

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Управление образования Администрации Одинцовского городского округа

МАОУ Одинцовский лицей № 6 им. А.С. Пушкина

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО Классных руководителей Гупанова О.А. Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по ВР Гильченко Е.Л. Протокол № от «30» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор лицея Стрижак И.П. им. А.С. Пушкина Протокол № от «30» августа 2024 г.
--	---	--

Рабочая программа

внеурочной деятельности

«Олимпиадное движение»

9Б класс

основное общее образование

(ФГОС ООО)

Составитель: Гормах В.Н.

Одинцово, 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Олимпиадное движение «Вопросы языкознания и литературы» разработана в соответствии:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. (в редакции изменений)
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (с изменениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609, от 07.06.2017 № 506)
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы);
- - Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Одинцовского лицея №6 им.А.С.Пушкина

В программе курса внеурочной деятельности «Олимпиадное движение «Вопросы языкознания и литературы» 9Б класс осуществляет преемственность между областями (литература, русский язык). Программа создана с учётом особенностей и традиций МАОУ Одинцовского лицея №6 им. А. С. Пушкина, предоставляющих широкие возможности обучающимся, имеющим разные достижения и результаты в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности. Программа направлена на достижение личностных и метапредметных результатов ФГОС.

Рабочая программа внеурочной деятельности школьников общеинтеллектуального направления «Олимпиадное движение «Вопросы языкознания и литературы» для обучающихся 9 Б класса разработана на основе факультативного курса «Основы языкознания для школьников» (автор Дроздова О.Е, М.: Просвещение, 2009); в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей всех обучающихся.

Данная программа внеурочной деятельности «Олимпиадное движение

«Вопросы языкознания и литературы» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса. Программа предназначена для работы с одарёнными детьми.

Одарённость можно рассматривать с различных позиций. Если придерживаться психофизиологической точки зрения, то надо признать редкость этого явления. С другой стороны, исходя из гуманистичности педагогики, мы обязаны признать потенциальную одарённость каждого ребёнка.

Традиционная школьная диагностика даёт картину внешней успешности, а психологические исследования служат показателем внутренних дарований ребёнка. Это даёт возможность осуществлять более тонкий индивидуальный подход, раскрывать и развивать скрытый личностный потенциал учащихся. В работе с такими детьми мы обращаем внимание не только на умственную одарённость ученика, но и на другие факторы – память, внимание, прилежание, действие этих факторов может поднять продуктивность умственной деятельности до значительной высоты. Поэтому мы

ориентируемся на моделирование такой учебной деятельности, в которой ребёнок мог бы максимально самореализоваться. Это может быть применение знаний в нестандартной ситуации. Учитель «выращивает» способности каждого конкретного ребёнка, предлагая ему систему развивающих, творческих заданий, через подготовку к участию в школьных, городских турах предметных олимпиад, проведение предметных недель.

Грамотность выпускника школы должна быть универсальной. Поэтому необходимо формировать навыки непрерывного самообразования, то есть самостоятельного приобретения знаний, умение применять новые знания в системе уже усвоенных. Современное образование предполагает включение всех основных элементов научной организации умственного труда, культуры работы с книгой, другими материалами.

Одна из главных задач совершенствования системы образования – раннее выявление, обучение и воспитание одарённых и талантливых детей. Школьные годы насыщены разного рода событиями, мероприятиями, конкурсами, что делает жизнь ученика ярче, богаче, разнообразнее. Различные мероприятия: олимпиады, конкурсы, викторины – позволяют не только выявить высокомотивированных в учебной деятельности учащихся, склонных к научной, исследовательской деятельности, имеющих творческие способности, но и готовить их к участию в подобного рода мероприятиях разного уровня.

Гуманитарное образование предполагает овладение рядом поисковых умений, минимумом действий, необходимых для построения исследований. Наибольшие возможности создаются в курсах по выбору, на индивидуальных и групповых занятиях в рамках Школы олимпиадного движения. Всё это позволяет формировать такой важный элемент как опыт творческой деятельности обучаемых, включающий самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний в новую ситуацию, комбинирование ранее усвоенных способов действий в новый способ при

решении проблемы. Важно, чтобы мотив участия в различных мероприятиях являлся внутренней потребностью обучающегося, а предмет его исследования – субъективно интересным и значимым для него.

Олимпиады по русскому языку и литературе – прекрасный стимул для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления. Обучение осуществляется на основе планомерного и преемственного развития основных лингвистических понятий, усвоения ведущих идей, теорий, научных фактов, формирующих лингвистическое мировоззрение обучаемых.

Реализация программы Школы олимпийского движения даёт возможность помочь одарённому ребёнку расширить кругозор, повысить общекультурный уровень, вызвать интерес к предмету, справиться с заданиями «олимпийского» уровня, в целенаправленной подготовке к такой деятельности. Степень подготовленности школьника зависит не столько от его обученности, сколько от его культурного уровня в целом, поэтому у учеников появляется возможность приобретения широкой эрудиции и аналитического мышления. Содержание данной программы может быть изменено или дополнено с учётом способностей, интересов учащихся, уровня

их подготовки и возрастных особенностей. Программа составлена с учётом образовательного стандарта на базовом и профильном (гуманитарном) уровне и способствует формированию устойчивых навыков владения языком и совершенствованию речевой культуры.

Предметное содержание программы предполагает ее интеграцию с предметами гуманитарного цикла основной образовательной программы основного общего образования, а также программами курсов внеурочной деятельности общекультурного и общеинтеллектуального направлений, программами курсов внеурочной деятельности, ориентированными на овладение навыками исследовательской деятельности. Программа ОД «Вопросы языкознания и литературы» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности». В соответствии с учебным планом МАОУ Одинцовского лицея №6 им.А.С.Пушкина **в 9Б классе отводится 1 час** в неделю. Соответственно программа рассчитана на **34 часа** внеурочной деятельности.

Цель и задачи программы курса внеурочной деятельности.

Цель программы: формирование ключевых компетентностей у обучающихся: коммуникативных, языковых, лингвистических, культуроведческих, способствующих творческой самореализации личности, интеллектуальных и творческих способностей одарённых школьников; формирование эмоционально-ценностной среды, способствующей творческой самореализации личности.

Задачи:

Образовательные:

- формировать систему лингвистических понятий, представление о языке как культурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человека;
- формировать систему гуманитарных понятий, составляющих этико-эстетический компонент искусства;
- осмыслить литературу как особую форму освоения культурной традиции;
- формировать представление о литературе как культурном феномене, занимающем совершенствовать общеучебные умения: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- обучать анализу текста, его интерпретации
- специфическое место в жизни нации и человека.

Развивающие:

- формировать языковую и лингвистическую компетенции;

- формировать умения создавать собственный текст, аргументировать собственное мнение, использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;
- развивать ассоциативное мышление учащихся
- формировать эстетический вкус как ориентир самостоятельной читательской деятельности;
- формировать эмоциональную культуру личности и социально-значимое ценностное отношение к миру и к искусству;
- формировать основные эстетические понятия как условие полноценного восприятия, анализа и оценки литературно-художественных произведений;
- формировать потребность создавать собственные тексты, способствующие творческой самореализации личности.

Воспитательные:

- формировать навыки профессионального самоопределения, самооценки, образовательной рефлексии в связи с возможностями гимназии и территориальной образовательной сети (города).
- формировать непосредственные контакты между одарёнными школьникам;
- оказать помощь в профессиональном самоопределении обучающихся

Представленный курс имеет развивающую, деятельностьную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Программа может варьироваться, что связано как с индивидуальным подходом учителя, так и с интересами обучаемых. Предлагаемый материал тесно связан с курсами истории, литературы, музыки, живописи, что позволяет говорить об интеграции данной программы, общих тенденциях в развитии русской культуры для более полного и целостного восприятия обучаемыми учебного материала.

Коррекционные задачи:

Коррекционные задачи (вариант 2.1)

1. Обеспечить наиболее полноценное слухоречевое развитие обучающихся;
2. Преодолеть коммуникативные барьеры;
3. Оказывать психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП ООО.

Коррекционные задачи курса (вариант 4.1):

1. Осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;
2. Обеспечить минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП ООО;
3. Обеспечить взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Коррекционные задачи (вариант 5.1,5.2)

- 1.Формировать речевую деятельность обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств.
- 2.Развивать устную и письменную речь.
- 3.Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развитие познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).
- 4.Формировать языковые обобщения и правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.
- 5.Формировать, развивать и обогащать лексический строй речи, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.
- 6.Развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связь слов в предложении, модели различных синтаксических конструкций предложений.
- 7.Развивать связную речь, соответствующую законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формировать умения планировать собственное связное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.
- 8.Овладеть разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Коррекционные задачи курса (вариант 6.1)

- 1.Развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно- повествовательной).
- 2.Формировать умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них.
3. Формировать умения составлять рассказ.
- 4.Развивать связную речи.
- 5.Развивать лексико-грамматический и фонетико-фонематический строй речи.
- 6.Развивать общую разборчивость речи, речевого дыхания, голоса, просодики.
- 7.Формировать синхронность речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.
- 8.Развивать письменную речь, корректировать нарушения чтения и письма.

Коррекционные задачи курса (вариант 7.2):

- 1.Корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы.
- 2.Формировать учебную мотивацию, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.

3. Гармонизировать психоэмоциональное состояние, формировать позитивное отношение к своему "Я", повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навыки самоконтроля.
4. Развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности.
5. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогическая, описательно-повествовательная).
6. Обогащать и развивать словарь, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.
7. Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях.
8. Укреплять здоровье, корректировать недостатки психомоторной и эмоционально-волевых сфер.
9. Развивать общую и речевую моторику.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1 Личностные результаты освоения обучающимися программы

1. Российская гражданская идентичность; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

2. Метапредметные результаты освоения обучающимися программы.

1. Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами **читательской компетенции**: *обучающиеся овладеют* чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

При изучении курса *обучающиеся усовершенствуют* приобретенные на первом уровне навыки **работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения курса внеурочной деятельности *обучающиеся приобретут* опыт **проектной деятельности** как особой формы учебной работы, *овладеют умением* выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они *получат возможность* развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

3. Универсальные учебные действия.

1. Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

✓ 2.Познавательны

е Обучающиеся
научатся:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- ✓ проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
 - ✓ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
 - ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

3.Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных

- позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- ✓ *Обучающиеся получают возможность научиться:*
- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

4. Предметные результаты освоения программы.

Программные требования к знаниям	Программные требования к умениям и навыкам
----------------------------------	--

окончанию обучения обучающиеся должны знать: Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Анализ прозаического лирического текста. Лингвосмысловой анализ текста.	К окончанию обучения обучающиеся должны уметь: опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения; проводить различных виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознавать эстетическую функцию родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
---	--

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Название темы	Вид учебно го занятия, количеств о часов	Содержание
Раздел 1. Вопросы языкознания. Теоретический курс		
1.Введение. Речь. <i>Заговори, чтоб я тебя увидел.</i>	2	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.
2.Путеводные звёзды орфографии. Принципы русской орфографии. Слитно, раздельно или через дефис? Не и Ни бывают в слове.	1 1	Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов. Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. НЕ и НИ в загадках.
3. Морфология и орфография. Морфологическая семейка. 1. <i>Именная родня</i> 2. <i>Братство глагольное.</i> 3. <i>Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.</i> <i>Проектная работа.</i>	1 1 1	Классификация частей речи русского языка (повторение). Самостоятельные и служебные части речи. Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.

2.3,2.4. Путеводные звёзды орфографии. Принципы русской орфографии. Различай и отличай. Проектная работа. <i>Практическая часть:</i> Лингвистические игры. «Применение слов».	2	Дидактические игры и упражнения. Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Различай и отличай. Проектная работа. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Работа с орфографическими словарями.
2.5 Синтаксис и пунктуация. <i>Примыкай, управляй, согласуй...</i> 2.6. Действую по-разному. Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. 2.7. Определяй и дополняй. Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках. 2.8. Где? Когда? Куда? Откуда? Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении 2.9. Назывные именные. Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения 2.10. Тройное доказательство родства. Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. 2.11. Соединю родных и	1 1 1 1 1 1 1 1	Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. <i>Практическая часть:</i> Составлять словосочетания с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий. Работа с деформированными текстами. Решение олимпиадных заданий; Работать с деформированными текстами. Решать олимпиадные задания; <i>Практическая часть:</i> Игра «Кто быстрее?». <i>Практическая часть:</i> Работа с текстом. <i>Практическая часть:</i> Дидактические упражнения <i>Практическая часть:</i> Работа с деформированным текстом. Решать олимпиадные задания <i>Практическая часть:</i> Дидактические упражнения. Тестирование. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств. <i>Практическая часть:</i> Дидактические упражнения <i>Практическая часть:</i> Лингвистическая

<i>разделю. Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.</i>		игра «Найди несоответствие». Дидактические игры с однородными членами
2.12. <i>Обратись ко мне красиво!</i> Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. 2.13. <i>Сочетай, конструируй и вставляй.</i> Вводные слова, предложения и вставные конструкции.	1 1 1	<i>Практическая часть:</i> Построение текстов. Работа с деформированным текстом. Решать олимпиадные задания Роль вводных слов и использование их в тексте предложения. Расстановка знаков препинания. <i>Практическая часть:</i> Конкурс-игра «Что там стоит?...»
Раздел 3. Вопросы литературы. Теоретический курс		

3.1-3.2 Введение. Лингвосмысловой анализ художественного текста. Пути анализа литературного произведения. Целостный анализ текста. Лингвосмысловой анализ текста. Интерпретация художественного текста. Рекомендации по выполнению олимпиадных заданий.	2	План анализа художественного текста Анализ художественного текста Лингвосмысловой анализ стихотворения Терминологический аппарат современного литературоведения. Работа с изобразительно-выразительными средствами Изобразительно-выразительные средства художественного текста. Способы создания художественных образов (хронотоп, вымысел). Изобразительно-выразительные средства и их роль в художественном тексте.
Раздел 4. Вопросы литературы. Практический курс		
4.1 - 4.3 Анализ прозаического текста. Лингвосмысловой анализ рассказа Л.Н. Толстого «Кавказский пленник». Человек и природа, тема детства, тема памяти, образ повествователя.	3	Анализ прозаического текста.
4.4 – 4.5 Анализ поэтического текста. Эстетическая функция языка поэтического произведения. Лингвосмысловой анализ стихотворения И.А. Бунина «Не угас еще вдали закат...»	2	Анализ поэтического текста.
4.6 – 4.8 Индивидуальные занятия с обучающимися (в зависимости от темы исследования по индивидуальному плану).	3	Проектно-исследовательские работы Тестирование

Всего:	34	
--------	----	--

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

1.	Вводное занятие. «Заговори, чтоб я тебя увидел»	1/Дата	Беседа – опрос, тестовые задания
2.	«Заговори, чтоб я тебя увидел»	1	Тестирование
3.	Типы речи или типы в речи.	1	Беседа – опрос, тестовые задания
4.	Проектная работа.	1	Тестовые задания
5.	Путеводные звёзды орфографии.	1	Беседа - опрос
6.	Слитно, раздельно или через дефис?	1	Составление кроссвордов
7.	Не и Ни бывают в слове.	1	Презентация
8.	Различай и отличай. Проектная работа.	1	Опрос
9.	<i>Именная родня.</i> Все именные части речи русского языка, их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. <i>Практическая часть:</i> Лингвистические игры «Давайте поиграем».	1	Беседа – опрос, тестовые задания
10.	<i>Братство глагольное.</i> Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. <i>Практическая часть:</i> Определение, как образуются глагольные формы слова	1	Беседа - опрос
11.	<i>Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.</i> Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. <i>Проектная работа.</i>	1	Тестирование
12.	<i>Практическая часть:</i> Лингвистические игры.	1	Беседа - опрос

	«Применение слов».		
13.	<i>Сочетание или словосочетание?</i>	1	Беседа – опрос, тестовые задания
14.	<i>Примыкай, управляй, согласуй...</i>	1	Конструирование предложений и текстов
15.	<i>Работа над проектом.</i>	1	Беседа – опрос, тестовые задания
16.	<i>Это непростое простое предложение.</i>	1	Сочинение
17.	<i>Действую по-разному.</i> Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых.	1	Беседа - опрос
18.	<i>Определяй и дополняй.</i> Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.	1	Тестирование
19.	<i>Где? Когда? Куда? Откуда?</i> Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении.	1	Сочинение
20.	<i>Назывные именные.</i> Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения.	1	Беседа – опрос, составление викторин
21.	<i>Тройное доказательство родства.</i> Предложения с однородными членами предложения.	1	Беседа - опрос
	Признаки однородности.		
22.	<i>Соединю родных и разделю.</i> Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.	1	Тестирование
23.	<i>Обратись ко мне красиво!</i> Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений.	1	Беседа - опрос
24.	<i>Сочетай, конструируй и вставляй.</i> Вводные слова, предложения и вставные конструкции.	1	Беседа – опрос, тестовые задания

25.	Введение. Пути анализа литературного произведения. Элементы анализа текста. Рекомендации по выполнению олимпиадных заданий	1	Конструирование предложений и текстов
26.	Лингвосмысловой анализ рассказа Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»	1	Беседа – опрос, тестовые задания
27.	Лингвосмысловой анализ рассказа Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»	1	Сочинение
28.	Лингвосмысловой анализ рассказа Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»	1	Презентация
29.	Лингвосмысловой анализ стихотворения И.А. Бунина «Не угас еще вдали закат...»	1	Составление кроссвордов
30.	Лингвосмысловой анализ стихотворения И.А. Бунина «Не угас еще вдали закат...»	1	Презентация
31.	Тестирование	1	Тестирование
32.	Тестирование	1	Тестирование
33.	Тестирование	1	Тестирование
34.	Итоговое занятие.	1	Анализ проделанной работы

Приложение

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- учебный кабинет для занятий предметами гуманитарного цикла, соответствующий требованиям СанПиН 2.4.43172- 14 от 04.07.2014 № 41;
- аудио- и видеоаппаратура;
- компьютер или ноутбук для просмотра видеозаписей и мастер-классов в Интернете для работы с обучающими программами;
- проектор, экран и иное оборудование для демонстрации презентаций и видеоматериалов, воспроизводимых при помощи компьютера;

Учебно – методическое и информационное обеспечение курса.

Название и форма методического материала
Инструкции по технике безопасности, списки групп
Сборник сценариев сюжетно-ролевых, познавательных игр
Подборка фрагментов текстов художественной литературы
Подборка текстовых материалов для литературных игр
Справочная литература (этимологический, орфоэпический, энциклопедический словари)
Аудиозаписи фрагментов классической музыки для сопровождения мероприятий
Аудиозаписи фрагментов популярной музыки для сопровождения мероприятий
Подборка сценариев для литературных гостиных.
Видеоматериалы, тематическая подборка «Экранизация литературных произведений»
Подборка текстов для отработки олимпиадных заданий
Видеоматериалы: виртуальные экскурсии по литературным музеям.
Видеоматериалы «Фрагменты музыкальных спектаклей»
Видеоматериалы «Фрагменты драматических спектаклей»
Технологическая схема подготовки проектной работы
Фотоотчеты, фрагменты компьютерных презентаций ранее выполненных проектов

Список литературы.

1. Баранов М.Т.; Ладыженская Т.А.; Львов М.Р. Методика преподавания русского языка.-Сост. М.Т. Баранов.- М.,-1990.
- 2.Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе.-М.,-1996. 3.
- 3.Шатова Е.Г. Методика формирования обобщений при изучении орфографии. – М.,-1991
4. Школьные словари русского языка.
5. Шапиро А.Б. Современный русский язык. – М.,-1996.
- 6..ПанфиловА.К. Сборник упражнений по стилистике русского языка.-М., 1989. 7.ИльяшШ.И. Основы культуры речи.-М., 1994.
- 8..МоскальскаяО.И. Грамматика текста.-М., 1990.
- 9..ШанскийН.М. Анализ художественного текста.-М.,1991.
10. ГальперинИ.Р. Текст как объект лингвистического исследования.-М.,1991.
- 11.Водопьянова Г.А. Литературные олимпиады. 10-11 класс. Методическое пособие, М., 2005.
- 12.Волжина Е.Д. Школьные олимпиады. Литература. 5-11 классы. М., 2008.
- 13.Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. Тесты по литературе. М.-Ростов-на-Дону, 2004.
- 14.Ильина В.А. Литературные викторины. Волгоград, 2001.
- 15.Мартемьянова И.К. Олимпиады по литературе. Волгоград, 2005.
- 16.Финтисова О.А. Задания для подготовки к олимпиадам. Литература. 10 класс. Волгоград, 2006.
- 17.Шахова Н.В. Школьные олимпиады (русский язык, литература, английский язык). 8-11 класс. Ростов-на-Дону, 2006.
- 18.Энциклопедия для детей. Русская литература от былины и летописей до классики XIX века (ред. коллегия:М. Аксёнова, Д. Володихин, Л. Поликовская. – М.: Аванта, 2006).
- 19.Энциклопедия для детей. Русская литература. Часть 2. XX век (ред. коллегия:М. Аксёнова, Д. Володихин, Л. Поликовская. – М.: Аванта, 2006).

Интернет- ресурсы:

- 1.Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс]
<http://www.mirknig.com/>

2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] [http://all- ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html](http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html)
3. А. Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] [http://www.fsu- expert.ru/node/2696](http://www.fsu-expert.ru/node/2696)
6. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

Пронумеровано, пронумеровано и
скреплено печатью 22

(*подпись*) листа.

Директор липовской филиальной
И.Г. Стрижак



