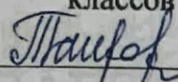


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Управление образования Администрации Одинцовского городского
округа**

МАОУ Одинцовский лицей №6 имени А.С. Пушкина

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальных
классов

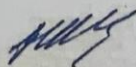


Таирова Т.В.

Протокол № 1
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР



Гильченко Е.Л.

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея



Стрижак И.Г.

Приказ № 1048
от «08» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Пишем без ошибок»

2 классы

начальное общее образование

(ФГОС НОО)

Составители:

Стрельская О.Н.

Сорокина Е.А.

Насонова Е.Ю.

Гольцева О.Н.

Одинцово, 2024 г.

Пояснительная записка

Процесс глубоких перемен, происходящих в образовании, выдвигает приоритетной проблему творчества, развития творческого мышления, способствующего формированию творческого потенциала личности, отличающегося неповторимостью, оригинальностью, способностью ориентироваться в многообразии окружающего мира. Одна из центральных проблем в современной методике начального обучения – это языковое образование и речевое развитие младшего школьника.

Язык – орудие познания и главное средство общения, и только хорошо владея всеми его богатствами, дающими ключ к познанию и знанию, человек говорящий осознает себя полноценной личностью.

Курс “Пишем без ошибок” расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Курс разработан в соответствии с задачами модернизации содержания образования, а также с учетом дидактических требований к уровню подготовки учащихся начальных классов.

Основными содержательными линиями курса являются языковые знания и навыки оперирования ими; коммуникативные умения.

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования третьего поколения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Основной **целью программы** является углубление в сущность предмета русский язык, воспитание интереса к его закономерностям, формирование творческой и активной личности.

Задачи :

- развитие орфографических и речевых навыков младших школьников;
- развитие интереса к изучению тайн русского языка;
- развитие творчества;
- расширение уже имеющихся знаний о русском языке;
- обогащение словарного запаса учащихся;
- формирование умения видеть в самом обычном явлении русского языка удивительное и необычное.

Особое значение для выполнения программы имеет организация учебного процесса как сотрудничества и творческого общения учителя и обучающихся, а также обучающихся друг с другом. Это обеспечивает возможность интенсивно обогащать познавательный опыт младших школьников, систематически включать элементы поиска и проблемных ситуаций в их учебную деятельность, предупреждать перегрузки.

Программа строится в соответствии с психолого-педагогическими особенностями обучения младших школьников. При обучении реализуются основные дидактические принципы, особенно принцип доступности, преемственности, перспективности развивающей направленности, самостоятельности и учета индивидуальных особенностей учащихся.

Занятия строятся на основе занимательности. Практический материал для усвоения и различные упражнения для закрепления содержат проблемную задачу. Трудные задания привлекают учеников своей новизной, необычностью, нестандартностью. Это способствует созданию положительной эмоциональной обстановки, без чего невозможно активное усвоение материала учащимися.

Общая характеристика курса

«Пишем без ошибок» — внеурочный курс для младших школьников (1 и 2 класс), в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры. Данный курс рассчитан на два года обучения (33 часа в первом классе и 34 часа во втором классе).

Место курса в учебном плане

Изучение курса «Пишем без ошибок» начинается в 1 классе и продолжается во втором. В первом классе на изучение данного курса отводится 33 часа (33 уч. недели/1 раз в неделю), во втором 34 часа (34 уч. недели/1 раз в неделю).

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2 - го класса

Обучающиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки согласных и гласных звуков.
- Состав слова. Признаки родственных слов.
- Виды пересказа.
- *Обучающиеся должны уметь:*

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.
- Пересказать текст.

Содержание программы

Изучение курса представлено следующими темами:

Письмо

Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Изложение.

Текст. Осознание текста как результата речевой деятельности. Выделение признаков текста. Создание простейших видов текста.

Фонетика и графика

Углубление и систематизация знаний по фонетике и графике, полученные детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

Состав слова

Родственные слова. Образование новых слов. Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные. Их правописание. Способы проверки слов.

Морфология

Имя существительное. Знание и употребление. Различение имён существительных по родам и одушевлённости/неодушевлённости. Изменение имён существительных по падежам, числам. Различение склонений. Правописание падежных окончаний имён существительных.

Имя прилагательное. Знание и употребление, изменение по родам, числам, падежам. Склонение имён прилагательных. Правописание безударных окончаний.

Местоимение. Общее представление. Личные местоимения их склонения.

Глагол. Знание и употребление. Начальная форма глагола. Изменение по временам, лицам, числам. Способы определения спряжений.

Предлог. Значение предлога в речи. Отличие предлога от приставок.

Раздельное написание предлогов с другими словами.

Лексика

Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слов.

Синонимы и антонимы. Словари русского языка.

Синтаксис и пунктуация

Различение предложения, словосочетания, слова. Разновидности предложений. Знаки препинания в конце слова. Интонационные особенности предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Связи слов в переложении. Порядок слов в предложении. Предложения с однородными членами предложения.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для учителя:

Александрова Г.В. “Занимательный русский язык”. Санкт-Петербург, “Тригон”, 2018 г.

Александрова З. “Словарь синонимов русского языка”. М.: 2015 г.

Львов М. “Словарь антонимов русского языка”. М.: 2011 г.

Волина В. “Занимательная этимология”. М.: 2015 г.

Ожегов С.И. “Толковый словарь русского языка”. М.: 2021 г.

Литература для учащихся:

Ушакова О.Д. “Толковый словарик школьника”, “Этимологический словарик школьника”, “Синонимы и антонимы”. Санкт – Петербург, “Литера”, 2015 г.

**Календарно – тематическое планирование курса
«Пишем без ошибок» в 2 «А» классе**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
1.	Признаки предложения.	1			
2.	Знаки препинания в конце предложения.	1			
3.	Признаки текста.	1			
4.	Главная мысль текста.	1			
5.	Слова-предметы.	1			
6.	Слова-предметы.	1			
7.	Слова-признаки.	1			
8.	Слова-признаки.	1			
9.	Слова-действия.	1			
10.	Слова-действия.	1			
11.	Развитие умений ставить вопросы к словам.	1			
12.	Слова-междометия.	1			
13.	Раздельное написание предлогов со словами.	1			
14.	Наблюдение над однокоренными словами.	1			
15.	Развитие умения находить в словах суффиксы.	1			
16.	Развитие умения находить в словах приставку.	1			
17.	Закрепление знания алфавита.	1			
18.	Заглавная буква в словах .	1			
19.	Написание гласных букв после шипящих.	1			
20.	Написание гласных букв после шипящих.	1			
21.	Написание гласных букв после шипящих.	1			
22.	Написание слов с ь – показателем мягкости.	1			
23.	Написание слов с разделительным ь.	1			

24.	Написание слов с разделительным Ъ.	1			
25.	Написание слов с безударными гласными в корне слова.	1			
26.	Написание слов с безударными гласными в корне слова.	1			
27.	Написание слов с безударными гласными в корне слова.	1			
28.	Написание слов с парными согласными на конце слова.	1			
29.	Написание слов с парными согласными на конце слова.	1			
30.	Повторение. Текст. Предложение. Состав слова.	1			
31.	Повторение. Текст. Предложение. Состав слова.	1			
32.	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами.	1			
33.	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами.	1			
34.	Признаки предложения.	1			

**Календарно – тематическое планирование курса
«Пишем без ошибок» в 2 «Б» классе**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
1.	Признаки предложения.	1			
2	Знаки препинания в конце предложения.	1			
3	Признаки текста.	1			
4	Главная мысль текста.	1			
5	Слова-предметы.	1			
6	Слова-предметы.	1			
7	Слова-признаки.	1			
8	Слова-признаки.	1			
9	Слова-действия.	1			
10	Слова-действия.	1			
11	Развитие умений ставить вопросы к словам.	1			
12	Слова-междометия.	1			
13	Раздельное написание предлогов со словами.	1			
14	Наблюдение над однокоренными словами.	1			
15	Развитие умения находить в словах суффиксы.	1			
16	Развитие умения находить в словах приставку.	1			
17	Закрепление знания алфавита.	1			
18	Заглавная буква в словах .	1			
19	Написание гласных букв после шипящих.	1			
20	Написание гласных букв после шипящих.	1			
21	Написание гласных букв после шипящих.	1			
22	Написание слов с ь – показателем мягкости.	1			
23	Написание слов с разделительным ь.	1			
24	Написание слов с разделительным ь.	1			

25	Написание слов с безударными гласными в корне слова.	1			
26	Написание слов с безударными гласными в корне слова.	1			
27	Написание слов с безударными гласными в корне слова.	1			
28	Написание слов с парными согласными на конце слова.	1			
29	Написание слов с парными согласными на конце слова.	1			
30	Повторение. Текст. Предложение. Состав слова.	1			
31	Повторение. Текст. Предложение. Состав слова.	1			
32	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами.	1			
33	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами.	1			
34	Признаки предложения.	1			

**Календарно – тематическое планирование курса
«Пишем без ошибок» в 2 «В» классе**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
1.	Признаки предложения.	1			
2	Знаки препинания в конце предложения.	1			
3	Признаки текста.	1			
4	Главная мысль текста.	1			
5	Слова-предметы.	1			
6	Слова-предметы.	1			
7	Слова-признаки.	1			
8	Слова-признаки.	1			
9	Слова-действия.	1			
10	Слова-действия.	1			
11	Развитие умений ставить вопросы к словам.	1			
12	Слова-междометия.	1			
13	Раздельное написание предлогов со словами.	1			
14	Наблюдение над однокоренными словами.	1			
15	Развитие умения находить в словах суффиксы.	1			
16	Развитие умения находить в словах приставку.	1			
17	Закрепление знания алфавита.	1			
18	Заглавная буква в словах .	1			
19	Написание гласных букв после шипящих.	1			
20	Написание гласных букв после шипящих.	1			
21	Написание гласных букв после шипящих.	1			
22	Написание слов с ь – показателем мягкости.	1			
23	Написание слов с разделительным ь.	1			
24	Написание слов с разделительным ь.	1			
25	Написание слов с безударными гласными в корне слова.	1			

26	Написание слов с безударными гласными в корне слова.	1			
27	Написание слов с безударными гласными в корне слова.	1			
28	Написание слов с парными согласными на конце слова.	1			
29	Написание слов с парными согласными на конце слова.	1			
30	Повторение. Текст. Предложение. Состав слова.	1			
31	Повторение. Текст. Предложение. Состав слова.	1			
32	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами.	1			
33	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами.	1			
34	Признаки предложения.	1			

**Календарно – тематическое планирование курса
«Пишем без ошибок» в 2 «Г» классе**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
1.	Признаки предложения.	1			
2	Знаки препинания в конце предложения.	1			
3	Признаки текста.	1			
4	Главная мысль текста.	1			
5	Слова-предметы.	1			
6	Слова-предметы.	1			
7	Слова-признаки.	1			
8	Слова-признаки.	1			
9	Слова-действия.	1			
10	Слова-действия.	1			
11	Развитие умений ставить вопросы к словам.	1			
12	Слова-междометия.	1			
13	Раздельное написание предлогов со словами.	1			
14	Наблюдение над однокоренными словами.	1			
15	Развитие умения находить в словах суффиксы.	1			
16	Развитие умения находить в словах приставку.	1			
17	Закрепление знания алфавита.	1			
18	Заглавная буква в словах .	1			
19	Написание гласных букв после шипящих.	1			
20	Написание гласных букв после шипящих.	1			
21	Написание гласных букв после шипящих.	1			
22	Написание слов с ь – показателем мягкости.	1			
23	Написание слов с разделительным ь.	1			
24	Написание слов с разделительным ь.	1			
25	Написание слов с безударными гласными в корне слова.	1			

26	Написание слов с безударными гласными в корне слова.	1			
27	Написание слов с безударными гласными в корне слова.	1			
28	Написание слов с парными согласными на конце слова.	1			
29	Написание слов с парными согласными на конце слова.	1			
30	Повторение. Текст. Предложение. Состав слова.	1			
31	Повторение. Текст. Предложение. Состав слова.	1			
32	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами.	1			
33	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами.	1			
34	Признаки предложения.	1			

