

Урок математики в 3 А классе.

Тема «Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач»

Цели и задачи:

Образовательные:

- усвоение полученных знаний, умений и навыков при делении и умножении двузначных чисел в системе;
- развитие умения переносить навыки в сходные и новые условия;
- отработать умения представлять двузначное число в виде суммы разрядных и удобных слагаемых;

Развивающие:

- развивать наблюдательность и умение рассуждать;
- развивать математические способности, логическое мышление, внимание и интерес к предмету через игру;

Воспитательные:

- воспитывать навыки самоконтроля и самопроверки.

Учебные материалы: карточки с математическими заданиями, опорные схемы; карточки с числами и буквами; фонограмма Н.Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля», сказки; портрет А.С. Пушкина; изображения сказочных персонажей (царь Салтан, князь Гвидон, царевна Лебедь, Балда, мёртвая Царевна, корольевич Елисей).

Тип урока: Обобщение и систематизация знаний.

Урок разработан в форме игры-путешествия.

Ход урока:

I. Организационный момент

Учитель.

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым,
И доброе утро длится до вечера.

Я желаю, чтобы доброе и солнечное настроение сопровождало вас в течение всего урока.

II. Сообщение темы и целей урока.

Сегодня на уроке мы отправимся в сказочное царство Лукоморье, в гости к славному царю Салтану. Сегодня мы в гостях у сказки. А может быть сказка у нас.

Ведь где считают дружно,
Решают умело,
Там сказке можно появиться смело.

Ребята, кто из вас уже догадался, герои каких сказок придут к нам на урок и кто их автор?

Правильно. У нас в гостях герои из сказок А. С. Пушкина /вывешиваю портрет/.

А знаете ли вы, что сказке о царе Салтане уже 190 лет?!

Лукоморье - царство не простое, а математическое. Чтобы туда попасть, нужно исполнить царя указ.

УКАЗ

Повелеваю в моем математическом Лукоморье

ученикам 3 класса исполнять мои желания:

знать таблицу умножения;

уметь делить и умножать двузначные числа на однозначные;

решать задачи;

уметь работать с геометрическими фигурами;

а также вам пригодятся знания русского языка и литературы.

У мудрого царя есть ещё условия. Он привык за работу платить из царской казны.

Если был ответ прекрасный-

Ты жетон получишь красный.

Если твой ответ похуже –

Жёлтый цвет тобой заслужен,

Если плох твой был ответ –

Не получишь ты монет.

III. Устный счёт.

Чтобы пропустить нас в Лукоморье царь устроил вам испытание.

Царь не долго собирался –

В класс к ребятам он примчался.

Думу думает при сём:

Новым станет кто царём?

Самый умный кто и смелый,

Самый быстрый и умелый,

Тот взойдёт на царский трон,

Коронован будет он.

Подсказал тут звездочёт:

-Проверь, как знают устный счёт.

У нас в гостях золотая рыбка. Как называется эта сказка?

Она приплыла к нам не одна, а со своими подругами и предложила игру «Математическая рыбалка».

Выходите, ловите рыбку, читайте пример, отвечайте /на карточках примеры табличного умножения /.

/в ходе урока учитель раздаёт отвечающим жетоны соответствующего цвета/
Ребята, я предлагаю вам отпустить рыбок в синее море, пусть гуляют себе на просторе. Но прежде чем отпустить - попросите у них чего-нибудь.

Моё желание: прошу у золотой рыбки, чтобы вы на уроке быстро и правильно считали, хорошо работали.

/отпускаем рыбок/

IV. Работа по теме урока.

Актуализация опорных знаний.

• Мы пропущены в Лукоморье.

При повторении таблицы умножения, какие числа у вас получались? /двузначные/

Вспомните, как умножают двузначное число? /заменяем его суммой разрядных слагаемых/.

Как выполнить проверку? /умножение можно проверить делением: произведение разделить на множитель, или умножением, переставив множители/.

• Математический диктант. Запишите только ответы.

Найди произведение 20 и 4;

Найди частное 55 и 5:

Делимое 40, делитель 4, частное ?;
Увеличь 30 в 3 раза;
Во сколько раз 90 больше 45?
Черномор построил 33 богатыря в ряды по 11 человек.
Сколько рядов получилось?

/На доске карточки: 11, 90, 80, 2, 10, 3/

Перед вами карточки с числами. Надо поставить их в том порядке, как у вас записаны ответы в тетради. /ученик выходит к доске и располагает карточки:
80, 11, 10, 90, 2, 3 /

А теперь перевернём их обратной стороной.
На доске появляется слово: Г В И Д О Н.
Герой, какой сказки пришёл в гости?

Скажите, в кого превратился Гвидон в третий раз?

• Чтобы Лебедь оборотила Гвидона шмелём, ему необходимо выполнить примеры. Карточка 1
(записывая примеры столбиком)

12 *7	26*3	75*2
33*2	24*4	52*6
15*4	63*5	84*7

Самостоятельная работа.

Кто успел решить все примеры?

Физкультминутка.

/звучит музыка Н. Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля», дети выполняют под неё движения/

Лебеди летят, крыльями машут.
Проснулись над водой, машут головой.
Прямо и гордо умеют держаться,
Тихо, бесшумно на воду садятся.

• Оборотила царевна Лебедь князя Гвидона шмелем, и полетел он вслед за

кораблём. Но чтобы ему попасть на корабль вовремя, вам надо решить задачу.

/задача на карточке №2 /

Шмель пролетел 36 м за 18 с. Сколько метров он пролетал за одну секунду, если известно, что он движется равномерно? /

Прочитайте, что утверждается в задаче?

Что требуется узнать?

Как сделать краткую запись?

18 с – 36 м

1 с - ? м

Повторите задачу по краткой записи.

Решение запишите самостоятельно.

Проверим решение задачи. / $36 : 18 = 2(\text{м})$ – за 1 с /

Запишите ответ.

- Ребята, такую величину позднее мы будем называть скоростью, с ней вы познакомитесь в 4 классе, а более подробно об этом вы будете говорить на уроках физики.

- Сегодня у нас в гостях ещё один пушкинский герой. Вы узнали его? / Балда /

Из какой он сказки?

Балда принёс с собой свой рабочий чемоданчик. Давайте посмотрим, какие у него там инструменты.

Доставайте фигурку, называйте её и читайте название инструмента.

- Чтобы узнать название последнего инструмента, необходимо выполнить задание, записанное на карточке №3.

/Начерти прямоугольник со сторонами 7 см и 6 см. Найди периметр и площадь /

Прочитайте задание про себя.

У кого есть вопросы?

Выполнив задание, вы получите число, которое найдёте на доске и прочитаете под ним название последнего инструмента.

На доске:

42	26	34	12
напильник	клещи	отвёртка	молоток

Так какой инструмент был у Балды? / напильник /

Объясните, как вы узнали это /способы /.

- Словарная работа /связь с русским языком /.

Посмотрите на слова, которые обозначают название инструментов.

Что вы можете сказать об этих словах? /назвать грамматические признаки, сделать вывод – им. сущ. /

Найдите лишнее слово? По какому признаку? /лишнее – клещи (мн. ч);

Физкультминутка.
/звучит пение птиц /
Шагая по царству,
Устали немножко.
Сейчас отдохнём
И обратно в дорожку.
Из-за парты тихо встали
И по царству зашагали.
Мы шагаем, мы шагаем,
Голову не опускаем,
Дышим ровно, глубоко.
Раз – подняться, потянуться,
Два – согнуться, разогнуться,
Три – присесть,
Четыре – встать,
Пять – руками помахать,
Шесть – за парту тихо сесть.

• Следующая наша гостья, это Царевна, которая оказалась мёртвой, после того как откусила кусочек отравленного ядом яблока. Как называлась эта сказка А. С. Пушкина?

Но мы не можем закончить так печально наш урок. Вы помните, что Царевну искал её жених королевич Елисей. Мы должны помочь ему поскорее оживить его невесту. Для этого нам надо разорвать цепи, на которых качался хрустальный гроб.

• Решить уравнения с объяснением у доски.

$$x * 13 = 36$$

$$y : 8 = 12$$

Царевна спасена.

V. Закрепление опорных знаний.

• Работа в парах по карточке №4.

$12*3$

$17*5$

$15*3$

$27*3$

$24*2$

$23*4$

$45*2$

$32*3$

$44*2$

VI. Итог урока. Рефлексия.

Наше путешествие подошло к концу. Умея делить и умножать двузначные числа, вы сможете быстро решать примеры и задачи, в которых требуется увеличить или уменьшить число в несколько раз, а главное, проверять самих себя.

Давайте ещё раз назовём героев сказок А. С. Пушкина, которые помогли нам работать на уроке. / выставить всех /

- Оценка работы учеников. /подсчёт жетонов /

Так скажу: ни дать ни взять –
Вам оценка нынче «пять»!
Царь портрет свой подарил
И раскрасить разрешил.

/сюрприз – математическая раскраска/

- Домашнее задание.

Вы преодолели пока недолгий, но трудный путь и получили в награду знания. Храните этот клад знаний и пополняйте на каждом уроке. И помните: знания – это самое ценное богатство. Повторив приёмы деления и умножения двузначного числа, вы заработали свой приз.

Так скажу: ни дать ни взять –
Вам оценка нынче «пять»!
Царь портрет свой подарил
И раскрасить разрешил.

• **Оценка урока.**

У вас на парте лежат сердечки.

Кому урок не понравился – пусть сердечко останется лежать на парте.

Кому урок не очень понравился – поднимите сердечко на высоту согнутой руки.

А кому урок понравился – поднимите руку с сердечком высоко вверх.

Окончен урок, и выполнен план.

Спасибо, ребята, огромное вам!

За то, что упорно и дружно трудились,

За то, что царю, все вы так пригодились!

/запись в дневники домашнего задания, выставление оценок/