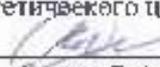


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Управление образования Администрации Одинцовского городского округа
МАОУ Одинцовский лицей № 5 им. А.С. Пушкина

РАСМОТРЕНО Руководитель ЦМО учителей спортивно- эстетического цикла  Богута З.А. Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по ВР  Гальченко Г.Л. Протокол № 1048 от «2» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор лицея  Стрижак Н.И. Приказ № 1048 от «2» августа 2024 г.
--	--	---

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Школа безопасности»
6 классы
(основное общее образование)

Составитель:
Преподаватель-организатор ОБЖ
Рослый В.И.

Одинцово, 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Главная задача курса

Дать обучающимся навыки выживания в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни: в чрезвычайной ситуации природного характера; по оказанию первой медицинской помощи при травмах; основам здорового образа жизни.

Рабочая программа разработана на основе авторской разработки С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 класс

Формы организации и виды деятельности:

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде мер безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, с мероприятиями, проводимыми государством по защите населения через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий

Программа рассчитана на 34 учебных недели, 1 час в неделю, 34 учебных часа в год.

Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Главной целью курса является обучение детей правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи курса:

- ✓ развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;
- ✓ формирование бережного отношения к своему здоровью и к окружающим,
- ✓ стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений;
- ✓ выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.
- ✓ приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- ✓ формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности;
- ✓ выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Реализация программы позволит:

- ✓ привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- ✓ сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности;
- ✓ выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Результаты освоения курса «Школа безопасности».

Уровень результатов освоения курса «Школа безопасности» на конец обучения.

В результате изучения курса по данной программе к концу обучения в начальной школе у обучающихся будут сформированы предметные знания, умения, навыки, представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами являются:

- ✓ развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- ✓ формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности;

- ✓ воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

- ✓ овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- ✓ овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- ✓ формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- ✓ развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- ✓ освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ✓ формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

Преимущественные формы достижения основных результатов освоения курса «Школа безопасности».

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- ✓ работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- ✓ изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

На отдельных занятиях возможно привлечение психологов или муниципальных работников школы (медсестры, фельдшера или врача), а также родителей учащихся (профессионалов-спасателей, пожарных, представителей МВД и МЧС России).

Изучение программы в каждом классе целесообразно заканчивать проведением практических занятий с целью закрепления полученных знаний, умений и навыков по темам программы. Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическими материалами (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Формы организации учебного процесса: индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; практикумы.

Формы контроля:

- беседа;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- практикум.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

5 класса.

Учащиеся должны знать:

- Чем опасны водоёмы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоёмов;
- Правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах.
- Правила безопасного поведения в лесу, в поле;
- Возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др..
- Ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми.
- От чего зависит наше здоровье? Как живёт наш организм? Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Избыточный вес.
- Травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки.
- Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений.

- Как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».
- *Учащиеся должны уметь:*
 - Правильно переходить по льду.
 - Правильно вести себя на пляже.
 - Плавать техникой плавания «Кроль на груди».
 - Ориентироваться в лесу. Уметь вести себя на реке зимой.
 - Уметь правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, суметь защититься от них.
 - Уметь распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами.
 - Оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении.
 - Уметь действовать при сигнале «Внимание всем!»

6 класса.

учащиеся должны знать:

- правила перехода дороги;
- правила движения на велосипедах;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажиров;
- основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке;
- способы и средства спасания утопающих, основные спасательные средства;
- как ориентироваться на местности;
- как организовать безопасную переправу через водную преграду: меры пожарной безопасности при разведении костра;
- когда следует вызвать «скорую помощь» и порядок её вызова;
- основные понятия- «здоровье», «здоровый образ жизни»
- факторы, влияющие на состояние здоровья- (курение, алкоголь, токсикомания).

учащиеся должны уметь:

- правильно переходить дорогу, перекрёсток;
- ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным признакам;
- определять расстояние по карте и по местности;
- организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву;
- завязать 1-2 вида узлов;
- развести и погасить костёр;
- вызвать «скорую помощь», оказать первую помощь при порезах и ссадинах, ушибах, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусе насекомыми, собакой, кошкой, при кровотечении из носа;
- оказать первую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кисти рук, бедра, колена).

Раздел 2. Содержание учебного предмета

2.1 Виды внеурочной деятельности – познавательная деятельность, игровая деятельность.

2.2 Формы организации внеурочной деятельности:

- ✓ познавательные беседы,
- ✓ интеллектуальные клубы,
- ✓ образовательные походы, поездки, экскурсии,
- ✓ конференции,
- ✓ социально моделирующая игра,
- ✓ интеллектуальные марафоны.

Формы организации занятий: индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; практикумы.

5 класс

I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

1.1. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды.

Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.

Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

1.2. Мы — пассажиры

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

1.4. Безопасное поведение дома

Лифт — наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

III. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.

3.1. Чрезвычайные ситуации

Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

6 класс

I. Основы здорового образа жизни

1.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переизбытка, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

1.2. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек

Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок.

Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.

Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.

Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи.

2.2. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении.

Правила обработки ран. перевязка ран.

Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.

Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).

III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

3.1. Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного в 1—3 классах)

Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.

3.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1—3 классах)

Безопасность пешеходов при движении по дорогам.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

3.3. Безопасное поведение на природе

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам.

Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер.

Меры пожарной безопасности при разведении костра.

3.4. Безопасное поведение на воде

Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и глав	Всего часов
1	Основы безопасности личности, общества и государства. Экстремальные ситуации в природных условиях.	16
2	Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме.	2
3	Безопасность в чрезвычайных ситуациях.	3
4	Оказание первой помощи и здоровый образ жизни. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.	3
5	Различные виды повреждений (травм) организма человека и причины, вызывающие их.	6
6	Основы здорового образа жизни.	3
	Итоговый урок.	1
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование 6 «А» класс

№ урока	Наименование глав и тем	Кол-во уроков	Дата проведения	
			план	факт
1	Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях.	1		
2	Факторы и стрессоры выживания в природных условиях.	1		
3	Психологические основы выживания в природных условиях.	1		
4	Страх – главный психологический враг.	1		
5	Подготовка к походу и поведение в природных условиях.	1		
6	Надежные одежда и обувь – важное условие безопасности.	1		
7	Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях.	1		
8	Действия при потере ориентировки.	1		
9	Способы ориентирования и определение направления движения	1		
10	Техника движения в природных условиях.	1		
11	Сооружение временного жилища, добывание огня.	1		
12	Обеспечение питанием и водой.	1		
13	Поиск и приготовление пищи.	1		
14	Особенности лыжных, водных и велосипедных походов.	1		
15	Безопасность на водоёмах.	1		
16	Сигналы бедствия.	1		
17	Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме.	1		
18	Акклиматизация в различных природно-климатических условиях.	1		
19	Коллективные и индивидуальные средства защиты.	1		
20	Захват террористами воздушных и морских судов,	1		

	других транспортных средств.			
21	Взрывы в местах массового скопления людей.	1		
22	Средства оказания первой помощи.	1		
23	Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей.	1		
24	Первая помощь при ожогах.	1		
25	Тепловой и солнечный удар.	1		
26	Обморожение и общее охлаждение организма.	1		
27	Беда на воде.	1		
28	Закрытые травмы.	1		
29	Способы переноски пострадавших.	1		
30	Правильное питание – основа здорового образа жизни человека.	1		
31	Значение белков, жиров и углеводов в питании человека.	1		
32	Гигиена и культура питания.	1		
33	Особенности подросткового возраста.	1		
34	Итоговый урок.	1		

Календарно-тематическое планирование 6 «Б» класс

№ урока	Наименование глав и тем	Кол-во уроков	Дата проведения	
			план	факт
1	Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях.	1		
2	Факторы и стрессоры выживания в природных условиях.	1		
3	Психологические основы выживания в природных условиях.	1		
4	Страх – главный психологический враг.	1		
5	Подготовка к походу и поведение в природных условиях.	1		
6	Надежные одежда и обувь – важное условие безопасности.	1		
7	Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях.	1		
8	Действия при потере ориентировки.	1		
9	Способы ориентирования и определение направления движения	1		
10	Техника движения в природных условиях.	1		
11	Сооружение временного жилища, добывание огня.	1		
12	Обеспечение питанием и водой.	1		
13	Поиск и приготовление пищи.	1		
14	Особенности лыжных, водных и велосипедных походов.	1		
15	Безопасность на водоёмах.	1		
16	Сигналы бедствия.	1		
17	Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме.	1		
18	Акклиматизация в различных природно-климатических условиях.	1		
19	Коллективные и индивидуальные средства защиты.	1		
20	Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств.	1		

21	Взрывы в местах массового скопления людей.	1		
22	Средства оказания первой помощи.	1		
23	Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей.	1		
24	Первая помощь при ожогах.	1		
25	Тепловой и солнечный удар.	1		
26	Обморожение и общее охлаждение организма.	1		
27	Беда на воде.	1		
28	Закрытые травмы.	1		
29	Способы переноски пострадавших.	1		
30	Правильное питание – основа здорового образа жизни человека.	1		
31	Значение белков, жиров и углеводов в питании человека.	1		
32	Гигиена и культура питания.	1		
33	Особенности подросткового возраста.	1		
34	Итоговый урок.	1		

Календарно-тематическое планирование 6 «Г» класс

№ урока	Наименование глав и тем	Кол-во уроков	Дата проведения	
			план	факт
1	Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях.	1		
2	Факторы и стрессоры выживания в природных условиях.	1		
3	Психологические основы выживания в природных условиях.	1		
4	Страх – главный психологический враг.	1		
5	Подготовка к походу и поведение в природных условиях.	1		
6	Надежные одежда и обувь – важное условие безопасности.	1		
7	Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях.	1		
8	Действия при потере ориентировки.	1		
9	Способы ориентирования и определение направления движения	1		
10	Техника движения в природных условиях.	1		
11	Сооружение временного жилища, добывание огня.	1		
12	Обеспечение питанием и водой.	1		
13	Поиск и приготовление пищи.	1		
14	Особенности лыжных, водных и велосипедных походов.	1		
15	Безопасность на водоёмах.	1		
16	Сигналы бедствия.	1		
17	Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме.	1		
18	Акклиматизация в различных природно-климатических условиях.	1		
19	Коллективные и индивидуальные средства защиты.	1		
20	Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств.	1		

21	Взрывы в местах массового скопления людей.	1		
22	Средства оказания первой помощи.	1		
23	Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей.	1		
24	Первая помощь при ожогах.	1		
25	Тепловой и солнечный удар.	1		
26	Обморожение и общее охлаждение организма.	1		
27	Беда на воде.	1		
28	Закрытые травмы.	1		
29	Способы переноски пострадавших.	1		
30	Правильное питание – основа здорового образа жизни человека.	1		
31	Значение белков, жиров и углеводов в питании человека.	1		
32	Гигиена и культура питания.	1		
33	Особенности подросткового возраста.	1		
34	Итоговый урок.	1		