

Конспект урока русского языка в 3 а классе

Тема: Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами

УМК: Начальная школа 21 века

Цель: развивать умения распознавать в предложении однородные члены, связанные с помощью союзов и без них, ставить запятую при однородных членах предложения; составлять предложения с однородными членами.

УУД:

Предметные:

Понимать, что такое однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения.

Уметь находить их в предложении и обозначать их на схемах.

Знать, какие знаки препинания ставятся между однородными членами предложения, когда есть союз «и» и когда его нет.

Личностные:

Уметь проводить самооценку успешности учебной деятельности.

Регулятивные:

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать по коллективно составленному плану в парах и группах; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные:

Учиться формулировать связный ответ на поставленный вопрос; учиться умению совместно договариваться о правилах поведения и общения в паре, в группе и следовать им.

Познавательные:

Уметь отличать предложения с однородными членами от других предложений; учиться ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами; уметь проверять правильность написания слов и предложений, воспитывать потребность составлять алгоритм, как условие решения любой проблемы, возникающей в практической жизни ребенка.

Оборудование: учебник «Русский язык» автор Иванов С.В., тетрадь с печатной основой по русскому языку, мультимедийная презентация, проектор, карточки заданий.

<p>Актуализация знаний.</p>	<p>воде! Когда он пришёл домой и рассказал жене обо всём, что с ним произошло, она сказала ему: - Как здорово! Ты сегодня познакомился с очень необычным человеком. Почему же ты не пригласил его к нам в гости? - Действительно! — подумал мужчина и отправился обратно к мудрецу. Он перешёл реку и застал мудреца на том же месте. - Мы с женой были бы очень рады видеть вас у нас в гостях! - обратился к нему мужчина. - Я не могу, — ответил мудрец, — паром только через несколько часов. - Зачем нам паром? — удивился мужчина. — Вы ведь можете ходить по воде! - И всё - таки мне пока нужен паром. Я знаю, что я могу ходить по воде, но не верю в это!</p> <p>-Как вы понимаете смысл данной притчи? (<i>Важно не только уметь делать что – либо, но и обязательно верить в это. Прежде всего, верить в свои силы</i>)</p> <p>-Я думаю, что у вас сегодня всё обязательно получится. Желаю успехов на уроке.</p>		
------------------------------------	---	--	--

<p>Постановка учебной задачи.</p>	<p>- Давайте откроем тетради, запишем дату, классная работа.</p> <p><u>Минутка чистописания. Орфографическая минутка.</u></p> <p>Правильно выполнив задание, вы сами определите тему нашей каллиграфической минутки. Подберите к словам, написанным на доске синонимы.</p> <p>доктор - ... (врач), рѐв - ... (плач), ураган - ... (смерч) (слова записываются рядом)</p> <p>На какую букву оканчиваются все слова, подобранные нами? (на ч)</p> <p>Верно, тема нашего чистописания - буква ч.</p> <p>Согласную ч мы напишем с буквой, которая является непроверяемой безударной гласной в слове ураган (а), какая получилась орфограмма? (ча пиши с буквой а) и поменяем буквы местами.</p> <p>Итак, запишем: ч, ча, ач</p> <p>- Ребята, над каким разделом мы с вами работаем на протяжении нескольких уроков? -Что изучает этот раздел? - Предлагаю вам сейчас вспомнить, что мы уже знаем о предложениях, и проверить свои знания. Для этого выполним <i>тест</i>. Найдите нужный ответ и обведите его.</p> <p><i>1. Выберите наиболее полный ответ</i></p>	<p>Записывают дату, классная работа</p> <p>Синтаксис Предложения, словосочетания</p> <p>Работают с тестом</p>	<p>Слайд 3</p>
--	--	---	----------------

	<p>А) Предложение состоит из слов. Р) Предложение выражает законченную мысль. М) Предложение состоит из слов и выражает законченную мысль.</p> <p>2. Главными членами предложения являются:</p> <p>П) Подлежащее и дополнение Е) Подлежащее и сказуемое У) Сказуемое и определение</p> <p>3. Подлежащее отвечает на вопросы:</p> <p>С) Кто? Что? Д) Где? Куда? Н) Какой? Чей?</p> <p>4. Определение подчеркивается:</p> <p>К) Одной чертой Т) Пунктирной линией Я) Волнистой линией.</p> <p>5. Дополнение, определение и обстоятельство – это...:</p> <p>Ж) Главные члены предложения Ч) Однородные члены предложения Ц) Второстепенные члены предложения</p> <p>- Поменяйтесь работами с соседом по парте. Возьмите простой карандаш и проверьте работу. Оцените работу. - Встаньте, кто получил «отлично», «хорошо». - Молодцы.</p> <p><u>Словарная работа.</u> - Если вы правильно ответили на вопросы, у вас получилось слово. Какое?</p>	<p>Проверяют работу</p>	<p>Слайд 4</p>
--	---	-------------------------	----------------

<p>Работа по теме урока.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Какое сейчас время года? - Сегодня на уроке мы и поговорим с вами о зиме. - Назовите мне зимние месяцы. - Что это за слова с точки зрения русского языка? - Давайте запишем эти словарные слова в тетрадь. <p>Обозначим опасные места, поставим ударение. (1 человек работает у доски)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составьте предложение с одним из этих слов устно. <p>-А я предлагаю вам поработать вот с этим предложением. Д.кабр. го. к.нч.ет зиму н.ч.нает.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почитайте предложение. Объясните смысл приметы. - Объяснить орфограммы. - Спишите, вставьте пропущенные буквы, подчеркните члены предложения. - Что интересного вы заметили? - Как мы называем такие члены предложения? - Как вы думаете, какая сегодня тема урока? - Это первый урок по теме? - А зачем мы еще раз обращаемся к этой теме? - Какую цель ставим на уроке? - Давайте вспомним, что такое однородные члены предложения. <p>- Итак, ребята, подумайте, а затем сформулируйте</p>	<p>Месяц Зима Декабрь, январь, февраль.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Словарные слова <p>Варианты предложений</p> <p>Вставляют пропущенные буквы, объясняют орфограммы. Списывают в тетрадь, подчеркивают главные члены предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В предложении два сказуемых. - Однородные члены предложения - Нет <p>Мы должны повторить тему и потренироваться в нахождении, правописании однородных членов.</p>	<p>Слайд 5</p> <p>Слайд 6</p>
-------------------------------------	--	--	-------------------------------

	<p>определение. Начинаем свой ответ со слов: «Однородными называются члены предложения, которые.....» Слушайте своих одноклассников внимательно, не повторяйтесь.</p> <p>- Давайте ёще раз все вместе прочитаем и запомним их.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Отвечают на один и тот же вопрос.</i> 2. <i>Являются одним членом предложения.</i> 3. <i>Относятся к одному и тому же члену предложения.</i> 4. <i>Произносятся с перечислительной интонацией.</i> <p>- А однородными какие могут быть члены предложения?</p> <p>- На какие вопросы отвечают дополнения, определения, обстоятельства?</p> <p>- Прочитайте выразительно это предложение. - Если в устной речи мы делаем паузу, то как показать это на письме?</p>	<p>-Подлежащие, сказуемые и второстепенные члены.</p> <p>Ответы учащихся.</p>	<p>Вывешиваем на доске</p> <p>Слайд 7</p>
--	--	---	---

	<p>Если стоят однородные члены, Их запятой раздели непременно! О, О</p> <p>- Как можно изменить это предложение, чтобы не ставить запятую?</p> <p>Если же вдруг появился союз, То запятая, тогда лишний груз! О и О</p> <p>- Значит, если между однородными членами стоит союз и то запятая не ставится.</p> <p>- Измените предложение так, чтобы был союз, и ставилась запятая.</p> <p>- Перед каким еще союзом всегда ставится запятая?</p> <p>А перед союзами “а” и “но” Долгих сомнений быть не должно. И не думай впустую – Ставь скорей запятую...</p> <p>О, а О О, но О</p> <p>- Все мы назвали случаи, когда ставится запятая между однородными членами предложения, а когда нет...</p> <p>- Какой случай мы еще не назвали?</p> <p>Если союз к нам пришел не один, Ставь запятую ты перед вторым! и О , и О</p> <p>- Давайте составим схему к нашему предложению.</p> <p>- Ну что ж, молодцы! Вспомнили и повторили все правила об однородных членах. Давайте попробуем применить свои знания на практике, и выполним задание</p>	<p>- Декабрь год кончает и зиму начинает.</p> <p>- Декабрь год кончает, а зиму начинает.</p> <p>-но</p>	<p>Слайд 7</p>
--	--	---	----------------

	<p>в парах <u>Работа в парах</u></p> <p>- Мы с вами назвали основные признаки однородных членов, а сейчас потренируемся в их распознавании.</p> <p>Внимательно прочитайте последовательность выполнения задания.</p> <ul style="list-style-type: none">• Сначала каждый из вас прорабатывает свой вариант устно.• Затем обсуждаете ответы с товарищем по парте.• И лишь потом записываете свой ответ в тетрадь. <p><u>1 вариант.</u> Найти предложение с однородными членами, выписать его, расставить знаки препинания, однородные члены подчеркнуть:</p> <p>А) Птицы ищут корм.</p> <p>Б) Зимой солнце светит редко.</p>	<p>Работа по вариантам на карточках.</p> <p>Составление схемы</p> <p>Выполнение упражнения</p>	
--	--	--	--

В) Утром прилетали синицы и клевали пшено.

2 вариант. Найти предложение с однородными членами, выписать его, расставить знаки препинания, однородные члены подчеркнуть:

А) Наступила долгожданная зима.

Б) Птицы летят в тёплые края стаями.

В) В наших лесах живут медведи лисы волки.

- А сейчас проверим: правильно ли вы выполнили задания. Итак, 1 вариант комментирует ... 2 вариант – комментирует ...

Физкультминутка

- Я буду называть предложения с однородными членами и без них. Если назову предложение с однородными членами, вы хлопаете. Если услышите предложение без однородных членов, делаете наклон вперёд. Постарайтесь сосчитать, сколько предложений с однородными членами я назову.

На клумбе растут цветы. На клумбе растут астры и розы.

Над полем кружатся насекомые. Над полем кружатся бабочки и стрекозы. Летом солнце

Проверка задания

светит и греет.

Упражнение в написании предложений с однородными членами

Коллективная работа с последующей записью на доске.

- Ответьте полным предложением. Запишите, расставляя знаки препинания. Подчеркните однородные члены предложения.

Вопросы:

- 1) Кто днём спит, а ночью летает и прохожих пугает?
- 2) Когда солнце светит, но не греет?
- 3) Что человека кормит, а что портит? (Труд человека кормит, а лень портит.)

- Что интересного заметили в последнем предложении?
(Две грамматические основы, однородные члены предложения отсутствуют)

Наблюдение различий и сходства между сложными предложениями и предложениями с однородными членами

- В русском языке есть такие предложения, которые имеют две или несколько грамматических основ, их называют сложными. Этим они отличаются от предложений с однородными членами, которые имеют одну грамматическую основу и являются простыми.

Работа со схемой

- Теперь определим, в чём заключается сходство сложных

Составление предложений с однородными членами

	<p>предложений с предложениями с однородными членами Более подробно со сложными предложениями мы познакомимся в четвёртом классе. А сейчас вам нужно знать, что они существуют и есть опасность перепутать их с предложениями, которые имеют однородные члены.</p> <p>-Зиму любят все люди. Ей посвящали свои произведения художники, композиторы и даже поэты и писатели.</p> <p><u>Работа в группах</u> Поработайте в группах. Прочитайте отрывок из произведений писателей и поэтов. -Как вы думаете какие предложения вы должны будете найти? - Подчеркните однородные члены.</p> <p>1). А.С.Пушкин «Вот север, тучи нагоня...» Пришла, рассыпалась клоками, Повисла на суках дубов, Легла волнистыми коврами Среди полей, вокруг холмов.</p> <p>2). К.Ушинский «Проказы матушки зимы». Подула зима холодом, посрывала листья с лесов и разметала их по дорогам.</p> <p>4) М. Гумилевская «Что такое снег?». Что такое снег? Это очень много красивых снежинок. Они падают с высоты на землю, на деревья. Они такие чистые, хрупкие, сверкающие.</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Предложения с однородными членами</p>	<p>Слайд 8</p> <p>Слайд 9</p> <p>Слайд 10</p>
--	---	--	---

<p>Закрепление знаний</p>	<p>- Давайте проверим.</p> <p>Физминутка для глаз. «Снежинки».</p> <p>- А, может быть, кто-то догадался, почему писатели и поэты в своих произведениях использовали и используют предложения с однородными членами?</p> <p>Работа в группах</p> <p>- Еще одно задание выполним в группах.</p> <p>- Внимание на экран: (работа в группах)</p> <p style="text-align: center;">Зима</p> <p>Наступила зима. Белый снег пушистым ковром устилает землю. Снег сверкает. Снег блестит. Снег искрится. Снег лежит на полях. Снег лежит на кустах. Снег лежит на деревьях. Всё одело снежный наряд.</p> <p>- Что вы можете сказать об этих коротких описаниях?</p> <p>- Ваша задача - исправить тексты, употребив в них предложения с однородными членами.</p> <p>- Что у вас получилось?</p> <p>-Для чего нужны однородные члены предложения в речи?</p> <p>- Оказывается, мы еще не все знали об однородных членах предложения.</p> <p>- Вы просто молодцы! Прекрасно справились с работой.</p> <p>- Ну а сейчас, я думаю, вы сможете показать свои знания</p>		<p>Слайд 11</p>
----------------------------------	---	--	-----------------

<p>Итог урока. Рефлексия.</p>	<p>в самостоятельной работе.</p> <p>Над какой темой мы работали?</p> <p>-Что узнали нового?</p> <p>- Чему научились на уроке?</p> <p>- А теперь в преддверии нового года давайте нарядим нашу елочку кружочками.</p> <p>- Кому было всё понятно выберите зелёный кружочек, не уверенны – жёлтый, кто затруднялся – красный.</p> <p>- Всем большое спасибо за работу на уроке!</p>	<p>Тексты некрасивые, в них используется частое повторение слов.</p> <p>- Однородные члены предложения делают речь красивой, более выразительной, создают яркие описания и динамические картины.</p> <p>-Однородные члены предложения.</p> <p>- Что однородные члены бывают разными членами предложения. В устной речи они отделяются паузами, а на письме запятыми.</p> <p>Перед союзами а , но всегда ставится запятая.</p>	<p>Слайд 12</p>
--	---	---	-----------------

		Если есть союз и, то запятая не ставится, однородные члены предложения делают речь красивее.	
--	--	--	--