

Конспект урока.

Конспект урока русского языка (3 класс)

Тема урока. Предложение.

Тип урока: повторение изученного материала

Цель урока: отрабатывать умения находить в предложениях определения и другие известные члены предложения; повторить ранее изученные орфограммы; учить строить грамотные и полные предложения и проводить синтаксический разбор.

Задачи урока:

- образовательные: учить разбору предложения, пользуясь алгоритмом;
- развивающие: развивать наблюдательность, произвольное внимание, используя приёмы анализа, синтеза при рассмотрении языкового материала;
- воспитательные: воспитывать умение работать в паре; умение вести диалог: ученик-ученик, ученик-учитель, способствовать формированию адекватной самооценки.

| Этап | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Универсальные действия |
|---|---|-----------------------------|---|
| <p>1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент.</p> | <p>Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Если работать внимательно – Новое узнаешь обязательно! Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать. Будем отвечать активно, Хорошо себя вести. - Мне очень приятно видеть ваши глаза и самое главное – ваше желание учиться. Сегодня на уроке понадобится ваше внимание, поддержка и помощь. Надеюсь, что у нас всё получится. Пожелаем, друг другу удачи, улыбнемся друг другу.</p> | <p>Подготовка к работе.</p> | <p><u>Личностные:</u> самоопределение</p> |
| <p>2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности</p> | <p>- Наш урок я бы хотела начать с загадки. Отгадайте: <i>Посмотрите на меня — Сбоку у меня поля, А для разных упражнений, Я — в линейку, без сомнений. Это — лёгкая загадка: Каждый знает, я — ... (хором)</i> - Откройте тетради, запишите число, классная работа. - Почему каждый урок мы начинаем с минутки чистописания? (Слайд 2) Персидский литератор XVI века Кади Ахмад сказал: “Если кто-то, независимо от того, умеет он читать или нет, видит красиво</p> | <p>Ответы детей.</p> | <p><u>Личностные</u> Смыслообразование <u>Коммуникативные</u> Сотрудничество с учителем и одноклассниками, владение диалогической и монологической речью <u>Познавательные</u> Анализ объекта с целью выделения признаков</p> |

выведенные строки, он получает наслаждение от одного их только вида”.

- Поэтому и мы получим наслаждение от нашего красивого письма.

- Сегодня поработаем над буквами

Чистописание.

- Сегодня поработаем над буквами

Сс Оо ь Нн Ее

Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далекий птицы улетели,

Если небо хмурое, если дождик льется-

Это время года ... (осенью) зовется.

Поздней осенью одна ягода, да и та горькая
рябина.

Еще в древности люди заметили, что ягоды красной рябины обладают обеззараживающим свойством. В воду бросали ветку с ягодной гроздью, после чего у воды появлялся приятный вкус и она долго не портилась. Кроме того, само дерево рябины содержит фитонциды, которые оздоравливают и обеззараживают воздух. Кстати, издавна рябина считалась символом мира и счастья в семье. Знающие люди говорят, что дух рябины отгоняет болезни и защищает от всякого колдовства.

Словарь: календарь, январь, сентябрь, декабрь, ноябрь, февраль, октябрь.

(слайд 3)

Самостоятельная работа по образцу.

Применение ранее изученных правил орфографии.

Отвечают на вопросы учителя.

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| | <p>-Найдите лишнее слово. Объясните.</p> <p>В словаре Ожегова С. И. доктора филологических наук, это слово трактуется так:</p> <p>-Найдите названия осенних месяцев.</p> <p>-Раньше осенние месяцы называли «грязник», «хмурень», «листогной».</p> <p>Догадайтесь, какой месяц как называли и почему? (слайд 4,5,6)</p> <p>-Второе название октября «листопад».</p> <p>Почему его еще так назвали?</p> <p>-Разберём слово по составу. Как образовано это слово?</p> <p>-Какие способы образования слов вы знаете?</p> <p>-Возьмем первый корень этого слова –<i>лист-</i>.</p> <p>Образуйте возможными способами новые слова.</p> | <p>Работа в парах.</p> | |
| <p>3.Постановка учебной задачи.</p> | <p>-На какие три периода можно разделить осень?</p> <p>- Осень длится долго. Она обычно начинается как праздник красок, листопадный карнавал, а заканчивается ненастьем, когда деревья стоят голые, протягивая свои ветви, будто хотят вернуть солнце.</p> <p>-Какая пора осени у нас сейчас?</p> <p>-В чём особенность этой поры?</p> | <p>Смотрят презентацию.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> | <p><u>Регулятивная</u> Постановка учебной задачи <u>Коммуникативные</u> Владение диалоговой речью <u>Познавательные</u> Выделение познавательной цели</p> |

| | | | |
|------------------------------|--|---|---|
| | <p>Работа по карточкам (слайд 7) Кусты и деревья давно сбросили листву. Стояла поздняя осень. На озере показалась первая корочка льда. Природа ждёт зиму. Резкий осенний ветер качает голые ветки.</p> <p>-Можно ли назвать то, что здесь написано, текстом? Почему? -Восстановите порядок предложений, чтобы получился связный текст. Помогите себе карандашом.</p> <p>(слайд 8) -Определите тип текста.</p> <p>-Найдите первое предложение. Запишем его с комментированием.</p> <p>-Найдите грамматическую основу и второстепенные члены предложения.</p> <p>- Дайте характеристику этому предложению</p> <p>Запишите четвёртое предложение. Найдите грамматическую основу. Подчеркните второстепенные члены предложения. Дайте характеристику предложения. Выпишем словосочетания.</p> | <p>Работают на карточках и в тетрадях в парах.</p> <p>- Ответы детей.</p> | |
| <p>4. Творческая работа.</p> | <p>-Творческое задание -Запишите предложение под диктовку.</p> <p><i>Стоит осенний денёк.</i></p> | <p>Самостоятельная работа учащихся</p> | <p><u>Регулятивные:</u> Контроль, выделение и осознание того, что уже усвоено и еще подлежит усвоению.</p> |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|--|
| | <p>- Это предложение будет началом вашей творческой работы. Напишите мини-сочинение из 4 предложений, используя определения. Первое предложение у вас уже есть. Подумайте, кто по какому варианту будет работать:</p> <p>1 вариант – пишу сам, 2 вариант – прошу помощи, 3 вариант – прошу большой помощи.</p> <p><i>Карточки – подсказки для слабых учеников по уровням:</i> 2 вариант. ПРОШУ ПОМОЩИ Опавшие с деревьев... листья покрывали землю. небо было освещено ...солнцем. А на деревьях листья золотом сверкали на солнышке.</p> <p>3 вариант. ПРОШУ БОЛЬШОЙ ПОМОЩИ Если выглянуть в окно, то можно увидеть, как солнце играет на еще не осыпавшихся желтых и красных листочках. Небо пока не стало по-ноябрьски хмурым и мрачным. Оно все еще синее, как в жарком июле.</p> <p>- Кто желает прочитать своё сочинение?</p> | <p>Делают вывод.</p> | <p>Осознание качества и уровня усвоения. <u>Личностные</u> Самоопределение</p> |
| <p>5.Первичное закрепление</p> | <p>- Для чего нужны второстепенные члены предложения?</p> | <p>-Работа учащихся аналогичная предыдущей.</p> | <p><u>Познавательные</u> Умение работать с полученной информацией</p> |

