

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ОДИНЦОВСКОГО ЛИЦЕЯ № 6 ИМ. А.С. ПУШКИНА**

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Одинцовский лицей № 6 им. А.С. Пушкина

1.2. Место нахождения общеобразовательного учреждения юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

143000 Московская область, г. Одинцово, ул. Ново – Спортивная, д.14

Телефон | Факс **(495) 591 10 58** e-mail **odin.lyceum6@mail.ru**

1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес)

**Администрация Одинцовского городского округа Московской области
РФ, Московская область, г. Одинцово, ул. Маршала Жукова, д.28**

1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование	№ 76572 50Л01 0008452	25.10.2016 бессрочно
Основное общее образование		
Среднее общее образование		

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	50А01 № 0000663	21.02.2014	21.02.2026

1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Стрижак Ирина Георгиевна

1.7. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Петросян Маргарита Хачатуровна, заместитель директора по УВР

Пугайчук Елена Владимировна, заместитель директора по УВР

Бойко Олег Владимирович, заместитель директора по УВР

Козий Ирина Юрьевна, заместитель директора по УВР

Лопатко Татьяна Николаевна, заместитель директора по ВР

Макарова Екатерина Савельевна, заместитель директора по ВР

Гусаков Евгений Владимирович, заместитель директора по безопасности

Гарус Анна Леонидовна, заместитель директора по АХЧ

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. *Контингент обучающихся и его структура*

Классы	кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	4	-	121	-
2	4	-	131	-
3	4	-	130	-

4	4	-	113	-
Всего в начальной школе	16	-	495	-
5	4	-	117	-
6	4	-	116	-
7	4	4	117	117
8	4	4	100	100
9	3	3	91	91
Всего в основной школе	19	11	541	308
10	2	2	49	49
11	2	2	58	58
Всего в старшей школе	4	4	107	107
ИТОГО по ОУ	39	15	1143	415

2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
ГОС 2004	
пояснительная записка	<i>имеется</i>
учебный план	<i>имеется</i>
индивидуальные учебные планы обучающихся	<i>имеется</i>
программа воспитательной работы	<i>имеется</i>
рабочие программы по учебным предметам	<i>имеется</i>
рабочие программы элективных, факультативных курсов	<i>имеется</i>
программы дополнительного образования	<i>имеется</i>
индивидуальные образовательные программы	<i>имеется</i>
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	<i>имеется</i>
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	<i>имеется</i>
ФГОС	
целевой раздел	<i>имеется</i>
содержательный раздел	<i>имеется</i>
организационный раздел	<i>имеется</i>
2. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004 (ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ФГОС НОО), ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ:	
2.1 ГОС - 2004	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	<i>Главная задача педагогического коллектива школы – создание образовательного пространства для максимальной самореализации каждого ребёнка.</i>

	<p><i>Миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ определены и сформулированы в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС, видом ОУ.</i></p> <p><i>В основе преподавания лежит личностно-ориентированный подход к образованию, предполагающий развитие личности, для которой участие в жизни гражданского общества не извне навязанная обязанность, а результат внутренней потребности, осмысленного выбора.</i></p> <p><i>Цель реализации образовательной программы начального, основного и среднего(полного)образования — обеспечение выполнения требований государственного стандарта.</i></p>
<p>наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p><i>Выбор учебных программ обоснован с учетом предпрофильного и профильного изучения предметов и соответствует виду, миссии и целям ОУ, социальному запросу участников образовательного процесса, ресурсному обеспечению ОУ.</i></p> <p><i>Введение в 9 классах внеурочной деятельности по различным направлениям, проектно-исследовательской деятельности позволяет расширить образовательную среду, повысить уровень образованности учащихся, дает им возможность скорректировать свой образовательный маршрут, выбрать интересующий их профиль на третьей ступени обучения.</i></p> <p><i>На 3 ступени общего образования вводится профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет более полно учитывать интересы, склонности, способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.</i></p>
<p>наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p><i>Планируемые результаты и системы их оценивания сформулированы в соответствии с целями ОУ.</i></p> <p><i>Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования;</i> <i>• освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в лицее с углубленным и расширенным изучением предметов;</i> <i>• овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.</i> <p><i>Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;</i> <i>• изучить отдельные учебные предметы на углубленном или расширенном уровне, достаточном для продолжения образования на старшей ступени;</i> <i>• овладеть средствами коммуникации;</i> <i>• овладеть общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);</i> <i>• знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей. <p>Выпускник лицея, получивший среднее общее образование, обладает определенными компетенциями и личностными качествами, которые в совокупности определяют результат образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие компетенции – компетенции, необходимые для успешной деятельности как в профессиональной, так и в непрофессиональной сферах; • общекультурная компетенция – готовность действовать в соответствии с пониманием особенностей национальной и общечеловеческой культуры; • познавательная компетенция – готовность к самостоятельной творческой деятельности, ориентированной на получение научных знаний о мире; • информационная компетенция – готовность к работе с информацией, которая выражается в умении самостоятельно извлекать, анализировать, структурировать информацию из различных источников и использовать ее в учебно-профессиональной деятельности, применять ее для решения проблем; • коммуникативная компетенция - готовность активно участвовать в общении, в том числе деловом и межкультурном, находить пути выхода из конфликта, аргументировать свое мнение на основе уважительного отношения к собеседникам; • социальная компетенция – ответственность за результаты деятельности, способность адаптироваться к меняющимся обстоятельствам трудовой деятельности, гражданственность, толерантность, готовность работать в команде; • компетенция личностного совершенствования – готовность к непрерывному образованию и саморазвитию, саморегуляции, рефлексии; • профессиональные компетенции – компетенции, необходимые для реализации профессиональной деятельности.
<p>наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Реализуемые системы обучения, образовательные методы и технологии определены и сформулированы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ.</p> <p>Образовательный процесс в начальной школе ведется по программе «Начальная школа XXI века».</p> <p>Для реализации предпрофильного образования в лицее введены углубленные и расширенные образовательные программы по следующим предметам в 8-9 классах: математика, физика, информатика, английский язык.</p> <p>На второй и третьей ступенях обучения в лицее реализуется принцип непрерывного информационного образования и преподавания предмета «Информатика и ИКТ».</p> <p>На 3 ступени обеспечивается дополнительная подготовка обучающихся по предметам выбранного профиля. Образовательный процесс строится с применением технологий: информационных, проектно-исследовательских, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и др.</p>

соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	<i>Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</i>
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<i>Рабочие программы элективных курсов и учебных практик соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ, контингента обучающихся, их запросам и интересам</i>
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<i>Рабочие программы дополнительного образования соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ, контингента обучающихся, их запросам и интересам.</i>
соответствие индивидуальных образовательных программ, по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	<i>Индивидуальные образовательные программы соответствуют программам по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, миссии и целям ОУ</i>
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<i>Программы воспитания и социализации обучающихся соответствуют миссии, целям, особенностям ОУ, контингента обучающихся, их запросам и интересам</i>
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<i>Перечень используемых учебников, учебных пособий, соответствует учебного и лабораторного оборудования соответствует миссии, целям, особенностям ОУ</i>
2.2 ФГОС НОО и ООО	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	<i>Основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступенях начального общего и основного общего образования. Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.</i>
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных	<i>Выбор учебных программ различных уровней обоснован и соответствует виду, миссии, целям ОУ.</i>

курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	
наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	<i>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу лица. Они представляют собой систему обобщённых лично ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.</i>
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<i>В основе реализации основной образовательной программы МАОУ Одинцовского лица № 6 им. А.С. Пушкина лежит системно - деятельностный подход. Учитываются также характерные особенности для младшего и среднего школьного возраста.</i>
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	<i>Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</i>
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<i>Рабочие программы по внеурочной деятельности соответствуют государственным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</i>
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<i>Рабочие программы дополнительного образования соответствуют государственным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</i>
соответствие индивидуальных образовательных программ, по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	<i>Индивидуальные образовательные программы соответствуют программам по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, миссии и целям ОУ</i>
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<i>Программы воспитания и социализации обучающихся соответствуют миссии, целям, особенностям ОУ, контингента обучающихся, их запросам и интересам</i>
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и	<i>Перечень используемых учебников, учебных пособий, соответствует Федеральным перечням учебников.</i>

лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<i>Перечень учебного и лабораторного оборудования соответствует миссии, целям, особенностям ОУ</i>
3. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	<i>Имеется.</i>
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	<i>Имеется.</i>
наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников, их обеспечивающих по ступеням обучения	<i>Имеется.</i>
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов, минимальному объему учебной нагрузки	<i>Количество часов отведенных на изучение учебных предметов соответствует минимальному объему учебной нагрузки 5-ти дневной учебной недели.</i>
соответствие распределения часов пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	<i>Соответствует. В основной школе часы части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на ведение непрерывного курса информатики и ИКТ, обществознания, начиная с 5 класса, увеличение количества часов математики, введение учебных практик «Основы финансовой грамотности», «Основы проектной деятельности», изучение технологии в 9-х классах. В старшей школе часы части, формируемой участниками образовательных отношений, и часы компонента образовательной организации направлены на увеличение количества часов на преподавание математики, на введение элективных курсов и практикумов по математике, информатике, обществознанию, экономике, английскому языку.</i>
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	<i>Соответствует. Максимальная аудиторная нагрузка учащегося составляет 21 час в неделю в I классе и 23 часа в неделю в II - IV классах. Максимальная аудиторная нагрузка учащегося составляет 29 часов в неделю в V классах, 30 часов в неделю в VI классах, 32 часа в неделю в VII классах, 33 часа в неделю в VIII классах, и IX классах; 34 часа в неделю в X - XI классах в соответствии с требованиями СанПиН.</i>
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	<i>В титульном листе рабочей программы указан уровень программы.</i>
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных	<i>В пояснительной записке к рабочей программе определены цели и задачи.</i>

<p>программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)</p>	
<p>указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа</p>	<p><i>В пояснительной записке имеется указание на авторскую программу, на основе которой составлена рабочая программа, или на источники, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа.</i></p>
<p>обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p><i>В пояснительной записке обоснованы актуальность, педагогическая целесообразность использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ.</i></p>
<p>основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)</p>	<p><i>Структура рабочей программы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Титульный лист.</i> <i>2. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.</i> <i>3. Личностные, метапредметные предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.</i> <i>4. Содержание тем учебного предмета, курса.</i> <i>5. Контроль предметных результатов.</i> <i>6. Учебно-тематический план.</i> <i>7. Учебно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.</i> <i>8. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.</i> <i>9. Список литературы (основной и дополнительной).</i> <i>10. Приложения к программе (по желанию).</i>
<p>в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)</p>	<p><i>В основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание по сравнению с примерной или авторской программой</i></p>
<p>наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем</p>	<p><i>В учебно-тематическом плане имеется перечень разделов и тем</i></p>
<p>наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме</p>	<p><i>В учебно-тематическом плане имеется указание на количество часов по каждой теме</i></p>
<p>наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем</p>	<p><i>В учебно-тематическом плане имеется указание на планируемые даты изучения разделов и тем</i></p>

наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	<i>В учебно-тематическом плане указаны характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)</i>
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	<i>В требованиях к уровню подготовки обучающихся описаны ожидаемые результаты и способы их определения</i>
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	<i>Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании</i>

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ			
	Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальная школа	основная образовательная программа первой ступени общего образования	УИП (предметы)	
		Расширенные (предметы)	
		Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)	
Основная школа	основная образовательная программа второй ступени общего образования; программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах	УИП (предметы)	- Математика (алгебра) - 7-9 кл.
		Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	- Информатика – 5,6,7 кл. - Математика – 7, 8, 9 кл. - Основы финансовой грамотности - 6, 7, 8 кл. - Основы проектной деятельности – 5, 8 кл. - Предметные кружки: «Занимательная физика» (8 кл.), «Чудесная химия» (9 кл.), «Основы физики» (6 кл.), «Наглядная геометрия» (5 кл.), «Основы программирования» (5-6 кл.).
Старшая школа	основная образовательная программа третьей ступени общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или	УИП (предметы)	
		Профильные	Математика (алгебра и начала математического анализа) Экономика Право

	расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	Расширенные (предметы)	<i>Обществознание</i> <i>Информатика</i>
		Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	- <i>Основы экономической теории</i> - 10 кл. - <i>Основы финансовой грамотности</i> - 11 кл. - <i>Практикум по решению обществоведческих задач</i> – 10 кл. - <i>Избранные вопросы современного обществознания</i> - 11 кл. - <i>Практикум по решению задач повышенной сложности по математике</i> - 10 кл. - <i>Избранные способы решения математических задач</i> - 11 кл. - <i>Основы программирования</i> - 10 кл. - <i>Избранные вопросы информатики</i> - 11 кл. - <i>Деловой английский</i> – 11 кл. - <i>Основы технического перевода</i> – 11 кл.

2. Виды классов/структура контингента

	Значение показателя	Показатели ОУ					
Начальная школа	Все виды ОУ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	100%					
Основная школа	СОШ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
	СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 8-х и 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.	Всего обучающихся					
	Лицей/гимназия. Не менее 75% обучающихся в параллелях осваивают программы углубленного и/или расширенного изучения предметов (предметных областей) соответствующей направленности.	Из них осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности			117	100	91
		Доля обучающихся осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности			100	100	100
Старшая школа	СОШ. Основная образовательная программа третьей ступени общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов		10 класс		11 класс		
	СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 10-х и 11-х классов с углубленным	Всего обучающихся					

	изучением отдельных предметов.			
	Лицей/гимназия. Не менее 75% обучающихся в параллелях 10-х и 11-х классов осваивают программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности	Из них осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности	49	58
		Доля обучающихся осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности	100	100

Вывод: Реализуемая образовательная программа лицея соответствует содержанию подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2020 г. % выпускников	2021 г. % выпускников	2022 г. % выпускников
I ступень	100%	100%	100%
II ступень	100%	100%	100%
III ступень	100%	100%	100%
В целом по ОУ	100%	100%	100%

3.2. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы			Классы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку		
	2020 г. % выпускников	2021 г. % выпускников	2022 г. % выпускников	2020 г. % выпускников	2021 г. % выпускников	2022 г. % выпускников
I ступень	86,5	86,4	82,3	-	-	-
II ступень	-	-	-	71,6	57,1	73,6
III ступень	-	-	-	86,1	75,0	86,2
В целом по ОУ	86,5	86,4	82,3	78,9	66,1	78,5

3.3. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку

Ступени обучения	Предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку			
	Год	Математика	Экономика	Право
	Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам за последние 3 года			
II ступень	2020 г.	75		
	2021 г.	75,4		
	2022 г.	82,4		
III ступень	2020 г.	91,1	100	100
	2021 г.	86,5	100	96,2
	2022 г.	86,2	100	100

3.4. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100

3.5. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)
Русский язык	99	100	100	100	100	100
Математика (база)	-	-	18	100	36,2	100
Математика (профиль)	62,5	96,7	82	100	63,8	100
Обществознание	62,5	96,7	63	91	39,7	95,6
Биология	8,3	100	10	100	12,1	100
Химия	10,4	100	6	100	8,6	80
Английский язык	50	100	49	100	29,3	100
География	-	-	3	100	-	-
История	7,9	100	10	100	10,3	100
Физика	4,9	100	17	100	13,8	100
Информатика	8,9	100	22	100	43,1	88
Литература	4,9	100	13	92	5,2	100

3.6 Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников
Всего	23	47,9	14	28,6	19	32,8

3.7 Количество обучающихся образовательного учреждения, занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2020 г.	2021 г.	2022 г.
123	183	206

3.8 Количество обучающихся образовательного учреждения, занявших призовые (1-3) места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2020 г.	2021 г.	2022 г.
10	16	17

3.9 Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами, победителями различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) на муниципальном, областном, всероссийском, международном уровнях

Название	Уровень	Результат
Муниципальная научно-практическая конференция МНОО «ЛУЧ»	Муниципальный	2 победителя, 5 лауреатов 1 степени, 8 лауреатов 2 степени и 6 лауреатов 3 степени
Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке	Муниципальный	1 призер
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	3 призера
Права человека глазами ребенка	Муниципальный	3 победителя и 2 призера
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Муниципальный	2 призера
Олимпиада ОБИО "Наше наследие"	Муниципальный	3 призера
XX Конкурс детско-юношеского рисунка и прикладного искусства «Пасхальный свет и радость»	Муниципальный	1 призер
Конкурс детско-юношеского рисунка и прикладного искусства «Рождественская звезда»	Муниципальный	1 победитель и 1 призер
44 Пушкинская школьная конференция «Здравствуй, племя, младое, незнакомое...»	Муниципальный	1 призер
VIII Открытый Окружной Фестиваль-конкурс Творчества ««Мы талантливы»»	Муниципальный	1 призер
III Окружной конкурс очерков «История одной вещи: история одной награды»	Муниципальный	2 призера
V Окружной конкурс «Мы сочиняем и рисуем сказку»	Муниципальный	1 победитель и 2 призера
Окружной конкурс детского рисунка «Космическая заря»	Муниципальный	1 призер
Конкурс «Неопалимая купина»	Муниципальный	1 призер
Олимпиада по английскому языку на платформе «UCHI.RU»	Муниципальный	Диплом 1 степени
Олимпиада «Финансовая грамотность» на платформе «UCHI.RU»	Муниципальный	Диплом 1 степени
Олимпиада по математике на платформе «UCHI.RU»	Муниципальный	Диплом 1 степени
Олимпиада по окружающему миру на платформе «UCHI.RU»	Муниципальный	Диплом 1 степени
XV Международный конкурс научно-исследовательских творческих работ учащихся «Старт в науке»	Региональный	2 победителя
Международная молодежная научная конференция «Гагаринские чтения»	Региональный	1 победитель

Всероссийская олимпиада школьников МГПУ по английскому языку «Учитель школы будущего»	Региональный	1 призер
Интеллектуальные викторины «Таланты будущего» в рамках «Финансовой школы» Финансового университета	Региональный	1 призер
Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»	Региональный	2 победителя и 1 призер
Конкурс «День земли»	Региональный	1 призер
Всероссийский фестиваль исследовательских и проектных работ «Вектор»	Всероссийский	1 призер
Всероссийский конкурс «Исследовательские работы и проекты для школьников» Педакадемия	Всероссийский	1 победитель
Всероссийская олимпиада по математике «Рыжий кот»	Всероссийский	1 призер
Всероссийская олимпиада «Мир олимпиад» по математике	Всероссийский	1 победитель
Осенняя олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	19 победителей
Осенняя олимпиада по экологии	Всероссийский	2 победителя
Осенняя олимпиада по литературе	Всероссийский	6 победителей
Зимняя олимпиада по математике	Всероссийский	12 победителей
Зимняя олимпиада по русскому языку	Всероссийский	11 победителей
Зимняя олимпиада по программированию	Всероссийский	5 победителей
Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	Всероссийский	1 победитель
Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии	Всероссийский	13 победителей
Всероссийский конкурс рисунков «Я в космосе»	Всероссийский	Диплом 1 степени
Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»	Всероссийский	3 победителя
Международная олимпиада проекта «Компеду» по русскому языку	Международный	1 победитель
Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд», сезон XV – базовый уровень	Международный	Диплом 3 степени

Вывод: Образовательная программа лицея обеспечивает высокое качество подготовки обучающихся и выпускников, соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам, виду ОУ, миссии, целям и задачам образовательной деятельности лицея, что подтверждается результатами ЕГЭ и ОГЭ, победами в олимпиадах и различных видах внеурочной деятельности.

Проблемы: Лицей принимает учеников, живущих по микрорайону, закрепленному за лицеем. Качество подготовки вновь прибывших учащихся часто находится на более низком уровне, чем средний показатель по лицее. Проблема решается через расширение системы работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности или тематические пробелы, создание индивидуальных образовательных программ.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Характеристика учительских кадров

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ	
		Кол-во	%
Общее количество работников ОУ		78	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)		54	100
Учителя - внешние совместители		0	0
Учителя с высшим образованием	СОШ, СОШ с УИОП не менее 80%. Гимназия, лицей не менее 90%	51	94,4
из них			
с высшим педагогическим		42	77,8
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку		9	16,7
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности		0	0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)	100%	54	100
из них:			
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета		54	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	СОШ, СОШ с УИОП – 50% Гимназия, лицей – 80%	51	94,4
в том числе:			
высшая категория	СОШ – не менее 10%. СОШ с УИОП – не менее 20%. Гимназия, лицей – не менее 40%	42	77,8
первая категория		9	16,7
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию		36	66,7
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета		36	66,7

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	8
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	8
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	4
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	6
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4

Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	1
---	---

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя – логопеды	0
Учителя – дефектологи	0
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	2
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	2

Вывод: кадровое обеспечение соответствует статусу лица. Доля педагогических работников высшей категории в лице превосходит соответствующий показатель в районе. Учителя лица в среднем старше учителей района, что свидетельствует о стабильности педагогического коллектива.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	276
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	2,25
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	Да
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	102
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	18
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	Да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	6
Кабинет физики	2
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	3
Кабинет русского языка и литературы	7
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет английского языка	7
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Кабинет изобразительного искусства	1
Начальной школы	16
Спортивный зал	2
Читальный зал	1

Большой актовый зал	1
Малый актовый зал	1
Конференц-зал	1

Вывод: информационно-техническое оснащение полностью обеспечивает реализацию образовательной программы ОУ.

РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Опытно-экспериментальная работа, инновационная деятельность

- Региональная экспериментальная площадка «Реализация международного проекта «Афлатун»: финансовое и социальное образование детей», 2013-2018 гг.;
- Региональная экспериментальная площадка «Реализация инновационных образовательных проектов муниципальных общеобразовательных организаций Московской области, направленных на расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ для детей, в том числе по робототехнике», 2017-2019 гг.;
- Муниципальная экспериментальная площадка «Реализация муниципальной программы «Развитие образования в Одинцовском муниципальном районе Московской области» в 2015-2020 гг. Подпрограмма V «Одаренные дети Одинцовского муниципального района Московской области»;
- Муниципальная экспериментальная площадка «О реализации Подпрограммы «Обеспечивающая подпрограмма». Основное мероприятие 1. «Создание условий для реализации полномочий органов местного самоуправления», 2020-2022 гг.

Дополнительная информация.

ЛИЦЕЙ ЗАНИМАЕТ ОДНО ИЗ ВЕДУЩИХ МЕСТ СРЕДИ ШКОЛ ГОРОДА И РАЙОНА:

- ✓ Победитель областного конкурса на присвоение статуса Региональной инновационной площадки Московской области в 2017 году;
- ✓ Лицей вошел в «ТОП 100» лучших образовательных учреждений Московской области – 2021, 2020, 2019, 2018, 2017, 2014
- ✓ Лицей входит в тройку лучших образовательных учреждений Одинцовского муниципального района по количеству призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников
- ✓ Двукратный победитель областного конкурса муниципальных общеобразовательных учреждений Московской области, разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные программы 2011 г., 2013 г.
- ✓ Победитель областного конкурса муниципальных общеобразовательных учреждений по показателям качества образования - 2013-2014 уч.г.
- ✓ Предприятие года - 2013
- ✓ Лауреат конкурса «Образовательное учреждение — 2013»
- ✓ Победитель областного конкурса по совершенствованию школьного питания 2012 г.
- ✓ Победитель регионального конкурса «Лучшая школа Подмосковья — 2010»
- ✓ Победитель Приоритетного национального проекта «Образование», 2006г.
- ✓ Участник Первого Всероссийского спортивного форума «Единая Россия»
- ✓ Участник федерального проекта «Цифровая образовательная среда», 2021
- ✓ Участник регионального проекта «Школы, которым можно доверять», 2021
- ✓ Лицей внесен в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»

