

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

**Учитель:** Бурлова Виктория Андреевна

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 2

**Тема:** повторяем правописание частей слова

**Цель:** закрепить полученные знания о частях слова (правописание орфограмм в корнях, суффиксах, приставках).

**Задачи:**

1. Совершенствовать умение определять наличие орфограмм в слове, дифференцировать их и приводить примеры.
2. Формировать умения применять правило в письменной речи и аргументировать свой выбор.
3. Формировать навыки самоконтроля, коммуникативных навыков.

**Планируемые результаты:**

**предметные:** умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**личностные:** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**метапредметные:** умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

**Межпредметные связи:** литературное чтение.

**Формы работы:** фронтальная, работа в парах, самостоятельная работа, взаимопроверка.

**Ресурсы:** презентация, использование дополнительной литературы, раздаточный материал (маршрутный лист, лист – помощник).

Структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Примечания
<b>1.Орг.момент</b>	Приветствие учащихся и гостей, проверка готовности к уроку.	Приветствуют гостей, демонстрируют готовность к уроку.	<b>Регулятивные:</b> контролируют свои действия	
<b>2. Мотивация к учебной деятельности+ Актуализация полученных знаний</b>	<p>Шла кукушка мимо рынка, <i>Идём по столу на выпрямленных указательном и среднем пальцах (остальные поджаты).</i> У неё была корзинка, <i>Ладони соединяются "ковшом" (корзинка).</i> А корзинка на пол - бух! <i>Ударяем сомкнутыми ладонями по столу/коленям, разъединяем руки.</i> Полетело десять мух! <i>Разводим руки в стороны, шевеля пальцами (летающие мухи). Количество разогнутых пальцев соответствуют тексту.</i> <i>(и. п. - сидя за партой, руки лежат ладонями вниз)</i> Вот помощники мои Их как хочешь, поверни. По дороге белой, гладкой Скачут пальцы как лошаки. Чок - чок - чок, скок - скок-скок. Скачет резвый табунок.</p>		<p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <b>Познавательные:</b> логические - анализ, выделения признаков.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в</p>	

	<p><u>Каллиграфическая минутка:</u></p> <p>1). Определение темы минутки чистописания: - Букву, которую мы будем писать сегодня, вы определите сами, отгадав загадку:</p> <p><i>Эта буква - это слово, В путь всегда оно готово. О себе рассказ начнешь, Вот её и назовёшь! (буква я)</i></p> <p>2). Определите последовательность элементов буквы в данном ряду.</p> <p>3). Контроль и оценка выполнения работы - Подчеркните у себя в тетради карандашом те буквы, которые на ваш взгляд получились наиболее удачными.</p> <p><u>Словарная работа:</u> Слова перепутали свои места. Давайте подумаем, как можно их поставить.</p> <p>1. Берлога, зима, в, медведь, спит. (Почему медведь впадает в спячку зимой?) 2. Карандаш, ручки, надо, в, пенал, убирать.</p>	<p>Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.</p> <p><b>1. Анализируют элементы, составляющие заглавную букву Я.</b> («качалочка», овал, прямая наклонная линия и туфелька балерины»).</p> <p><b>2. Записывают буквы и словосочетания в тетрадь.</b></p> <p><b>3. Самоанализ написанного.</b> (сравнивают с эталоном, выделяют карандашом наиболее удачные буквы и соединения)</p> <p>Учащиеся составляют предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зимой <u>м</u>едведь спит в берлоге.</li> <li>2. Надо убирать <u>к</u>арандаш и ручки в пенал.</li> <li>3. Растёт в лесу <u>з</u>емля<u>н</u>ика.</li> </ol>	<p>устной и письменной форме</p>	
--	---	---	----------------------------------	--

	<p>3.Растёт, в, земляника, лесу. В этих трёх предложениях есть слова, которые мы постоянно повторяем. Кто может их найти? Как они называются?</p>			
<p><b>3.Систематизация и обобщение полученных знаний</b></p>	<p>-На протяжении многого времени мы проходили тему: «Части слова». Сегодня я хочу проверить, как вы поняли данную тему. Поэтому целью нашего урока будет повторение, закрепление полученных знаний о частях слова. (Игровое табло). -Перед вами игровое поле. Мы выбираем одну из ячеек и вспоминаем всё что знаем об этой части слова. А поможет Вам лист помощник. Алгоритм выполнения: 1.Понятие. 2.Обозначение. 3.Правило. 4.Примеры с записью в маршрутный лист.</p>	<p>Учащиеся работают в парах с листом-помощником.</p>	<p><b>Познавательные:</b> -построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; -синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; <b>Регулятивные:</b> коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся,</p>	

			учителем, товарищами;	
<b>4.Физпауза</b>	<p>Руки подняли и покачали –          Это деревья в лесу.          Руки согнули, кисти          встряхнули –          Ветер сбивает росу.          В стороны руки,          Плавно помашем –          Это к нам птицы летят.          Как они сядут, тоже покажем          Крылья сложим назад.          Тишина стоит вокруг,          Вышли косари на луг.          Взмах косой туда-сюда,          Делай «раз» и делай «два».</p>	Выполняют движения за учителем.		
<b>5.Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция</b>	<p>- Вам нужно списать текст в тетрадь и вставить пропущенные буквы.  <b>Ночью пришёл первый заморозок. Он надышал холодом на стёкла, посыпал зернистым инеем на крыши, захрустел под ногами.</b></p> <p>- Прочитайте слова с орфограммами.</p> <p>- Назовите части слова, в которых выделены буквы и выделите их у себя в тетради. В слове:</p>	<p>Выполнение задания самостоятельно.</p> <p>Пришёл, заморозок, надышал, холодом, стёкла, посыпал, зернистым, крыши, захрустел, ногами</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          -формировать и          удерживать учебную          задачу;          -использовать речь для          регуляции своего          действия;          -выбирать действия в          соответствии с          поставленной задачей          и способами её          реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b>          -применять правила и          пользоваться          инструкциями;          ставить,          формулировать и</p>	

	<p>при<u>ш</u>ёл, (- в какой части слова выделена буква? выделите её)</p> <p>зам<u>ор</u>озок, над<u>ы</u>шал, хол<u>о</u>дом, по<u>с</u>ыпал, зе<u>р</u>нистым, за<u>х</u>рустел, но<u>г</u>ами</p> <p>- Почему надо проверять написание выделенных букв?</p> <p>- Меняемся с соседом по парте листом.</p>	<p>В приставке. В корне. В корне. В корне и окончании. В приставке. В корне и окончании. В приставке. В корне.</p> <p>Потому что мы может записать их неправильно и потому что они слышатся не так, как пишутся. На слайде текст. Дети исправляют ошибки друг друга.</p>	<p>решать проблемы; -передавать информацию устным и письменным способом; -развивать следующие мыслительные процессы: сравнение, обобщение, анализ. -доказательство; -выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; -адекватно оценивать собственное поведение.</p>	
<p><b>6.Итог урока</b></p>	<p>- В начале урока мы поставили цель. -Кто помнит, какую? Достигли ли её? Что же мы сегодня делали? Какое умение отработывали? Что больше всего вам запомнилось и что расскажете своим друзьям? - Ребята, спасибо вам за урок!</p>	<p>-Цель урока повторение, закрепление полученных знаний о частях речи. -Да, достигли. Прописывали букву «Я», разбирали предложения, играли в игровое поле, списывали текст, вспоминали пройденный материал.</p>	<p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>	