

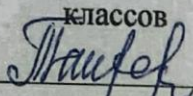
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Управление образования Администрации Одинцовского городского
округа

МАОУ Одинцовский лицей №6 имени А.С. Пушкина

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальных

классов

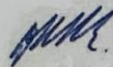


Таирова Т.В.

Протокол № 1
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР



Гильченко Е.Л.

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея



Стрижак И.И.

Приказ № 1048
от «02» 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Все профессии нужны, все профессии важны»

2 классы

начальное общее образование

(ФГОС НОО)

Составители:

Стрельская О.Н.

Сорокина Е.А.

Насонова Е.Ю.

Гольцева О.Н.

Одинцово, 2024 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Все профессии нужны, все профессии важны» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

основной образовательной программы

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи программы:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.

- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

Общая характеристика программы «Все профессии нужны, все профессии важны»

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Введение в мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Место программы в учебном плане

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 2 часа в неделю – 68 ч. в год.

Планируемые результаты

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Личностные результаты изучения курса

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У ученика могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;

Предметные результаты

В результате изучения курса школьник должен

Знать:

- Основные сферы профессиональной деятельности человека;
- Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- Основные приемы выполнения учебных проектов.

Уметь:

- Оперировать основными понятиями и категориями;
- Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

- Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Структура занятий

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).

2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):

- что я знаю об этой профессии;
- что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
- какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
- что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.

3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

5. Знакомство с подбором художественной литературы о данной профессии.

Раздел 2.

Содержание курса внеурочной деятельности

Изучение курса представлено следующими темами:

Занятие. 1. Мы построим новый дом.

Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором.

Занятие. 2. Кто такой - дизайнер.

Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером»

Занятие. 3. Самый классный - классный уголок.

Оформление классного уголка. Творческий проект.

Занятие. 4. Как составить букет

Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение».

Занятие. 5. Фигурки из цветов.

Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. «Спасибо, Учитель!» - цветочные проекты. Практическая работа.

Занятие.6. Кто такой скульптор

Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность.

Занятие. 7. Лепка из глины

Работа с глиной.

Занятие. 8. Маленькие фея. Как придумать аромат

Знакомство с профессией - парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце» запаха и конечная нота - шлейф. Лаборатория ароматов: колбочки, флаконы, баночки. Беседа «Обоняние - самое загадочное чувство человека». Дискуссия «Как можно стать настоящим парфюмером?»

Занятие. 9. Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье

Профессия – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье.

Занятие. 10. Вкусная профессия. Кто готовит нам обед.

Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дурилаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне».

Занятие. 11. Моя мама - парикмахер

Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Аттракцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол). Аттракцион «Завяжи бантик»

Занятие. 12. «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам

Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам»

Занятие. 13. Кто украшает книжку.

Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?»

Занятие. 14. Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация

Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ. Знакомство с иллюстрациями Angel Dominguez к сказке Л. Кэрлла "Алиса в стране чудес", с работами иллюстратора Людмилы Мельникович.

Занятие. 15. Кто рисует картины

Описание профессии художника и его деятельности. Типы художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Качества необходимые художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство гармонии и вкуса.

Занятие. 16. Художники - детям

Детям о живописи. Галереи лучших работ известных художников для детей. Художественная галерея для детей. Золотая осень в картинах русских художников

Занятие. 17. Когда возникла музыка. Музыканты оркестра

Музыкант, аранжировщик, вокалист - сольный певец или артист хора; дирижёр - руководитель оркестра или хора, инструменталист.

Занятие. 18. Кто сочиняет музыку

Композитор. Правилами теории музыки. Отличие композитора от исполнителя.

Занятие. 19. Композиторы – детям

Современные композиторы – детям. Знакомство с творчеством композиторов Ю.Савалова, Ю. Савельева, В. Коровицина.

Занятие. 20. Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра

Знакомство с профессией дирижёра.

Занятие. 21. Как стать писателем. Проба пера

Писатель. Литературные произведения: повести, рассказы, романы, новеллы, эссе. Структура произведения, его сюжет (происшествия и события), персонажей и их характеры.

Занятие. 22. Писатели – детям

Знакомство с творчеством русских писателей.

Занятие. 23. Как рождаются стихи. Про поэтов.

Описание профессии поэта. Жанры: стихотворение, ода, поэма, баллада, стансы, песни и т.д.

Занятие. 24. Поэты – детям

Знакомство с творчеством советских, российских поэтов.

Занятие. 25. Профессия - режиссёр

Профессия – режиссер. Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движений и пр. Постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий.

Занятие. 26 Кукольный театр. Сыграем пьесу.

Беседа «Что такое театр?» Проблемная ситуация «Кто создаёт театральные «полотна»?». Сказка Н.А. Юсупова «Серый волк» («Хрестоматия» для 2-го класса). Знакомство с особенностями пьесы. Разбор пьесы. Коллективное разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Прогонные и генеральные репетиции, выступление.

Занятие. 27 Я хочу танцевать. Как стать танцором

Знакомство с профессией – танцор. Введение понятий: движение, фигуры, композиции. Виды, стили и форма танца: балет, бальные танцы, латиноамериканские танцы, современные танцы и другие. Качества

необходимые в профессии: красивая внешность, умение двигаться, артистичность, любовь к танцам, спортивность, выносливость

Занятие. 28 Кто придумывает танцы

Описание профессии хореограф и его деятельности. Танцевальная труппа. Деятельность хореографа: разработка идеи танца, оценивание и отбор танцоров, подбор костюмов, музыки и т.д.

Занятие. 29 «Танцевальная жемчужина». Экскурсия в Дом творчества

Знакомство с творчеством танцевального коллектива «Жемчужина»

Занятие. 30 Кто пишет статьи в газету.

Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм.

Занятие. 31 Репортаж с места событий

Заметка в школьную газету. Школьные новости. Интервью с отличниками учёбы

Занятие. 32 Что делает фотограф.

Описание профессии – фотограф. Основные действия: выставлять необходимое для фотосъёмки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъёмку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения.

Занятие. 33 Фотография другу

Беседа «Как стать фотографом», Игра «Весёлый фотограф», Мини-проект «Снимок другу»

Занятие. 34 Итоговое повторение. Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

.

Раздел 3.

Тематическое планирование

п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Введение в мир профессий	10 часов
2	Профессии в школе	4 часа
3	Знакомство с различными профессиями	24 часов
4	Проект «Азбука профессий»	20 часов
5	Профессия моих родителей	6 часа
6	Викторина «Что мы узнали?»	2 час
7	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	2 час
Итого:		68 часов

Литература

Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 2018.

Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 2022. - №1. С.6-13.

Благинина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2014.

Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 2018.

Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 2011.

Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 2017.

Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 2005.

Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 2016.

Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2013.

Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой???

[Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2004

Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2013.

Кутач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кутач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2022.

Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей [Текст] / Т.Н. Образцова. - М.: ООО "Этрол", ООО "ИКТЦ "ЛАДА", 2015.

Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2016.

Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2021.

Федин, С. Игры в пути [Текст]: учеб, пособие / С. Федин. - М.; 2020.

Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 2013

Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005.

Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.

Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс [Текст]: учеб, пособие / Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2014

**Календарно – тематическое планирование курса
«Все профессии нужны, все профессии важны» в 2 «А» классе**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
1.	Мы построим новый дом	2			
2.	Кто такой - дизайнер	2			
3.	Самый классный - классный уголок	2			
4.	Как составить букет	2			
5.	Фигурки из цветов	2			
6.	Кто такой скульптор	2			
7.	Лепка из глины	2			
8.	Маленькие фея. Как придумать аромат	2			
9.	Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье	2			
10.	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед	2			
11.	Моя мама - парикмахер	2			
12.	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам	2			
13.	Кто украшает книжку.	2			
14.	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация	2			
15.	Кто рисует картины	2			
16.	Художники - детям	2			
17.	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра	2			
18.	Кто сочиняет музыку	2			
19.	Композиторы - детям	2			

20.	Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра	2			
21.	Как стать писателем. Проба пера	2			
22.	Писатели - детям	2			
23.	Как рождаются стихи. Про поэтов.	2			
24.	Поэты – детям	2			
25.	Профессия - режиссёр	2			
26.	Кукольный театр. Сыграем пьесу.	2			
27.	Я хочу танцевать. Как стать танцором	2			
28.	Кто придумывает танцы	2			
29.	Танцевальная жемчужина. Экскурсия в Дворец культуры	2			
30.	Кто пишет статьи в газету	2			
31.	Репортаж с места событий	2			
32.	Что делает фотограф	2			
33.	Фотография другу	2			
34.	Итоговое повторение	2			

Приложение 2.

Календарно – тематическое планирование курса «Все профессии нужны, все профессии важны» в 2 «Б» классе

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
1.	Мы построим новый дом	2			
2	Кто такой - дизайнер	2			
3	Самый классный - классный уголок	2			
4	Как составить букет	2			
5	Фигурки из цветов	2			
6	Кто такой скульптор	2			
7	Лепка из глины	2			
8	Маленькие фея. Как придумать аромат	2			
9	Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье	2			
10	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед	2			
11	Моя мама - парикмахер	2			
12	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам	2			
13	Кто украшает книжку.	2			
14	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация	2			
15	Кто рисует картины	2			
16	Художники - детям	2			
17	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра	2			

18	Кто сочиняет музыку	2			
19	Композиторы - детям	2			
20	Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра	2			
21	Как стать писателем. Проба пера	2			
22	Писатели - детям	2			
23	Как рождаются стихи. Про поэтов.	2			
24	Поэты – детям	2			
25	Профессия - режиссёр	2			
26	Кукольный театр. Сыграем пьесу.	2			
27	Я хочу танцевать. Как стать танцором	2			
28	Кто придумывает танцы	2			
29	Танцевальная жемчужина. Экскурсия в Дворец культуры	2			
30	Кто пишет статьи в газету	2			
31	Репортаж с места событий	2			
32	Что делает фотограф	2			
33	Фотография другу	2			
34	Итоговое повторение	2			

**Календарно – тематическое планирование курса
«Все профессии нужны, все профессии важны» в 2 «В» классе**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
1.	Мы построим новый дом	2			
2	Кто такой - дизайнер	2			
3	Самый классный - классный уголок	2			
4	Как составить букет	2			
5	Фигурки из цветов	2			
6	Кто такой скульптор	2			
7	Лепка из глины	2			
8	Маленькие фея. Как придумать аромат	2			
9	Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье	2			
10	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед	2			
11	Моя мама - парикмахер	2			
12	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам	2			
13	Кто украшает книжку.	2			
14	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация	2			
15	Кто рисует картины	2			
16	Художники - детям	2			
17	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра	2			
18	Кто сочиняет музыку	2			

19	Композиторы - детям	2			
20	Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра	2			
21	Как стать писателем. Проба пера	2			
22	Писатели - детям	2			
23	Как рождаются стихи. Про поэтов.	2			
24	Поэты – детям	2			
25	Профессия - режиссёр	2			
26	Кукольный театр. Сыграем пьесу.	2			
27	Я хочу танцевать. Как стать танцором	2			
28	Кто придумывает танцы	2			
29	Танцевальная жемчужина. Экскурсия в Дворец культуры	2			
30	Кто пишет статьи в газету	2			
31	Репортаж с места событий	2			
32	Что делает фотограф	2			
33	Фотография другу	2			
34	Итоговое повторение	2			

**Календарно – тематическое планирование курса
«Все профессии нужны, все профессии важны» в 2 «Г» классе**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
1.	Мы построим новый дом	2			
2	Кто такой - дизайнер	2			
3	Самый классный - классный уголок	2			
4	Как составить букет	2			
5	Фигурки из цветов	2			
6	Кто такой скульптор	2			
7	Лепка из глины	2			
8	Маленькие фея. Как придумать аромат	2			
9	Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье	2			
10	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед	2			
11	Моя мама - парикмахер	2			
12	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам	2			
13	Кто украшает книжку.	2			
14	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация	2			
15	Кто рисует картины	2			
16	Художники - детям	2			
17	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра	2			
18	Кто сочиняет музыку	2			

19	Композиторы - детям	2			
20	Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра	2			
21	Как стать писателем. Проба пера	2			
22	Писатели - детям	2			
23	Как рождаются стихи. Про поэтов.	2			
24	Поэты – детям	2			
25	Профессия - режиссёр	2			
26	Кукольный театр. Сыграем пьесу.	2			
27	Я хочу танцевать. Как стать танцором	2			
28	Кто придумывает танцы	2			
29	Танцевальная жемчужина. Экскурсия в Дворец культуры	2			
30	Кто пишет статьи в газету	2			
31	Репортаж с места событий	2			
32	Что делает фотограф	2			
33	Фотография другу	2			
34	Итоговое повторение	2			

