основной школы 5-6 классы и примерная программа общего образования по информатике и информационным технологиям	Информатика. 5 класс Издательство: Бином. Лаборатория знаний Информатика. 5 класс. Рабочая тетрадь Издательство: Бином. 2014. Лаборатория знаний Интерактивные ресурсы к учебнику 5-го класса УМК Л. Л. Босовой, автор Антонов А.М.	1	Орлова Д.Н. Ананьева Е.В.
Информатика	6	Авторская программа Босовой Л.Л. для основной школы 5-6 классы и примерная программа общего образования по информатике и информационным технологиям	Информатика 6 класс Издательство: Бином. Лаборатория знаний Информатика. 6 класс. Рабочая тетрадь Издательство: Бином. Лаборатория знаний 2014 Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/) Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3 Интерактивные ресурсы к учебнику 6-го класса УМК Л. Л. Босовой, автор Антонов А.М.	1	Шаталина В.А. Ананьева Е.В.
Информатика	7	Авторская программа Босовой Л.Л. для основной школы 7-9 классы и примерная программа общего образования по информатике и информационным технологиям	Информатика. 7 класс Издательство: Бином. Лаборатория знаний Информатика. 7 класс. Рабочая тетрадь Издательство: Бином. Лаборатория знаний Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных	1	Шаталина В.А. Орлова Д.Н. Ананьева Е.В.

			ресурсов (http://school-collection.edu.ru/) Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3) Интерактивные ресурсы к учебнику 7-го класса УМК Л. Л. Босовой, автор Антонов А.М.		
Информатика	8	Авторская программа Босовой Л.Л. для основной школы 7-9 классы и примерная программа общего образования по информатике и информационным технологиям	Информатика. 8 класс Издательство: Бином. Лаборатория знаний Информатика. 8 класс. Рабочая тетрадь Издательство: Бином. Лаборатория знаний 2015 Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/) Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3) Интерактивные ресурсы к учебнику 8-го класса УМК Л. Л. Босовой, автор Антонов А.М.	1	Ананьева Е.В. Орлова Д.Н. Шаталина В.А.
Информатика	9	Авторская программа Босовой Л.Л. для основной школы 7-9 классы и примерная программа общего образования по информатике и информационным технологиям	Информатика. 9 класс Издательство: Бином. Лаборатория знаний Информатика. 9 класс. Рабочая тетрадь Издательство: Бином. Лаборатория знаний 2015 Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/) Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3)	1	Ананьева Е.В. Орлова Д.Н. Шаталина В.А.
Естественные науки					
География	5	Программа по географии (Начальный курс). И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин	Учебник И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, рабочая тетрадь И.И. Баринова, атлас, контурные карты	1	Миронова О.А. Шапортова М.П.
География	6	География. Начальный курс. Т.П. Герасимова, Н. П. Неклюкова	Учебник Т.П. Герасимова, Н. П. Неклюкова, рабочая тетрадь Т.А. Карташева, С.В. Курчина, атлас, контурные карты	1	Осадчук Н.А. Миронова О.А.
География	7	Программа по географии материков и океанов. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев	Учебник В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев, рабочая тетрадь И.В. Душина, атлас, контурные карты	2	Шапортова М.П.
География	8	Программа основного общего образования по географии. Авторская программа «География России» 8 Класс, автор: Баринова И.И.	«Природа России» Баринова И.И. Москва «Дрофа» 2016	2	Осадчук Н.А. Шапортова М.П.
География	9	Программа основного общего образования по	«География России. Население и хозяйство»	2	Осадчук Н.А.

		географии. Авторская программа «География России» 9 Класс, автор: Дронов В.П.	Дронов В.П. Ром В.Я. Москва. «Дрофа» 2016		Шапортова М.П.
Биология	5	Биология. Бактерии, грибы, растения. В.В. Пасечник	Учебник, рабочая тетрадь В.В. Пасечник	1	Миронова О.А.
Биология	6	В. В. Пасечник Биология	Учебник В. В. Пасечник; Биология(многообразие покрытосеменных растений); Рабочая тетрадь к учебнику	1	Миронова О.А. Осадчук Н.А.
Биология	7	В. В. Пасечник Биология	Учебник В. В. Латюшин, В. А. Шапкин; Биология(животные) Рабочая тетрадь к учебнику	2	Миронова О.А.
Биология	8	В. В. Пасечник Биология	Учебник Д. В. Колесов, Р. Д. Маш; Биология (человек)	2	Миронова О.А.
Биология	9	Введение в общую биологию. В.В. Пасечник, А.А. Каменский	Учебник В. В. Пасечник, А. А. Каменский; Биология (введение в общую биологию)	2	Миронова О.А. Боякова О.В.
Химия	8	Химия 8 класс. Базовый уровень. О.С. Габриелян	Учебник О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2016	2	Боякова О.В.
Химия	9	Химия 9 класс. Базовый уровень. О.С. Габриелян	Учебник О. С. Габриелян. – М.: Дрофа , 2016	2	Боякова О.В.
физика	7	Программа для общеобразовательных учреждений. Авторы: Е.М.Гутник, А.В.Перышкин	Учебник:Физика. А.В.Перышкин, Дрофа, 2015г.; Л.А.Кирик. Самостоятельные и контрольные работы; В.И.Лукашик, Е.В.Иванова. Сборник задач по физике; А.Е.Марон, Е.А.Марон. Дидактические материалы.	2	Хорошилова М.Я.
физика	8	Программа для общеобразовательных учреждений. Авторы: Е.М.Гутник, А.В.Перышкин	Учебник: Физика. А.В.Перышкин. Дрофа, 2015г.; Л.А.Кирик. Самостоятельные и контрольные работы; В.И.Лукашик, Е.А.Иванов. Сборник задач по физике; А.Е.Марон, Е.А.Марон. Дидактические материалы.	2	Хорошилова М.Я.
физика	9	Программа для общеобразовательных учреждений. Авторы: Е.М. Гутник, А.В.Перышкин	Учебник: Физика. А.В.Перышкин, Е.М.Гутник. 2015г. Самостоятельные и контрольные работы; В.И.Лукашик, Е.А.Иванов.	3	Хорошилова М.Я.
Спортивно – эстетический цикл					
ИЗО	5	Программа для общеобразовательных учреждений Авторы: Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Карамзина М.В.	Учебник «Изобразительное искусство», Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Карамзина М.В., 2015 год	1	Сипягина Е.С.
ИЗО	6	Программа для общеобразовательных учреждений Авторы: Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Карамзина М.В.	Учебник «Изобразительное искусство», Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Карамзина М.В., 2015 год	1	Сипягина Е.С.
ИЗО	7	Программа для общеобразовательных учреждений Авторы: Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Карамзина	Учебник «Изобразительное искусство», Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Карамзина М.В., 2015 г.	1	Сипягина Е.С.

		М.В.			
Технология (Технический труд)	5	Программа для общеобразовательных учреждений Казакевич В.М., Г.А. Молевой	Учебник «Технический труд» В.М. Казакевич, Г.А. Молевой, 2015 г.	2	Орехов А.В.
Технология (Технический труд)	6	Программа для общеобразовательных учреждений Казакевич В.М., Г.А. Молевой	Учебник «Технический труд» В.М. Казакевич, Г.А. Молевой, 2015 г.	2	Орехов А.В.
Технология (Технический труд)	7	Программа для общеобразовательных учреждений Казакевич В.М., Г.А. Молевой	Учебник «Технический труд» В.М. Казакевич, Г.А. Молевой, 2016 г.	2	Орехов А.В.
Технология (Обслуживающий труд)	5	Программа для общеобразовательных учреждений Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Е.	Учебник «Обслуживающий труд» Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Е., 2015	2	Данина Т.Ю.
Технология (Обслуживающий труд)	6	Программа для общеобразовательных учреждений Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Е.	Учебник «Обслуживающий труд» Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Е., 2015	2	Данина Т.Ю.
Технология (Обслуживающий труд)	7	Программа для общеобразовательных учреждений Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Е.	Учебник «Обслуживающий труд» Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Е., 2015	2	Данина Т.Ю.
Музыка	5	Программа для общеобразовательных учреждений Науменко Т.И., Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Учебник Искусство. Музыка, Науменко Т.И., Алеев В.В., 2014	1	Терехова Г.П.
Музыка	6	Программа для общеобразовательных учреждений Науменко Т.И., Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Учебник Искусство. Музыка, Науменко Т.И., Алеев В.В., 2014	1	Терехова Г.П.
Музыка	7	Программа для общеобразовательных учреждений Науменко Т.И., Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Учебник Искусство. Музыка, Науменко Т.И., Алеев В.В., 2014	1	Терехова Г.П. Ященко Н.В.
Музыка	8	Программа для общеобразовательных учреждений Науменко Т.И., Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Учебник Искусство. Музыка, Науменко Т.И., Алеев В.В., 2014	1	Терехова Г.П. Ященко Н.В.
Физическая культура	5	Программа для общеобразовательных учреждений В.И.Лях	Физическая культура. 5-7 классы. М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.; под ред. М.Я. Виленского. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017.	2	Богута В.А. Кладов Д.А.
Физическая культура	6	Программа для общеобразовательных учреждений В.И.Лях	Физическая культура. 5-7 классы. М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.; под ред. М.Я. Виленского. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017.	2	Крохин И.Б. Кладов Д.А.
Физическая культура	7	Программа для общеобразовательных учреждений В.И.Лях	Физическая культура. 5-7 классы. М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.; под ред. М.Я. Виленского. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017.	2	Богута В.А. Крохин И.Б.

Физическая культура	8	Программа для общеобразовательных учреждений В.И.Лях	Физическая культура. 8-9 классы. В.И. Лях. - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017.	2	Богута В.А. Крохин И.Б.
Физическая культура	9	Программа для общеобразовательных учреждений В.И.Лях	Физическая культура. 8-9 классы. В.И. Лях. - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017.	2	Крохин И.Б. Кладов Д.А.
ОБЖ	8	Программа для общеобразовательных учреждений Вангородский С.Н., М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» Вангородский С.Н., М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, 2014 г.	1	Рослый В.И.
ОБЖ	9	Программа для общеобразовательных учреждений Вангородский С.Н., М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» Вангородский С.Н., М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, 2014 г.	1	Рослый В.И.

3.10 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы лица является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в лице условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы лица и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности лица, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.11 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. На основе примерной основной образовательной программы основного общего образования разработать и ввести в действие ООП ООО, в связи с переходом на пятидневную обучения неделю	Август 2018
	2. Разработка и утверждение ФГОС ООО	Август 2018
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Июнь – август 2018
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	03.09.2018
	5. Приведение должностных инструкций работников лица в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно - квалификацион-ными характеристиками и профессиональным стандартом	До 03.09.2018
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Февраль – март 2018
	7. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Апрель – июнь 2018

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	8. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	Август 2018
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Август 2018
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август 2018
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Сентябрь 2018
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	Сентябрь 2018
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2018 – 2019 гг
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Март 2019
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	До 03.09.2018
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	Июнь 2018
	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	В течение учебного года

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	В течение учебного года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО	В течение учебного года
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Июнь 2018 г
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	До 03.09.2018
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	До 03.09.2018
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	До 03.09.2018
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	До 03.09.2018
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	До 03.09.2018
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение учебного года
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение учебного года

Стратегическое управление реализацией основной образовательной программы осуществляет администрация лицея. Школьные методические объединения участвуют в управлении, проводят оценку рабочих программ на соответствие их содержанию образования по предмету, эффективность созданных информационно-методических условий. Главный показатель достижения результата - удовлетворенность качеством образования всех участников образовательных отношений.