

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(Организационный раздел)

СОДЕРЖАНИЕ

3.1	Учебный план среднего общего образования	3
3.2	Календарный учебный график	8
3.3	План внеурочной деятельности	10
3.4	Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	12
3.5	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	13
3.6	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	15
3.7	Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	17
3.8	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	18
3.9	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	19
3.10	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий основной образовательной программы среднего общего образования	30

3.1 Учебный план среднего общего образования

Учебный план МАОУ Одинцовского лицея №6 имени А.С. Пушкина составлен в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план параллелей 10-х - 11-х классов обеспечивает введение и реализацию требований ФГОС среднего общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей. Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

Приоритетами при формировании учебного плана являются: защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья; интересы обучающихся; преемственность образовательных программ на ступенях основного и среднего общего образования; реализация идеи непрерывности начального, основного, среднего общего образования.

Для реализации образовательных программ в лицее используются учебники, входящие в федеральный перечень, рекомендуемые к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

В учебном плане присутствуют:

- обязательная часть - обязательный набор предметов, которые изучаются на базовом и углублённом уровнях и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения каждого учебного предмета с учетом требований ФГОС;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая включает в себя учебные предметы, учебные практики, элективные курсы.

Продолжительность учебного года на третьем уровне общего образования составляет 34 недели для 10-х классов, 33 недели для 11-х классов

без учета государственной (итоговой) аттестации. В лицее 5-дневная учебная неделя. Продолжительность урока – 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе составляет: в 10 и 11 классах – 34 часа.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике, физической культуре осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов не менее 25 человек.

Структура классов:

10 - 11 классы - углубленное изучение математики (учебный курс «Алгебра»), 10Т, 11Г – экономики, 10Э, 11А – права.

Учебный план для 10-х - 11-х классов включает следующие образовательные области: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, математика и информатика, общественные науки, естественные науки, физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности. В обязательную часть также входит индивидуальный проект.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час в 10Т и 11Г классах отведен на предмет по выбору «Технология». Остальные часы распределены следующим образом: по 1 часу на практикум по решению задач повышенной сложности по математике в 10-х классах, в 10Э классе 1 час на практикум по решению обществоведческих задач и 1 час на элективный курс «Основы экономической теории», в 10Т классе 1 час на элективный курс «Основы государства и права». В 11-х классах для поддержки углубленного изучения алгебры по 1 часу выделено на элективный курс «Избранные способы решения математических задач»; в 11А – по 1 часу на элективные курсы «Избранные вопросы современного обществознания» и «Основы финансовой грамотности», в 11Г – 1 час на элективный курс «Избранные вопросы информатики».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МАОУ Одинцовского лицея № 6 имени А.С. Пушкина
на 2022 – 2023 учебный год
/ФГОС СОО, пятидневная учебная неделя/

Универсальный профиль – 1

Предметная область	Предмет	Количество часов	
		10Э	11А
Русский язык и литература	Русский язык (базовый)	1	1
	Литература (базовый)	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский) (базовый)	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.) (базовый)	3	3
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (углублённый)	4	4
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый)	2	2
	Информатика и ИКТ (базовый)	1	1
Общественные науки	История (базовый)	2	2
	География (базовый)	1	1
Естественные науки	Физика (базовый)	2	2
	Химия (базовый)	1	1
	Биология (базовый)	1	1
	Астрономия (базовый)	1	-
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (базовый)	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый)	1	1
Итого основная часть		26	25
	Индивидуальный проект (базовый)	1	1

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обществознание (базовый)	2	2
	Право (углублённый)	2	2
	Практикум по решению обществоведческих задач (базовый)	1	
	Практикум по решению задач повышенной сложности по математике (базовый)	1	
	Избранные вопросы современного обществознания (базовый)		1
	Избранные способы решения математических задач (базовый)		1
	Основы экономической теории (базовый)	1	
	Основы финансовой грамотности (базовый)		1
	Деловой английский (базовый)		1
ИТОГО формируемая часть		8	9
Всего в неделю		34	34

Универсальный профиль – 2

Предметная область	Предмет	Количество часов	
		10Г	11Г
Русский язык и литература	Русский язык (базовый)	1	1
	Литература (базовый)	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский) (базовый)	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.) (базовый)	3	3
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (углублённый)	4	4

	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый)	2	2
	Информатика и ИКТ (базовый)	1	1
Общественные науки	История (базовый)	2	2
	География (базовый)	1	1
Естественные науки	Физика (базовый)	2	2
	Химия (базовый)	1	1
	Биология (базовый)	1	1
	Астрономия (базовый)	1	-
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (базовый)	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый)	1	1
Итого основная часть		26	25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Индивидуальный проект (базовый)	1	1
	Обществознание (базовый)	2	2
	Экономика (углублённый)	2	2
	Технология (базовый)	1	1
	Основы государства и права (базовый)	1	
	Практикум по решению задач повышенной сложности по математике (базовый)	1	
	Избранные вопросы информатики (базовый)		1
	Избранные способы решения математических задач (базовый)		1
	Основы технического перевода (базовый)		1

ИТОГО формируемая часть		8	9
Всего в неделю		34	34

3.2 Годовой календарный учебный график и режим работы школы на 2022-2023 учебный год

1. Начало учебного года: 01.09.2022 г.

2. Окончание учебного года: учебные занятия заканчиваются:

в 10 классах – 31 мая;

в 11 классах – 24 мая 2023 года.

3. Начало учебных занятий: 08.30.

4. Окончание учебных занятий: 10-11 классы –15.00.

5. Сменность занятий:

Занятия проводятся в первую смену для обучающихся всех классов.

6. Продолжительность учебного года: 10 классы – 34 недели; 11 классы – 33 недели.

7. Режим работы школы: 10 - 11 классы – 5-дневная рабочая неделя.

8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год для 10 классов:

Учебное время	Количество учебных недель	Каникулярное время
1 триместр		
01.09.2022 - 09.10.2022	5,5	10.10.2022 - 16.10.2022
17.10.2022 - 20.11.2022	5	21.11.2022 - 27.11.2022
2 триместр		
28.11.2022 - 30.12.2022	5	31.12.2022 - 08.01.2023
09.01.2023 - 19.02.2023	6	20.02.2023 - 26.02.2023

3 триместр		
27.02.2023 - 02.04.2023	6	03.04.2023 - 09.04.2023
10.04.2022 - 31.05.2023	6,5	Летние каникулы
Итого:	34 недели	

Регламентирование образовательного процесса на учебный год для 11 классов:

Учебное время	Количество учебных недель	Каникулярное время
1 триместр		
01.09.2022 - 09.10.2022	5,5	10.10.2022 - 16.10.2022
17.10.2022 - 20.11.2022	5	21.11.2022 - 27.11.2022
2 триместр		
28.11.2022 - 30.12.2022	5	31.12.2022 - 08.01.2023
09.01.2023 - 19.02.2023	6	20.02.2023 - 26.02.2023
3 триместр		
27.02.2023 - 02.04.2023	6	03.04.2023 - 09.04.2023
10.04.2022 - 24.05.2023	5,5	Летние каникулы
Итого:	33 недели	

9. Продолжительность уроков: 45 минут

10. Продолжительность перемен:

7-9-ые классы	
1 перемена - 10 минут	5 перемена – 10 минут
2 перемена - 10 минут	6 перемена – 5 минут
3 перемена – 20 минут	7 перемена – 5 минут
4 перемена – 20 минут	8 перемена – 5 минут

11. Расписание звонков:

7-9-ые классы	
1 урок 08.30 -9.15	6 урок 13.25 – 14.10
2 урок 9.25-10.10	7 урок 14.15 – 15.00
3 урок 10.20-11.05	8 урок 15.05– 15.50
4 урок 11.25-12.10	9 урок 15.55 – 16.40
5 урок 12.30-13.15	10 урок 16.45 – 17.30

Внеурочная деятельность для обучающихся 10 - 11 классов: начиная с 15.00 (при наличии 6 уроков в день), с 15.30 (при наличии 7 уроков в день в зависимости от расписания).

12. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в переводных классах (10) проводится с 15 по 19 мая 2023 года без прекращения общеобразовательного процесса.

13. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 11 классах

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

3.3 План внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное (1 час) формирует способность к духовно – нравственному развитию, личностному совершенствованию, пониманию норм и правил в жизни человека и общества (клуб «Как прекрасен этот мир» - в 10-11 классах);
- социальное (1 час) направлено на достижение конкретных целей, координированное выполнение взаимосвязанных действий учащимися;
- общеинтеллектуальное (научно-познавательное) (1 час) обеспечивает развитие творческих способностей, интереса к учению, предполагает повышение мотивации к познавательной деятельности;

- общекультурное (1 час) направлено на непрерывное образование детей в художественной деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса;

- спортивно-оздоровительное (1 час) призвано пропагандировать здоровый образ жизни, сохранять здоровье детей, прививать любовь к физической культуре и спорту.

Таким образом, целью внеурочной деятельности в лицее является удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей обучающихся, направленных на развитие обучающихся и достижение ими личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Задачи:

- создание условий для развития личностных характеристик обучающихся в процессе коллективной творческой деятельности;

- овладение универсальными способами учебной деятельности и эффективными способами мышления во время выполнения проектных работ, участия в игровых сессиях,

- создания портфолио читательских и зрительских предпочтений;

- расширение знаний обучающихся в процессе художественного и технического творчества;

- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- содействие социализации обучающихся.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки обучающихся.

3.4 Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований ФГОС СОО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

Условия реализации должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимся;
- развития личности;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы среднего общего образования и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основной образовательной программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Московской области;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

3.5 Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

МАОУ Одинцовский лицей №6 имени А.С. Пушкина полностью укомплектован педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, у педагогических работников - квалификационной категории, а также занимаемым ими должностям, установленным при их аттестации.

Кадровый потенциал лицея составляют педагогические работники и административно-управленческий аппарат:

- директор и его заместители, ориентированные на создание системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы

среднего общего образования, управляющие деятельностью школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт

- учителя, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы среднего общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;

- педагоги-организаторы, деятельность которого направлена развитие личности, талантов и способностей обучающихся, формирование общей культуры обучающихся;

- социальный педагог, осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся;

- педагоги-психологи (в частности, работники Одинцовского районного центра «Сопровождение») деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов учащихся при получении основного общего образования;

- инженер;

- лаборанты, следят за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляют его наладку, готовят оборудование к проведению экспериментов.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала лицея является обеспечение системы непрерывного педагогического образования. Педагоги систематически повышают свою квалификацию, осваивая дополнительные профессиональные образовательные программы, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер - классов лицейского, муниципального, регионального уровней, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в Одинцовском городском округе, Московской области и др.

На начало учебного года в 10 - 11 классах работает квалифицированный коллектив, состоящий из 25 педагогов, 89% из которых имеют высшую и первую квалификационные категории. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

3.6 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В лицее созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе программ развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам осуществлять

образовательную деятельность на оптимальном уровне. Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогом - психологом и учителями.

Основными формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией лицея;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

3.7 Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются лицом самостоятельно в соответствии Положением об оплате труда работников.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

- проводится экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- устанавливается предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- определяется величина затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- определяются объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

- привлекаются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг.

3.8 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Материально-техническая база лицея приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в лицее созданы и установлены:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские;

- помещения (кабинеты, мастерские, студии, залы) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, читальным залом, книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые залы;
- спортивные комплексы, залы, стадион, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

3.9 Информационно - методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также

компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Лицейская информационно - образовательная среда строится в соответствии:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда лицея;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том

числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

На начало 2022-2023 учебного года количество компьютеров в лицее составляет 276 единиц. В лицее существует единая локальная сеть. Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет, увеличивается с каждым годом. В 2022-2023 учебном году количество компьютеров, подключенных к сети Интернет, составило 102 единицы, что способствует эффективной организации учебно-воспитательного процесса.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и

цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Программно-методическое обеспечение основной образовательной программы среднего общего образования
на 2022 - 2023 уч.г.

Предмет	Класс	Программа (название, автор)	УМК	Кол-во часов в неделю	Примечание
Русский язык, литература					
Русский язык	10	Авторская программа по русскому языку в 10-11 кл. общеобразовательных учреждений Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В., Мищерина М.А.- М.: «Русское слово», 2017г.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.-М.: « Русское слово», 2017г.; Гольцова и др. Русский язык. 10-11 кл.: Книга для учителя.- М.: «Русское слово»,2017г.;	2	
Литература	10	Авторская программа по литературе для 5-11 классов Коровиной В.Я.	Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, в 2-ух частях, Москва «Просвещение, 2018г.	3	
Русский язык	11	Программа по русскому языку. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.	Учебник «Русский язык 10-11 классы», авторы Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Методическое пособие «Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Гольцовой Н.Г.», авторы Будникова Н.Н., Дмитриева Н.И.	1	
Литература.	11	Авторская программа по литературе для 5-11 классов Коровиной В.Я.	Учебник по литературе, 11 класс, автор Журавлёв.	3	
Иностранный язык (английский)					
Английский язык	10	Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Forward» 10-11 классы, линия «Forward» М.В. Вербицкая «Forward», Вентана-Граф, 2016	УМК «Forward» для 10 кл.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, авторов: Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Каминс Карр Дж., Парсонс Дж., Миндрул О.С. Москва, «Вентана – Граф», 2016 Учебник «Forward», аудиоприложение	3	

			Рабочая тетрадь, аудиоприложение Книга для учителя Москва «Вентана-Граф», 2015, 2016		
Английский язык	11	Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Forward» 10-11 классы, линия «Forward» М.В. Вербицкая «Forward», Вентана-Граф, 2016	УМК «Forward» для 11 кл.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, авторов: Вербицкая М.В., Каминс Карр Дж., Парсонс Дж., Миндрул О.С. Москва, «Вентана – Граф», 2016 Учебник «Forward», аудиоприложение Рабочая тетрадь, аудиоприложение Книга для учителя Москва «Вентана-Граф», 2016, 2017	3	
Общественные науки					
История	10	Авторская программа А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, М., Русское слово, 2010 г.	А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин История с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций, Москва, «Русское слово», 2016 г.	2	
История	11	Авторская программа А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, М., Русское слово, 2010 г.	Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX - начало XXI века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Москва, «Русское слово», 2017 г. – 448 с.	2	
Обществознание	10	Общеобразовательная, программа курса по обществознанию, 10-11 классы. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, М.: Просвещение. 2016	Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др./, под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2017 год– 350 с.	2	
Обществознание	11	Общеобразовательная, программа курса по обществознанию, 10-11 классы. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, М.: Просвещение. 2018	Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./, под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018 год– 335 с.	2	
Право	10Э	Программа по праву для 10-11 классов общеобразовательных школ, автор А.Ф. Никитин, 2018 г.	А.Ф. Никитин. Право 10 - 11 кл. Базовый уровень – М., Дрофа, 2018 г.	2	

Право	11А	Программа по праву для 10-11 классов общеобразовательных школ, автор А.Ф. Никитин, 2018 г.	А.Ф. Никитин. Право 10 - 11 кл. Базовый уровень – М., Дрофа, 2018 г.	2	
Экономика	10Т	Программа по экономике для 10-11 классов общеобразовательных школ, автор С.И. Иванов, 2018 г.	Экономика. Основы экономической теории: учеб. для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования/Под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. Книга 1. – М., «ВИТА-ПРЕСС», 2018 г.	2	
Экономика	11Г	Программа по экономике для 10-11 классов общеобразовательных школ, автор С.И. Иванов, 2018 г.	Экономика. Основы экономической теории: учеб. для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования/Под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. Книга 2. – М., «ВИТА-ПРЕСС», 2018 г.	2	
Математика					
Алгебра и начала анализа	10	Рабочая программа разработана на основе авторской программы для общеобразовательных организаций «Алгебра 10 - 11 классы»; сборник рабочих программ 10 – 11 классы». Составитель: Т.А. Бурмистрова. – М: «Просвещение», 2018 г.	УМК «Алгебра и начала математического анализа, 10 класс» учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н., Решетников, А. В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2016 г.	5	
Геометрия	10	Рабочая программа разработана на основе авторской программы для общеобразовательных организаций «Геометрия 10-11 классы»; сборник рабочих программ 10 – 11 классы». Составитель: Т.А. Бурмистрова. – М: «Просвещение», 2018.	УМК «Геометрия 10 - 11 класс»: учебник для общеобразовательных организаций/ авторы Л. С. Атанасян, В. Ф.Бутузов, С. Б. Кадомцев, Просвещение, 2019 г.	2	
Алгебра и начала анализа	11	Рабочая программа разработана на основе авторской программы для общеобразовательных организаций «Алгебра и начала анализа, 10 - 11 классы»; сборник рабочих программ 10 –	УМК «Алгебра и начала математического анализа, 11 класс» учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н., Решетников, А. В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2019 г.	5	

		11 классы». Составитель: Т.А. Бурмистрова. – М: «Просвещение», 2018 г.			
Геометрия	11	Рабочая программа разработана на основе авторской программы для общеобразовательных организаций «Геометрия 10-11 классы»; сборник рабочих программ 10 – 11 классы». Составитель: Т.А. Бурмистрова. – М: «Просвещение», 2018.	УМК «Геометрия 10 - 11 класс»: учебник для общеобразовательных организаций/ авторы Л. С. Атанасян, В. Ф.Бутузов, С. Б. Кадомцев, Просвещение, 2019 г.	2	
Информатика					
Информатика	10	Игорь Семакин, Евгений Хеннер	Информатика. 10 класс. Базовый уровень Издательство: Бином. Лаборатория знаний ISBN 978-5-9963-1596-3; 2018 г.	1	
Информатика	11	Игорь Семакин, Евгений Хеннер	Информатика. 11 класс. Базовый уровень. Издательство: Бином. Лаборатория знаний. ISBN 978-5-9963-1596-3; 2018 г.	1	
Естественные науки					
География	10	«Экономическая и социальная география мира» автор: Максаковский В.П. /базовый уровень/	«Экономическая и социальная география мира» Максаковский В.П. Москва. «Дрофа» 2016	1	
География	11	«Экономическая и социальная география мира» автор: Максаковский В.П. /базовый уровень/	«Экономическая и социальная география мира» Максаковский В.П. Москва. «Дрофа» 2016	1	
Биология	10	В. В. Пасечник Биология	Учебник А. А. Каменский, Е. А. Криксунов; Биология (общая биология)	1	
Биология	11	Биология. Общая биология. Базовый уровень. Под руководством В.В. Пасечника.	Учебник. Биология: Общая биология. 10-11 классы. А.А. . Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник.- М.: Дрофа, 2016	1	
Химия	10	Химия 10 класс. Базовый уровень. О.С. Габриелян	Учебник О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2018	1	
Химия	11	Химия 11 класс. Базовый уровень. О.С. Габриелян	Учебник О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2018	1	

Физика	10	Программа для общеобразовательных учреждений. Авторы: Парфентьева Н.А.Сотский Н.Н.,Буховцев Б.Б,Мякишев Г.Я	Учебник:Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.: М. – Просвещение, 2016.	2	
Физика	11	Программа для общеобразовательных учреждений. Авторы: Буховцев Б.Б,Мякишев Г.Я., Чаругин В.М	Учебник: Учебник:Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.,Чаругин В.М. Сотский Н.Н. М.: – Просвещение, 2018.	2	
Спортивно – эстетический цикл					
Физическая культура	10	Программа для общеобразовательных учреждений В.И.Лях	Физическая культура. 10-11 классы. В.И. Лях. М.: Просвещение, 2018.	3	
Физическая культура	11	Программа для общеобразовательных учреждений В.И.Лях, Зданевич А.А.	Физическая культура. 10-11 классы. В.И. Лях. М.: Просвещение, 2018.	3	
ОБЖ	10	Программа для общеобразовательных учреждений Вангородский С.Н., С.К. Миронов, В.Н. Латчук, В.В. Марков	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» Вангородский С.Н., С.К. Миронов, В.Н. Латчук, В.В. Марков, 2018 г.	1	
ОБЖ	11	Программа для общеобразовательных учреждений Вангородский С.Н., С.К. Миронов, В.Н. Латчук, В.В. Марков	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» С.К. Миронов, В.Н. Латчук, В.В. Марков, 2018 г.	1	

3.10 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий основной образовательной программы среднего общего образования

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы лица является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в лице условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы лица и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности лица, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП СОО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Стратегическое управление реализацией основной образовательной программы осуществляет администрация лицея. Школьные методические объединения участвуют в управлении, проводят оценку рабочих программ на соответствие их содержанию образования по предмету, эффективность созданных информационно-методических условий. Главный показатель достижения результата - удовлетворенность качеством образования всех участников образовательных отношений.