

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Одинцовский лицей № 6 им. А.С.Пушкина



Утверждаю

Директор И.Г. Стрижак И.Г. Стрижак И.Г.

Приказ № 1048 от августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности
Лаборатория лексикографии
«Мои помощники словари»
(Информационная культура)

1 класс

начальное общее образование
(ФГОС НОО)

Составители:

Иващенко Ольга Николаевна,
Волкова Ольга Викторовна,
Кулага Ольга Юрьевна,
Бойченко Лариса Александровна,
учителя начальных классов

2024 - 2025 учебный

Пояснительная записка

Актуальность

Вопрос обогащения словарного запаса современных школьников, повышения коммуникативной компетенции, сохранения литературной нормы в настоящее время чрезвычайно актуален. В условиях научного прогресса в обиход входят всё новые и новые слова, понимание которых нередко вызывает трудности. В связи с этим первостепенной задачей учителя русского языка является работа по обогащению словарного запаса обучающихся. Ведь чем большим количеством слов владеет человек, тем точнее реализуется коммуникация между людьми, как в устной, так и в письменной форме.

Словари помогают изучить историю слова, определить его значение, установить, как последовательно развивались лексические значения слова. Словари – это история о жизни людей, их думах, бедах и радостях, традициях. Каждое слово, помещённое в словаре, связано с жизнью и деятельностью народа – творца языка, поэтому их называют «спутниками цивилизации».

Практическая значимость

рабочей программы заключается в том, что её результаты могут найти применение не только на уроках русского языка и литературы, где есть задания и упражнения, в основе которых лежит работа со словарями, но и на других уроках, где есть необходимость, например, в истолковании новых понятий, терминов и т.п.

Также чтение словарей, постоянное обращение к ним повышает культуру речи. Словари обогащают индивидуальный словарный и фразеологический запас, знакомят с нормами русского языка, предостерегают от неправильного употребления слов, их грамматических форм, произношения. Словари расширяют наше познание языка, углубляют понимание слова, способствуют развитию логического мышления.

Рабочая программа факультатива «Мои помощники словари» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, а также в соответствии с учебно-методическим комплексом под редакцией Бабайцевой.

Данная программа модифицированная, так как в её основу положены программы Л.А.Введенской «Лексика и фразеология русского языка», Л.А.Красиной «Словари – наши друзья» 2004 г.

В связи с введением и реализацией ФГОС программа направлена на овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности, а именно: извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и Интернет.

Данная программа расширяет предметную область «Филология» за счёт введения дополнительных сведений о словарном богатстве русского языка, разнообразного занимательного материала.

Цели и задачи программы

Цели:

Способствовать эффективному внедрению лингвистических словарей как источника информации на метапредметном уровне;
формировать у учащихся культуру работы со словарями в целях реализации требований ФГОС.

Задачи:

- 1) Продолжить знакомство учащихся с основными видами лингвистических словарей, используемых в школьной практике.
- 2) Учить обучающихся пользоваться словарной статьёй различных словарей.
- 3) Помочь осознать словарь как источник национально-культурной информации.

- 4) Пробуждать интерес и любознательность к словарям.
- 5) Мотивировать учащихся к систематическому использованию лингвистических словарей в урочной, внеурочной, проектно-исследовательской деятельности.

Программа имеет общеинтеллектуальное направление и будет иметь продолжение в последующих классах.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей детей данной возрастной категории (6-7 лет), обучающихся 1 класса, и имеет не только познавательное, но и воспитательное значение. Переход учащихся из начальной школы в основную требует сформированности у школьников субъектности учебной деятельности – мотивированной активности, направленной на присвоение учебной деятельности, специфической учебной инициативы, иначе говоря, нового уровня развития мотивов учения, способности к целеполаганию и смыслообразованию в учебной деятельности, компетентности в учебном сотрудничестве, сформированности начальных форм формально-логического интеллекта. Становление субъектности связано в первую очередь с формированием новой мотивационной направленности и смысла учения. Новая внутренняя позиция учащегося заключается в направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, включая контрольные и оценочные, инициативу в организации учебного сотрудничества.

Программа предназначена для реализации в отдельно взятом классе.

Для проведения занятий планируется свободный набор в начале учебного года. Состав группы – постоянный.

Программа рассчитана на 33 часа и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям. Режим занятий: 1 час в неделю.

Прогнозируемые результаты

По окончании деятельности учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с лингвистическими словарями и применять их на различных уроках и в повседневной жизни. Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы со словарями учащиеся будут **уметь**:

- 1) извлекать информацию из источников; свободно пользоваться словарями различных типов, в том числе и на электронных носителях;
- 2) вести самостоятельный поиск информации на определённую тему;
- 3) создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учётом ситуации общения;
- 4) соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка;
- 5) соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- 6) выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, участвовать в обсуждении актуальных тем;
- 7) применять полученные знания, умения, навыки в повседневной жизни.

Предполагаемые результаты реализации программы

Первый уровень результатов:

- осознание необходимости и важности умений пользоваться различными видами лингвистических словарей;
- умение искать и находить нужную информацию;
- приобретение знаний о разнообразии лингвистических словарей.

Второй уровень результатов:

- извлечение нужной информации и применение её в различных жизненных ситуациях;
- умение вести дискуссии и выступать перед аудиторией сверстников;
- повышение речевой культуры.

Третий уровень результатов:

- самостоятельный поиск информации;

- создание устных и письменных текстов;
- использование добытой информации для исследовательской работы,
- овладение нормами современного литературного языка.

Прогнозируемые результаты

По окончании деятельности учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с лингвистическими словарями и применять их на различных уроках и в повседневной жизни. Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы со словарями учащиеся будут **уметь**:

- 1) извлекать информацию из источников; свободно пользоваться словарями различных типов, в том числе и на электронных носителях;
- 2) вести самостоятельный поиск информации на определённую тему;
- 3) создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учётом ситуации общения;
- 4) соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка;
- 5) соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- 6) выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, участвовать в обсуждении актуальных тем;
- 7) применять полученные знания, умения, навыки в повседневной жизни.

Предполагаемые результаты реализации программы

Первый уровень результатов:

- осознание необходимости и важности умений пользоваться различными видами лингвистических словарей;
- умение искать и находить нужную информацию;
- приобретение знаний о разнообразии лингвистических словарей.

Второй уровень результатов:

- извлечение нужной информации и применение её в различных жизненных ситуациях;
- умение вести дискуссии и выступать перед аудиторией сверстников;
- повышение речевой культуры.

Третий уровень результатов:

- самостоятельный поиск информации;
- создание устных и письменных текстов;
- использование добытой информации для исследовательской работы,
- овладение нормами современного литературного языка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- проявлять интерес к изучению русского языка;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- работать по предложенному учителем плану и учиться планировать учебную деятельность;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем, сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие;
- использовать материалы из справочников, словарей (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне нескольких предложений);
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

Предметные результаты:

- Работать со словарями, справочниками.
- Разгадывать загадки, ребусы, головоломки, кроссворды, шарады.
- Участвовать в олимпиадах по русскому языку.

Содержание программы

Тема 1. Виды словарей. Толковые словари. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Фразеологические словари. Орфоэпические словари. Орфографические словари. Посещение школьной библиотеки с обзором выставки «Словари – наши помощники и друзья». Роль словарей в жизни человека. Цели и задачи различных словарей.

Тема 2. Составление каталога имеющихся в школьной библиотеке словарей.

Тема 3. В.И.Даль и его «Толковый словарь живого великорусского языка». Презентация о В.И.Дале «Собирал человек слова...». Знакомство со структурой словаря: предисловие, условные сокращения, специальные пометы.

Тема 4. С.И.Ожегов. «Толковый словарь русского языка».

Лапатухин «Школьный толковый словарь русского языка».

Игра «Эрудит», позволяющая наглядно представить строение словарных статей данных словарей: раскрой значения выделенных в высказывании слов *милосердие, покаяние, достоинство, совесть*. (Как музыка звучат сейчас полузабытые слова – милосердие, покаяние, достоинство, совесть.)

Диктант «Угадай словечко»: по толкованию узнать и записать слово.

Тема 5. Работа с различными толковыми словарями: составление тематических кроссвордов по группам:

1-я группа: школа,

2-я группа: профессии,

3-я группа: явления природы.

Разгадывание кроссвордов.

Темы 6, 7. Словари синонимов и антонимов. Знакомство со структурой словарей. Особенности словарной статьи словаря синонимов и антонимов. Синонимический ряд. Антонимическая пара.

Разработка памяток «Как работать со словарём синонимов», «Как работать со словарём антонимов».

Игра «Кто быстрее?»: выписать из словаря синонимы к словам *доброта, совесть, любовь, авторитет*.

«Кто больше?»: образуйте синонимический ряд к слову *милосердие*. Проверьте по словарю.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование 1а класс

№ п\п	Темы занятий	Количество часов		Дата	
		Аудит.	Внеаудит.	План	Факт
1	Словари – наши помощники и друзья.		+		
2	Учимся работать со словарём. Практикум	+			
3	Школьная библиотека словарей русского языка.		+		
4	Какие словари есть в домашней библиотеке? Выставка словарей.	+	+		
5	«Собирал человек слова...» В.И. Даль и его «Толковый словарь живого великорусского языка.	+			
6	Сравним толковые словари разных авторов.	+			
7	Толковые словари.	+			
8	Практикум.	+			
9	Творческая мастерская (создание кроссвордов)	+			
10	Творческая мастерская (создание кроссвордов)				
11	Словари синонимов	+			
12	Творческая мастерская (создание текста-описания)	+	+		

	с использованием словаря синонимов)				
13	Словари антонимов	+			
14	Творческая мастерская (создание текста-описания с использованием словаря антонимов)	+	+		
15	Фразеологические словари	+			
16	В мире фразеологизмов. Викторина.				
17	Подготовка Праздника фразеологизмов.	+			
18	Праздник фразеологизмов.				
19	Орфоэпические словари.	+			
20	Практикум.				
21	Орфографические словари.	+			
22	Творческая мастерская (составление собственного тематического словарика)	+	+		
23	Новинки лексикографии с использованием ИКТ.		+		
24	В гостях у Лексикона.	+			
25	Занятие «Комплексный анализ текста» с использованием различных словарей.	+			
26	Дорога к письменности.	+			
27	Квест «В гостях у словарей».	+			

28	Игра «Чудесные превращения слов»	+			
29	Пословицы в художественных произведениях.	+			
30	Поговорки в художественных произведениях.	+			
31	Крылатые слова в художественных произведениях.	+			
32	Игра «Что? Где? Когда?»	+			
33	Подводим итоги.	+			

Календарно-тематическое планирование 1 б класс

№ п\п	Темы занятий	Количество часов		Дата	
		Аудит.	Внеаудит.	План	Факт
1	Словари – наши помощники и друзья.		+		
2	Учимся работать со словарём. Практикум	+			
3	Школьная библиотека словарей русского языка.		+		
4	Какие словари есть в домашней библиотеке? Выставка словарей.	+	+		
5	«Собирал человек слова...» В.И. Даль и его «Толковый словарь живого великорусского языка.	+			
6	Сравним толковые словари разных авторов.	+			
7	Толковые словари.	+			
8	Практикум.	+			
9	Творческая мастерская (создание кроссвордов)	+			
10	Творческая мастерская (создание кроссвордов)				
11	Словари синонимов	+			
12	Творческая мастерская (создание текста-описания с использованием словаря)	+	+		

	синонимов)				
13	Словари антонимов	+			
14	Творческая мастерская (создание текста-описания с использованием словаря антонимов)	+	+		
15	Фразеологические словари	+			
16	В мире фразеологизмов. Викторина.				
17	Подготовка Праздника фразеологизмов.	+			
18	Праздник фразеологизмов.				
19	Орфоэпические словари.	+			
20	Практикум.				
21	Орфографические словари.	+			
22	Творческая мастерская (составление собственного тематического словарика)	+	+		
23	Новинки лексикографии с использованием ИКТ.		+		
24	В гостях у Лексикона.	+			
25	Занятие «Комплексный анализ текста» с использованием различных словарей.	+			
26	Дорога к письменности.	+			
27	Квест «В гостях у словарей».	+			
28	Игра «Чудесные	+			

	превращения слов»				
29	Пословицы в художественных произведениях.	+			
30	Поговорки в художественных произведениях.	+			
31	Крылатые слова в художественных произведениях.	+			
32	Игра «Что? Где? Когда?»	+			
33	Подводим итоги.	+			

Календарно-тематическое планирование 1 в класс

№ п\п	Темы занятий	Количество часов		Дата	
		Аудит.	Внеаудит.	План	Факт
1	Словари – наши помощники и друзья.		+		
2	Учимся работать со словарём. Практикум	+			
3	Школьная библиотека словарей русского языка.		+		
4	Какие словари есть в домашней библиотеке? Выставка словарей.	+	+		
5	«Собирал человек слова...» В.И. Даль и его «Толковый словарь живого великорусского языка.	+			
6	Сравним толковые словари разных авторов.	+			
7	Толковые словари.	+			
8	Практикум.	+			
9	Творческая мастерская (создание кроссвордов)	+			
10	Творческая мастерская (создание кроссвордов)				
11	Словари синонимов	+			
12	Творческая мастерская (создание текста-описания с использованием словаря)	+	+		

	синонимов)				
13	Словари антонимов	+			
14	Творческая мастерская (создание текста-описания с использованием словаря антонимов)	+	+		
15	Фразеологические словари	+			
16	В мире фразеологизмов. Викторина.				
17	Подготовка Праздника фразеологизмов.	+			
18	Праздник фразеологизмов.				
19	Орфоэпические словари.	+			
20	Практикум.				
21	Орфографические словари.	+			
22	Творческая мастерская (составление собственного тематического словарика)	+	+		
23	Новинки лексикографии с использованием ИКТ.		+		
24	В гостях у Лексикона.	+			
25	Занятие «Комплексный анализ текста» с использованием различных словарей.	+			
26	Дорога к письменности.	+			
27	Квест «В гостях у словарей».	+			
28	Игра «Чудесные	+			

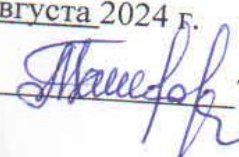

	превращения слов»				
29	Пословицы в художественных произведениях.	+			
30	Поговорки в художественных произведениях.	+			
31	Крылатые слова в художественных произведениях.	+			
32	Игра «Что? Где? Когда?»	+			
33	Подводим итоги.	+			

Календарно-тематическое планирование 4 г класс

№ п\п	Темы занятий	Количество часов		Дата	
		Аудит.	Внеаудит.	План	Факт
1	Словари – наши помощники и друзья.		+		
2	Учимся работать со словарём. Практикум	+			
3	Школьная библиотека словарей русского языка.		+		
4	Какие словари есть в домашней библиотеке? Выставка словарей.	+	+		
5	«Собирал человек слова...» В.И. Даль и его «Толковый словарь живого великорусского языка.	+			
6	Сравним толковые словари разных авторов.	+			
7	Толковые словари.	+			
8	Практикум.	+			
9	Творческая мастерская (создание кроссвордов)	+			
10	Творческая мастерская (создание кроссвордов)				
11	Словари синонимов	+			
12	Творческая мастерская (создание текста-описания с использованием словаря)	+	+		

	синонимов)				
13	Словари антонимов	+			
14	Творческая мастерская (создание текста-описания с использованием словаря антонимов)	+	+		
15	Фразеологические словари	+			
16	В мире фразеологизмов. Викторина.				
17	Подготовка Праздника фразеологизмов.	+			
18	Праздник фразеологизмов.				
19	Орфоэпические словари.	+			
20	Практикум.				
21	Орфографические словари.	+			
22	Творческая мастерская (составление собственного тематического словарика)	+	+		
23	Новинки лексикографии с использованием ИКТ.		+		
24	В гостях у Лексикона.	+			
25	Занятие «Комплексный анализ текста» с использованием различных словарей.	+			
26	Дорога к письменности.	+			
27	Квест «В гостях у словарей».	+			
28	Игра «Чудесные	+			

	превращения слов»				
29	Пословицы в художественных произведениях.	+			
30	Поговорки в художественных произведениях.	+			
31	Крылатые слова в художественных произведениях.	+			
32	Игра «Что? Где? Когда?»	+			
33	Подводим итоги.	+			

«СОГЛАСОВАНО»
на ШМО учителей начальных классов
Протокол № 1048 от августа 2024 г.
Руководитель ШМО  Таирова Т.В.
«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УМР  Е.Л.Гильченко
28 августа 2024 г.