

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Одинцовский лицей № 6 имени А.С. Пушкина

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
<p>Председатель Управляющего совета _____ В.Б. Алеманова  <u>1 сентября 2017г.</u></p>	<p>Директор МАОУ Одинцовского лицея № 6 имени А.С. Пушкина  И.Г. Стрижак  <u>1 сентября 2017г.</u></p> 

Программа развития на 2017-2022 годы  
«Инновационный развивающий лицей – 2022»  
МАОУ Одинцовского лицея № 6 имени А.С. Пушкина

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ ОДИНЦОВСКОГО ЛИЦЕЯ №6 ИМЕНИ А.С.ПУШКИНА НА 2017-2022 ГОДЫ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея №6 имени А.С. Пушкина г. Одинцово <b>«Инновационный развивающий лицей - 2022»</b> на 2017-2022 годы</p>
<p>Основание для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012года № 273-ФЗ</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>- Федеральная целевая программа "Дети России" (подпрограмма "Одаренные дети"), утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 21.03.2007 №172;</li> <li>- Постановление Администрации Одинцовского муниципального района Московской области от 18.09.2009 №2652 "О разработке проекта долгосрочной целевой программы Одинцовского муниципального района Московской области "Одаренные дети" на 2009- 2020 годы;</li> <li>- Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>- Устав лицея.</li> </ul>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p><u>Первый этап:</u> 2017-2018 уч. год – разработка инновационных моделей организации образовательного процесса лицея;</p> <p><u>Второй этап:</u> 2018 – 2022 годы – внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практику работы. Контроль, анализ и коррекция результатов работы. Тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы развития.</p>
<p>Цель</p>	<p>1. Повышение качества и доступности образования в школе,</p>

<p>программы</p>	<p>направленных на развитие способностей детей.</p> <p>2.Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.</p> <p>3. Обеспечение возможности участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах за пределами муниципального района.</p> <p>4. Организация материально-технической поддержки педагогических работников, осуществляющих работу с одаренными детьми;</p> <p>5. Активизация деятельности в направлении профориентации обучающихся, с упором на инженерно-технические и естественно-научные специальности.</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<p>1.Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения.</p> <p>2. Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями системы высшего образования, дополнительного образования, учреждениями культуры, для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.</p> <p>3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.</p> <p>4. Обновление содержания и технологий работы с одаренными обучающимися;</p> <p>5. Создание условий для продуктивной самореализации одаренных обучающихся;</p> <p>6. Повышение эффективности кадрового обеспечения работы с одаренными обучающимися.</p>
<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<p>Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:</p> <p>1. Внедрить в образовательный процесс новое содержание образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное</p>

освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов.

2. Реализовать программы сетевого взаимодействия с учреждениями системы высшего образования, дополнительного образования, учреждениями культуры, программы социального партнерства с органами местного самоуправления, направленные на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию, успешное освоение ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.

3. Создать системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате электронного портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.

4. Организовать общественную презентацию портфолио.

5. Оптимизировать программы работы с кадрами, привести их в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала.

7. Осуществить адресное сопровождение и поддержку талантливой молодежи.

8. Создать системы мер по поддержке одаренных детей путем увеличения количества участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, соревнований, научно – практических конференций до 80%;

9. Создать условия для продуктивной самореализации обучающихся путем обеспечения 100% детей и подростков активной досуговой интеллектуальной деятельностью ежегодно.

10. Осуществлять обучение 100% обучающихся лица, включенных в настоящую Программу, по дополнительным общеобразовательным программам для одаренных детей.

11. Обеспечить участие не менее 20% интеллектуально одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах и др. за пределами муниципального района.

12. Осуществить обучение не менее 75% обучающихся 5-11 классов по дополнительным общеобразовательным программам углубленного уровня по общеобразовательным предметам математической, физико-математической, естественно-научной, лингвистической направленностям.

Фамилия, имя, Стрижак Ирина Георгиевна

отчество, должность, телефон руководителя программы	директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Одинцовского лицея №6 им. А.С. Пушкина, тел.8-495-591-10-58, сайт:odin.lyceum6@mail.ru
Разработчики программы	Администрация и творческая группа педагогов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Одинцовского лицея №6 им. А.С. Пушкина, Управляющий совет школы.
Постановление об утверждении программы	Утверждена решением Педагогического совета лицея от 01.09.2017, протокол № 1.
Система организации контроля за выполнением Программы	Управление Программой осуществляет директор лицея через своего заместителя по учебно-методической работе. Контроль за исполнением Программы осуществляет Управляющий совет лицея, Координационный совет Программы, педагогическая общественность.

## **2. ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2012-2017 ГОДЫ**

Анализ достигнутых изменений, произошедших в лицее за период 2012-2017 годов, позволяет сделать вывод об успешной реализации значительного количества целей и задач, определенных Программой развития лицея на 2012-2017 годы.

Так, в общем образовании созданы все условия для обеспечения качества образования на основе преемственности образовательных программ на всех ступенях общего образования. Проведены анкетирования родителей, учащихся, выявившие удовлетворённость (89%) респондентов качеством получаемого образования. Обеспечена профилизация на третьей ступени обучения, основанная на запросах потребителей: экономико-математического направления обучения.

В духовно-нравственном, гражданском воспитании и правовом просвещении, в развитии единого поликультурного образования, в совершенствовании системы работы классных руководителей – осуществлялась работа по формированию личности гражданина своей страны, обеспечивалось участие обучающихся в социальных проектах, проводились внеклассные мероприятия, ориентированные на нравственное и правовое воспитание школьников. Учащиеся лицея принимали участие в олимпиадах. Лицей работала над проектом по формированию комфортной образовательной среды для обучающихся.

В лицее работал родительский лекторий, который оказывал непосредственную помощь родителям в проблемах обучения и воспитания детей, проводились тематические родительские собрания. Создано методическое объединение классных руководителей.

В дополнительном образовании расширен спектр услуг дополнительного образования. Большая часть учащихся получила возможность для реализации творческой индивидуальности через участие в работе кружков, секций дополнительного образования. Учащиеся лицея ежегодно становились победителями и лауреатами окружных и городских выставок, фестивалей, конкурсов и спартакиад.

В работе с одарёнными детьми - ведётся работа по созданию Банка одарённых детей, к которой привлечены педагог-психолог, классные руководители. Созданы условия для адресной поддержки одарённых детей. Увеличилось количество победителей и призёров олимпиад, городских проектно-исследовательских и других конкурсов разного уровня.

В психологическом обеспечении образования - осуществлялась работа по созданию системы психологического сопровождения образования, обеспечению психологической безопасности обучающихся. Психологическая служба лицея проводила наблюдения, анкетирование, индивидуальные беседы с учащимися, в результате анализа которых осуществлялась психологическая поддержка отдельных обучающихся, методическая поддержка учителей и родителей.

В сохранении и укреплении здоровья школьников - проводились мероприятия (производственные совещания, работа МО классных руководителей, МО учителей физического воспитания и т.д.) по объединению усилий всех структур лицея в вопросах создания условий для сохранения здоровья школьников. В вопросах обучения детей с особыми образовательными потребностями – осуществлялась работа по формированию основ знаний в области инклюзивного образования среди педагогов, психологов лицея. Учебные планы надомного обучения выстраивались с учётом возможностей и потребностей обучающихся.

В кадровой политике - обеспечены условия для повышения квалификации педагогических работников. Педагогический состав (89%) прошли обучение в МИОО, МПГУ, МГПУ, имеют Сертификаты Microsoft по «Основам компьютерной грамотности» (82%). Администрация лицея обучалась на Факультете повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования при МПГУ, получив дипломы по специальности «Управление образованием», закончила курсы «Управление информатизации общего образования». Педагоги лицея достойно участвовали в профессиональных конкурсах: «Учитель года», «Самый классный классный», Приоритетный национальный проект «Образование».

В информатизации образовательной среды, в рамках Приоритетного национального проекта «Образование», в развитии экспериментальной и инновационной деятельности – осуществлялось формирование ИКТ-компетентности учащихся со 2 класса, проектно-исследовательскую деятельность с вовлечением учащихся всех ступеней обучения. Создан школьный сайт. Все педагоги лицея освоили работу с ПК и активно применяют ИКТ-технологии на всех уроках. Расширяются формы взаимодействия с родителями путем введения электронных журналов и дневников. Гораздо более организованно и плодотворно стали проходить предметные недели, расширился диапазон внеурочных познавательных мероприятий в рамках этих недель. Создано значительное количество диагностических материалов, позволяющих определять уровень сформированности у учащихся универсальных учебных действий, являющихся основой для успешного получения образования. Большая часть материалов систематизирована и используется учителями в диагностических целях.

В развитии системы оценки качества образования – осуществлён переход на ЕГЭ и ГИА в выпускных классах, 100% выпускников благополучно проходят независимую итоговую аттестацию. В лицее осуществляются независимые проверки качества знаний. Внедрена система промежуточной аттестации (рубежное, итоговое тестирование) по английскому языку, математике, информатике, физике, русскому языку. Апробированы электронные формы анализа контрольных работ.

Вводится в практику лицея диагностическое тестирование по чтению (2-6 классы). Апробирована система самоаудита ОУ, разработанная специалистами УМЦ. Проводятся «Дни открытых дверей» для родителей и общественности: открытые уроки, внеклассные мероприятия.

Ежегодно в публичном докладе директора лицея представляются результаты проверок качества знаний учащихся.

Таким образом, развитие лицея осуществлялось планомерно и поэтапно в соответствии с программой развития.

### **3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

Лицей расположен в центральном районе города Одинцово на улице Ново-Спортивная, соединяющей Можайское и Подушкинское шоссе, что делает удобным подвоз детей к лицей.

Благодаря удачному расположению лицея, учащиеся имеют возможность развития и совершенствования своих наклонностей, способностей, социального и профессионального самоопределения.

Вблизи лицея расположены учреждения дополнительного образования, здравоохранения, культуры, правоохранительных структур, социальной защиты, работников высшей школы, средств массовой информации.

Можно отметить, что семьи, взрослые члены которых представляют техническую и гуманитарную интеллигенцию, всегда были ориентированы на предоставление своим детям высококачественного образования. Важно учитывать, что ввиду загруженности на работе многие родители стремятся обеспечить длительное пребывание своих детей в лицее, при этом они преследуют цель создать для ребенка безопасные условия, защитив его от воздействия различных асоциальных явлений и предотвратив его вовлечение в них.

### Общая характеристика лицея.

В лицее хорошая материальная база. На сегодняшний день мы имеем 57 современно оборудованных предметных кабинета и 3 компьютерных класса с сервисным центром, 3D студию, 31 кабинет с интерактивными досками с мультимедийными комплексами, 2 спортивных и два актов зала, кабинеты обслуживающего труда и мастерские, лекционный зал, Пушкинский зал, конференц-зал, столовую, медиатеку, библиотеку.

### **В лицее имеются:**

- 276 компьютеров
- 50 мультимедиа проекторов
- 46 интерактивных досок
- 62 принтера и МФУ
- сенсорный информационный киоск
- 20 цифровых микроскопов
- 7 документкамер
- 6 систем оперативного контроля знаний
- 2 графических планшета
- 3 интерактивных устройства
- комплекс виртуальной видеостудии
- многофункциональный комплекс оперативной полиграфии

МАОУ Одинцовский лицей №6 им. А.С. Пушкина:

- **Региональная экспериментальная площадка** «Проектная и научно-исследовательская деятельность как средство выявления и развития интеллектуальной одаренности в условиях лицейского образования, 2011-2020гг.»;
- **Региональная экспериментальная площадка** «Реализация международного проекта «Афлатун»: финансовое и социальное образование детей», 2013-2018гг.;

- **Региональная экспериментальная площадка** «Реализация инновационных образовательных проектов муниципальных общеобразовательных организаций Московской области, направленных на расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ для детей, в том числе по робототехнике», 2017-2019гг.;
- **Муниципальная экспериментальная площадка** «Реализация муниципальной программы «Развитие образования в Одинцовском муниципальном районе Московской области» в 2015-2020гг. Подпрограмма V «Одаренные дети Одинцовского муниципального района Московской области»;

#### **Лицей -**

- Победитель областного конкурса на присвоение статуса Региональной инновационной площадки Московской области в 2017 году; представлял г. Одинцово на Московском Международном салоне образования ММСО 2017 и принимал участие в Круглом столе «10 лет Ассоциации «Лидеры образования Подмосковья»;
- Организатор региональных научно-практических семинаров совместно с кафедрами ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»:
  - «Вопросы преемственности «детский сад – начальная школа – основная школа» в свете реализации ФГОС НОО И ФГОС ООО»;
  - «Интегрированное обучение: проблемы и перспективы развития математического образования»;
  - «Формы и методы организации социального направления внеурочной деятельности»;
- Лицей вошел в «ТОП 100» лучших образовательных учреждений Московской области в 2014, 2017 и 2019 годах;
- Двукратный победитель областного конкурса муниципальных общеобразовательных учреждений Московской области, разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные программы 2011 г., 2013 г.;
- Победитель областного конкурса муниципальных общеобразовательных учреждений по показателям качества образования - 2013-2014 уч.г.
- Победитель областного конкурса по совершенствованию школьного питания 2012 г.;
- Победитель Приоритетного национального проекта «Образование», 2006г.;
- Победитель регионального конкурса «Лучшая школа Подмосковья — 2010»;
- Участник Первого Всероссийского спортивного форума «Единая Россия»;
- Лицей внесен в запись Национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России»;
- Предприятие года 2013;

- Лауреат конкурса «Образовательное учреждение — 2013»

В лицее работают 15 кружков спортивной и творческой направленности, 40 кружков в рамках программы «Одаренные дети», 51 кружок в рамках платных образовательных услуг.

**Лицензия 50А 01 №0000759 с 21.02.2014 по 21.02.2026**

Лицей работает в режиме Школы полного дня с 5-дневной рабочей неделей.

**Лицей активно сотрудничает со следующими вузами:**

- Академия социального управления
- Академия повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования
- Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации» (сокращенно -МГИМО МИД России)
- Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ)
- Московский государственный областной университет
- Московский педагогический государственный университет
- Московский городской психолого-педагогический университет
- Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
- Ассоциация «Лидеры образования Подмосковья»

#### **4. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ**

Аналитическое обоснование Программы развития основывается на результатах маркетингового анализа, SWOT – анализа, внешней и внутренней экспертизы. Результаты внешней и внутренней экспертиз соотнесены и не имеют принципиальных расхождений. Задача стратегического управления развитием лицея состоит в обеспечении такого взаимодействия со средой, которое позволяло бы поддерживать потенциал лицея на уровне, необходимом для достижения его целей, и тем самым давало бы возможность стабильно развиваться.

Лицей в целом удовлетворяет запросы учащихся в образовании повышенного уровня, но вместе с тем ставит принципиальные задачи, решения которых являются приоритетными направлениями образовательной деятельности.

Результаты SWOT – анализа:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала лица		Оценка перспектив развития лица в соответствии с изменениями внешней среды	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Достаточно высокая оценка деловой репутации лица</p> <p>Стабильность состояния, рост успеваемости и качества знаний учащихся</p>	<p>Отсутствие сертифицированной системы менеджмента качества</p>	<p>Расширение партнёрских отношений с работодателями, ВУЗами, с высококвалифицированными специалистами, способными осуществлять научно-методическое сопровождение развития лица</p>	<p>Появление нормативных актов, снижающих экономическую самостоятельность образовательных учреждений</p>
<p>Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров.</p> <p>Высокая оценка качества образования по результатам внешней экспертизы</p>	<p>Недостаточное финансирование развития программно-методического обеспечения</p>	<p>Оптимизация структуры управления на основе компетентностного подхода, совершенствования системы повышения квалификации, диссеминации опыта</p>	<p>Отток молодых и перспективных преподавательских кадров из системы образования в связи с низкой заработной платой</p>
<p>Высокое качество работы развивающих курсов по дополнительным программам с целью развития творческого потенциала одарённых детей</p>	<p>Отсутствие нового поколения учебников и учебных пособий, олимпиадного движения</p>	<p>Создание более развитой сети дополнительных образовательных услуг</p>	<p>Снижение платежеспособности потребителей образовательных услуг</p>
<p>Стабильно высокий процент выпускников, поступающих в вузы</p>	<p>Недостаточный опыт маркетинговых исследований, изучения социального заказа, образовательных потребностей населения</p>	<p>Расширение инвестиций в поддержку качественных образовательных услуг</p>	<p>Недобросовестная конкуренция на рынке образовательных услуг</p>

Анализ состояния образовательной системы лица позволил определить его конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг Московской области:

- действенная система мотивации и стимулирования педагогических кадров;
- опыт работы с различными фондами и организациями, поддерживающими систему образования лица;
- эффективность отношений с социальными партнёрами, способствующих повышению имиджа и рейтинга лица;
- высокий коэффициент востребованности образовательных услуг;
- высокий научно-педагогический потенциал педагогических работников лица.

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития показывает необходимость системных изменений и активизирует потребность принятия новой Программы развития.

**Проблемы и трудности**, которые мешают развитию лица, носят экономический и организационно-управленческий характер и будут решены в рамках новой Программы развития. Лицей планирует активно привлекать ученых для **исследования** перспектив развития образовательного учреждения.

## **5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **Цель:**

- создание модели инновационного развивающего лица – 2022;
- повышение качества и доступности образования в школе, направленных на развитие способностей детей;
- создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума;
- обеспечение возможности участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах за пределами муниципального района;
- организация материально-технической поддержки педагогических работников, осуществляющих работу с одаренными детьми;
- активизация деятельности в направлении профориентации обучающихся, с упором на инженерно-технические и естественно-научные специальности.

### **Задачи:**

1. Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения.

2. Создание нормативных, научно-методических и организационно-педагогических условий для реализации модели лицея.
3. Обновление образовательной, экономической, социальной деятельности лицея за счет диверсификации оказываемых услуг, диссеминации опыта, социального партнерства.
4. Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями системы высшего образования, дополнительного образования, учреждениями культуры, для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.
5. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.
6. Обновление содержания и технологий работы с одаренными обучающимися;
7. Создание условий для продуктивной самореализации одаренных обучающихся;
8. Разработка Концепции воспитательной системы.
9. Повышение эффективности кадрового обеспечения работы с одаренными обучающимися;
10. Совершенствование ресурсного обеспечения лицея (материально-технического, кадрового, информационного, финансового).

## **6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**

### **6.1. Основополагающие принципы развития**

Мы выделяем наиболее значимые группы принципов развития лицея:

- **принцип гуманизации** как важнейший принцип образования: «...гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье» (Закон об образовании в РФ, ст. 2, п.1);
- **принцип преемственности** – сохранение лучших традиций лицея и их развитие в процессе реализации национальной образовательной инициативы;
- **принцип партнерства** – консолидация возможностей всех субъектов образовательного процесса в решении проблем диссеминации опыта, тьюторства, модульной системы повышения квалификации.

## 6.2. Научно-методологические основы

Научно-методологическая основа Программы развития представлена в системе идей, теорий и концепций:

- **концепции развития одаренности личности, психологии творческих способностей** (Д.Б. Богоявленская, Н.М. Сокольникова, Л. Выготский, С. Рубенштейн, Л. Вагнер, А. Проскуры, З. Мирошника, А. Матюшкина, Дж. Дж. Гилфорда, В. Лоуенфельда, К. Бейттеллаи др.);
- **идеи компетентностного подхода** (В.А. Лекторский, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Сагатовский, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн, В.С. Швырев и др.);
- **инновационной педагогики** в психолого-педагогической науке (Л.Л. Ворошилова, В.И. Долгова, О.С. Советова, В.А. Сластенин, и др.);
- **идей и педагогических систем** (И.П. Иванова, В.А. Караковского, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, Н.Е. Щурковой);
- **инновационных технологий образования**, здоровьесберегающие технологии, интерактивные, информационно-коммуникационные, технологии развивающего, дистанционного обучения, проектно-исследовательской, проектной деятельности и др.;
- **управления качеством образования** (Лапшина Н. Ф., Спасская В. В., С. Филатов, Н. Сухорукова и др.).

## 6.3. Модель выпускника лицея

Выпускник лицея представляется нам носителем определенных компетенций и личностных качеств, которые в совокупности определяют результат образования.

**Компетенция** – система знаний, умений, личностных качеств, практического опыта, определяющего готовность личности к успешной профессиональной деятельности в определенной области.

**Общие компетенции** – компетенции, необходимые для успешной деятельности как в профессиональной, так и в непрофессиональной сферах.

**Общекультурная компетенция** – готовность действовать в соответствии с пониманием особенностей национальной и общечеловеческой культуры.

**Познавательная компетенция** – готовность к самостоятельной творческой деятельности, ориентированной на получение научных знаний о мире.

**Информационная компетенция** – готовность к работе с информацией, которая выражается в умении самостоятельно извлекать, анализировать, структурировать информацию из различных источников и использовать ее в учебно-профессиональной деятельности, применять ее для решения проблем.

**Коммуникативная компетенция** - готовность активно участвовать в общении, в том числе деловом и межкультурном, находить пути выхода из конфликта, аргументированно представлять свое мнение на основе уважительного отношения к собеседникам

**Социальная компетенция** – ответственность за результаты деятельности, способность адаптироваться к меняющимся обстоятельствам трудовой деятельности, гражданственность, толерантность, готовность работать в команде.

**Компетенция личностного совершенствования** – готовность к непрерывному образованию и саморазвитию, саморегуляции, рефлексии.

**Профессиональные компетенции** – компетенции, необходимые для реализации профессиональной деятельности.

## 7. Стратегия и тактика развития лица

Стратегия развития определена в четырех проектах, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

### 7.1. Проект «Одаренные дети»

Сроки реализации: 2015-2020 гг.

Куратор проекта: заместитель директора по учебно - методической работе

Цель:	Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, сопровождение одаренных детей.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развитие дополнительных образовательных услуг.</li><li>2. Расширение состава олимпиад, конкурсов, смотров, конференций, в которых принимают участие учащиеся школы.</li><li>3. Адресное сопровождение и поддержка Одаренных детей, в том числе при содействии органов местного самоуправления.</li><li>4. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся основной, средней школы.</li><li>5. Организация общественной презентации ученического портфолио Одаренных детей.</li></ol>
Краткое описание замысла проекта	Школьная программа «Одаренные дети» - это программа поддержки и развития способных, талантливых детей. «Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс

использовать свою одаренность.

## Содержание проекта

Задача	Содержание	Сроки	Ответственные
1 Развитие дополнительных образовательных услуг	Изучение спроса на дополнительные услуги, изменение содержания и форм реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным заказом	2015-2016	зам дир. по УМР
2. Расширение состава олимпиад, конкурсов, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы	Увеличение количества конкурсов, олимпиад, смотров за счет разработки внутришкольных форм олимпиадного движения, участия в дистанционных олимпиадах и проектах (охват учащихся – 100%)	2015-2020	зам дир. по УМР
3. Создание банка данных по одаренным детям	1. Проведение диагностических мероприятий по выявлению одаренности 2. Организация системы дополнительного образования. 3. Повышение педагогического и профессионального мастерства педагогов (100%)	2016-2020	зам дир. по УМР
4. Адресное сопровождение и поддержка одаренных детей, в том числе при содействии органов местного самоуправления	Выделение индивидуальных часов на работу с Одаренными детьми 2. Разработка программ индивидуального обучения	Ежегодно	зам дир. по УМР
5. Создание системы учета	1. Изучение опыта разработки портфолио.	2015-2016	зам дир. по УМР

индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.	2. Апробация вариативных Моделей портфолио. 3. Выбор оптимального варианта. 4. Подготовка локального акта по портфолио учащегося и формам его презентации.	2015-2016 2016 2016	
6. Организация общественной презентации ученического портфолио	Диссеминация опыта.	2016-2017	зам дир. по УМР
7. Создание банка опыта педагогов в работе с одаренными	Диссеминация опыта.	2016-2017	зам дир. по УМР

### **Ожидаемые результаты**

1. Развитие индивидуальных способностей учащихся.
2. Формирование системы работы с одаренными учащимися.
2. Увеличение количества учащихся, представляющих свои достижения на различных олимпиадах, научных конференциях, интеллектуальных конкурсах, соревнованиях, научно – практических конференциях.
3. Увеличение количества победителей и призеров на олимпиадах (на региональном, всероссийском уровнях).
4. Организация стажировочных площадок по работе с одаренными детьми.
5. Совершенствование профессионального мастерства значительной доли педагогов.
6. Формирование банка технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.
7. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала
8. Повышение социального престижа школы.

## 7.2. Проект "Профориентационная поддержка"

Сроки реализации: 2017-2022 гг.

Куратор проекта: заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Цель:	оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, делая упор на инженерно – технические и естественно - научные специальности.
Задачи проекта	1. Выработать профессиональное самоопределение у обучающихся. 2. Организовать работу психологической службы. 3. Расширить используемые технологии.
Краткое описание замысла проекта	Этапы профориентационной работы: <u>1. Пассивно-поисковый этап, или этап первичных профессиональных выборов (5-7 классы):</u> развитие у школьников интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях; приобретение познавательного опыта; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики. <u>2. Активно-поисковый этап профориентации (8-9 классы):</u> уточнение образовательного запроса в ходе элективных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. <u>3. Этап профессионального самоопределения (10-11 классы):</u> обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

### Содержание проекта

Задача	Содержание	Сроки	Ответственные
1. Выработать у обучающихся профессиональное самоопределение	Воспитание сознательного отношения к труду в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда	2017-2022	Зам. директора по УВР
2. Организовать	Получение непротиворечивых	2017-2022	Зам. директора

работу психологической службы	данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения		по УВР
3. Расширить используемые технологии	Обеспечение широкого диапазона вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и во внеурочной деятельности, внедрение STEM-технологии	2017-2022	Зам. директора по УВР

#### Ожидаемые эффекты реализации проекта

- своевременное определение обучающихся в выборе дальнейшей профессии;
- повышение мотивации обучающихся в изучении технических и естественных наук;
- более высокие результаты в мероприятиях интеллектуального характера (олимпиады, ЕГЭ и т.д.).

#### Форма презентации результата

Аналитическая справка о развитии школы, программа общественной

### **7.3. Проект «Волонтерский отряд «От сердца к сердцу»**

Сроки реализации: 2017-2022 гг.

Куратор проекта: заместитель директора по воспитательной работе

Цель:	Развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей здорового образа жизни, добровольного труда на благо общества и привлечение учащихся к решению проблем, связанных с улучшением здоровья детей, подростков и населения в целом (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;</li> <li>2. Вовлечение учащихся в деятельность, связанную с профилактикой вредных привычек, сохранением собственного здоровья, охраной окружающей среды и др.</li> <li>3. Осознание своих возможностей, способностей, интересов в целях саморазвития и самосовершенствования в области сохранения здоровья</li> </ol>

	<p>4. Приобретение навыков интеллектуального общения со сверстниками и взрослыми;</p> <p>5. Развитие гражданских инициатив и гражданской ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;</p> <p>6. Поддержка ученических инициатив.</p>
Краткое описание замысла проекта	Волонтерский отряд - это добровольное объединение обучающихся, изъявивших желание бескорыстно (без извлечения прибыли) осуществлять деятельность по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, добровольный труд на благо общества.

### Содержание проекта

Задача	Содержание	Сроки	Ответственные
1. Содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;	Расширение сферы внешкольной деятельности и вторичной занятости учащихся	2017-2022	зам дир. по ВР
2. Вовлечение учащихся в деятельность, связанную с профилактикой вредных привычек, сохранением собственного здоровья, охраной окружающей среды и др.	Акции, тренинговые занятия, тематические выступления, конкурсы и др.	2017-2022	зам дир. по ВР, педагог-организатор
3. Осознание своих возможностей, способностей, интересов в целях саморазвития и самосовершенствования	Отработка и апробация методик по социализации личности. Корректировка программы духовно-нравственного воспитания Тренинги, беседы	2017-2022	зам дир. по ВР, психолог
4. Приобретение навыков	Проведение круглых столов, встреч, бесед	2017-2022	зам дир. по ВР, педагог-

интеллектуального общения со сверстниками и взрослыми			организатор, классные руководители
5. Развитие гражданских инициатив и гражданской ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих	Сотрудничество со Всероссийскими общественными молодежными движениями	2017-2022	зам дир. по ВР, педагог-организатор
6. Поддержка ученических инициатив	Увеличение направлений деятельности	2017-2022	зам дир. по ВР, педагог-организатор

### **Ожидаемые результаты**

Основной результат работы - формирование ответственной, адаптированной, здоровой личности.

1. Изучение современного опыта здорового образа жизни, правил поведения, и помощи.
2. Умение аргументировано отстаивать свою позицию
3. Формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения:
  - увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий;
  - привлечение детей и подростков к общественно-значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учёте и учёте в КДН;
  - создание модели детского и родительского волонтерского движения внутри школы и вне её;
  - умение общаться с учащимися и взрослыми, овладение нормами и правилами уважительного отношения к окружающим;
  - укрепление сотрудничества с другими организациями.

## **8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Общими критериями для оценки достижения результатов являются:

1. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых лицеем образовательных услуг.
2. Уровень комфортности образовательной среды для всех участников образовательного процесса.
3. Состояние здоровья всех участников образовательного процесса.

Дополнительными критериями являются:

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предметам и в воспитательной работе;
- реализация программ, берегающих здоровье и программ дополнительного образования;
- участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах;
- активная деятельность по привлечению внебюджетных средств;
- создание условий для внеурочной деятельности обучающихся;
- доступность образования для граждан, проживающих на территории, закрепленной за образовательным учреждением, (отсутствие жалоб граждан на неправомерные действия администрации общеобразовательного учреждения, в том числе, при приеме детей в школу).

## **9. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТОВ**

Источником финансирования деятельности Программы развития являются не только бюджетные, но и дополнительно привлеченные ресурсы (участие в долгосрочной целевой программе "Одаренные дети Одинцовского района" на 2015 - 2020 годы, дополнительные платные услуги).

В настоящее время для школы возникла потребность в такой схеме финансирования, которая позволит аккумулировать финансы и направлять их на создание и реализацию конкретных образовательных программ в образовательных учреждениях (обеспечение сервисных условий их реализации, кадровое и интеллектуальное их насыщение).

Эта схема строится на синтезе следующих условий:

- финансово-экономическая самостоятельность образовательного учреждения;
- нормативно - подушевое финансирование государственного образовательного заказа.

## 10. ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ

Условием эффективного управления качеством реализации Программы развития является Экспертиза и мониторинг. Экспертиза (внешняя и внутренняя) будет проводиться с определенной периодичностью, результаты экспертиз внешней и внутренней будут соотноситься, на основе анализа результатов будут приниматься решения по корректировке Программы развития. В лицее будет создана служба мониторинга качества образовательной деятельности. Целью мониторинга является обеспечение эффективного информативного отображения состояния образования в лицее, аналитическое обобщение результатов образовательной деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Система мониторинга осуществляет на основании анализа достижения планируемых результатов и показателей, характеризующих их достижение. По результатам мониторинга в Программу могут вноситься корректировки. Мониторинг проводится ежегодно, мероприятия мониторинга могут вноситься в план работы лицея.

**Методы сбора информации:** анкетирование всех участников образовательного процесса и работодателей, анализ результатов обучения и качества образования, микроисследование, тестирование, наблюдение, беседы с объектами образовательного процесса. Критерии носят сквозной характер (по всем проектам)

На основании выводов и рекомендаций будет разрабатываться проект следующей Программы развития.

## 11. РАЗРАБОТКА, РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- ✓ Директор руководит разработкой и реализацией Программы развития, обеспечивает контроль, ресурсы, оценивает достижения и качество работы по ее реализации.
- ✓ Заместители директора по УВР осуществляют анализ состояния и оценку процессов развития лицея, оценивают стратегически важные предложения по развитию, анализируют состояние и результативность работы научно-методической службы, организуют деятельность по реализации Программы развития, руководят инновационной и экспериментальной работой,
- ✓ По каждому из проектов созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Заместители директора по УВР являются кураторами каждого проекта, организуют деятельность творческих групп по обновлению и совершенствованию содержания образования, изучению и внедрению современных педагогических технологий.

❖ Управление реализацией Программы осуществляет директор

лица через своего заместителя по учебно-методической работе. Контроль за исполнением Программы осуществляет Координационный Совет программы, педагогическая общественность.

- ❖ В ходе отслеживания мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь, с учетом результатов анализа достижений лица. Администрация МАОУ лица №6 им. А.С. Пушкина ежегодно подводит итоги ее выполнения.
- ❖ Результаты контроля будут представляться ежегодно общественности через открытые доклады и публикации в муниципальных СМИ или на сайте лица.