

## Открытый урок на тему «Дружба» по окружающему миру

Конспект урока по окружающему миру. Тема «О дружбе».

Цель: формировать у учащихся представление о дружбе как о важнейшей нравственной ценности.

Задачи: формировать навыки конструктивного поведения в дружеских отношениях; воспитывать умения позитивного общения друг с другом.

Планируемые результаты.

Личностные:

Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; акцентировать внимание на собственной личности с целью самопознания и дальнейшего саморазвития; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Метапредметные:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; анализировать свои мнения, черты характера, собственные поступки и соотносить их с общечеловеческими ценностями; прогнозировать последствия поступков; овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные:

Формирование понятий «друг», «дружба»;

осознание того, чем дружеские отношения отличаются от других отношений, осознание ценности дружеских отношений.

### Ход урока.

#### 1. Организационный момент.

#### 2. Тема урока

**Учитель:**

Вы, ребята слышали и знаете, что в пословицах заключается народная мудрость. Но чтобы познакомиться с ними нам нужно будет поработать в группах.

У вас на каждом ряду лежат конверты, вам из отдельных слов нужно собрать правильно пословицу и выбрать того, кто прочитает её.

1-я группа "Не имей сто рублей, а имей сто друзей", •Не в службу, а в дружбу.

2-я группа "Без друга на душе вьюга". "Старый друг лучше новых двух"

Каждый ряд после составления читает пословицу. На доске появляются слайды с пословицами.

- Молодцы!

- Прочитайте хором ещё раз пословицы и скажите:

- Какая общая тема пословиц? (дружба)

- А может ли стать другом любой человек?

#### Запись темы урока в маршрутный лист

#### 3. Ход урока

- А как вы понимаете слово "дружба"? (ответы детей)

Дружба - близкие отношения, основанные на взаимном доверии.

Друг – человек, который связан с кем-нибудь дружбой.

Товарищ – человек, близкий кому-нибудь по взглядам, деятельности, по условиям жизни; дружески расположенный к кому-нибудь.

(С.И. Ожегов «Словарь русского языка»)

#### Запись понятия дружбы в маршрутный лист

-Ребята, поднимите руки те, у кого есть друг или подруга.

-Хорошо! Я и не сомневалась, что у вас у всех есть друзья!

Давайте посмотрим видео.

#### Видео «Дружба»

**Учитель:**

С чего же всё началось? Как возникло само слово «друг?». Давайте послушаем стихотворение, которое так и называется «Слово «друг»».

-----

**Ученик (Чернова):**

Когда ещё никто не знал ни слова –  
Ни «здравствуйте», ни «солнце», ни «корова» -  
Соседям древний человек привык  
Показывать кулак или язык  
И корчить рожи (что одно и то же),  
Но, словом стал гортанный резкий звук,  
Осмысленней лицо, умнее руки  
И человек придумал слово «друг»  
Стал друга ждать и тосковать в разлуке.  
Ему спокойно за друзей моих.  
Как жил бы я, что делал бы без них?  
Друзей – людей, которых я люблю,  
Я никогда ничем не оскорблю  
Не для того наш предок шёл сквозь мрак,  
Чтоб, встретив друга, я кричал: «Дурак!»  
Показывал язык или кулак  
И корчил рожи (что одно и то же)  
А злое слово я приберегу,  
Пусть оно достанется врагу!

**Учитель:**

- К сожалению, грубые слова иногда приходится слышать и в нашем классе, а иногда бывает и так, как в стихотворении «Два козла». Может быть, прослушав это стихотворение, кто-то узнает себя, а узнав, постарается не быть похожим на этих персонажей.

**Ученик (Бычков):**

(Ученик читает стихотворение «Два козла»)  
Однажды на лужайке подрались два козла.  
Подрались для забавы, не то, чтобы со зла  
Один из них тихонько приятеля лягнул,  
Другой из них легонько приятеля боднул.  
Один лягнул приятеля немножко посильней  
Один разгорячился, лягнул что было сил!  
Другой его рогами под брюхо подцепил  
Кто прав, а кто виновен – запутанный вопрос,  
Но уж козлы дерутся не в шутку, а всерьез.  
Я вспомнил эту драку, когда передо мной  
На школьной переменке такой же вспыхнул бой.

Учитель - Да, такие отношения дружескими не назовёшь

**Учитель**

– Можно ли дружить с героями этих стихов?

**Ученик**

(Учащиеся читают стихи «Тонечка» и «Жадина»)

**«Тонечка» (Лебедева)**

Тронь её нечаянно – сразу:  
-Караул  
Вера Алексеевна, он меня толкнул!  
Ой, я укололась, - слышен Тонин голос  
Мне попало что-то в глаз,  
Я пожалуюсь на вас!  
Дома снова жалобы: - Голова болит...  
Я бы полежала бы – мама не велит,  
Сговорились мальчишки: - Мы откроем счет  
Сосчитаем жалобы– сколько будет в год  
Испугалась Тонечка и сидит тихонечко.



## Ученик (Кладова)

### «Жадина»

Кто держит конфету свою в кулаке,  
Чтоб съесть её тайно от всех в уголке  
Кто выйдя во двор, никому из соседей  
Не даст покататься на велосипеде,  
Кто мелом, резинкой, любой безделицей  
В классе ни с кем никогда не поделится?  
Имя тому подходящей дадено  
Даже не имя, а прозвище Жадина!  
Жадину я ни о чем не прошу  
В гости я жадину не приглашу  
Не выйдет из жадины друга хорошего,  
Даже приятелем не назовёшь его  
Поэтому – честно, ребята, скажу –  
С жадными я никогда не дружу.

Учитель: Как вы думаете, ребята, хотели бы вы иметь такого друга? А сами не похожи на героев этих стихов?

Ученики читают рассказ:

Жили две неразлучные подружки-первоклассницы. Обе они маленькие, розовощекие, светловолосые, они очень походили друг на друга. Обеих мамы одинаково одевали, обе учились только на пятерки.

- Мы во всем одинаковые! – с гордостью говорили девочки.

Но однажды Маша, так звали одну из девочек, прибежала домой и похвасталась маме:

- Я получила по арифметике пять, а Вера только тройку. Мы стали уже неодинаковые...

Мама внимательно посмотрела на Машу. Потом сказала грустно:

- Да, ты стала хуже...

- я? – удивилась девочка. – Но ведь тройку-то получила не я!

Учитель – За что мама осудила Машу? Что бы вы сказали Маше?

#### 4. Физминутка

#### 5. Ход урока

#### Учитель

Итак, ребята, сегодня мы прочитали с вами столько стихов, рассмотрели столько ситуаций, где герои вели себя как настоящие друзья, а иногда – наоборот. Какими же качествами должен обладать настоящий друг??

1. честность

враньё

2. доброта

3. верность

грубость

4. взаимовыручка предательство

драчливость

5. справедливость

задиристость;

6. ответственность

7. сострадание.

**Запись качеств настоящего друга в маршрутный лист**

-----

**Учитель:**

Сейчас вы только учитесь дружить. А чтобы дружба была крепкой, нужно соблюдать законы. Существует много законов дружбы. Вот некоторые из них.

1. Один за всех и все за одного.
  2. Уважайте друг друга и помогайте друг другу.
  3. Радуйтесь вместе с друзьями.
  4. Не обижайте друзей и всех, кто вас окружает.
  5. Не оставляйте друзей в беде, не подводите их, не предавайте, не обманывайте, не нарушайте своих обещаний.
  6. Берегите друзей, ведь друга потерять легко. Старый друг лучше новых двух.
- Вы согласны с этими законами? (ответы детей)  
- Принимаем? (Да.)  
- Если вы будете выполнять эти правила, то станете настоящими друзьями.

**Учитель:**

Викторина «Кто с кем дружит?»

1. Зелёный крокодил Гена и ... (Чебурашка)
2. Доверчивый Буратино и ... (Мальвина)
3. Смешной мишка Винни-Пух и ... (Пятачок)
4. Мальчик по имени Малыш и ... (Карлсон)

**Учитель:**

- А с кем вы дружите?
- Как вы думаете, дружить можно только с людьми? Дружите ли вы с животными, природой, книгами?
- Дружите ли вы со своими родителями?
- Должны ли родители быть друзьями детства?

**Рисунок друга в маршрутном листе**

**Итог урока. Рефлексия.**

- Теперь вспомните какой вопрос мы себе задали в начале урока. (Настоящим другом может стать любой человек ?) И ответьте на него. (Нет, не любой). Какой вывод можем сделать? Хочешь , чтобы у тебя был настоящий друг- будь хорошим другом сам.

**Игра «Свечка»**

## РАССКАЗ

Жили две неразлучные подружки-первоклассницы. Обе они маленькие, розовощекие, светловолосые, они очень походили друг на друга. Обеих мамы одинаково одевали, обе учились только на пятерки.

- Мы во всем одинаковые! – с гордостью говорили девочки.

Но однажды Соня, так звали одну из девочек, прибежала домой и похвасталась маме:

- Я получила по арифметике пять, а Вера только тройку. Мы стали уже неодинаковые...

Мама внимательно посмотрела на Соню. Потом сказала грустно:

- Да, ты стала хуже...

- я? – удивилась девочка. – Но ведь тройку-то получила не я!

## РАССКАЗ

Жили две неразлучные подружки-первоклассницы. Обе они маленькие, розовощекие, светловолосые, они очень походили друг на друга. Обеих мамы одинаково одевали, обе учились только на пятерки.

- Мы во всем одинаковые! – с гордостью говорили девочки.

Но однажды Соня, так звали одну из девочек, прибежала домой и похвасталась маме:

- Я получила по арифметике пять, а Вера только тройку. Мы стали уже неодинаковые...

Мама внимательно посмотрела на Соню. Потом сказала грустно:

- Да, ты стала хуже...

- я? – удивилась девочка. – Но ведь тройку-то получила не я!

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

\_\_\_\_\_ (Фамилия, имя)

1. Тема урока \_\_\_\_\_

2. Дружба -

это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Качества настоящего друга:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

4. Рисунок друга

