

Урок-игра по математике  
**«Таблица умножения и деления на 8»**  
**«Морское путешествие»**  
3 класс



Учитель: Гольцева О. Н.

2021 г.

## **Цели:**

- Закрепить знания таблиц умножения и деления;
- Развивать навыки устного счёта, мыслительную деятельность учащихся при решении задач;
- Совершенствовать умение решать простые и составные задачи;
- Усовершенствовать навыки устного счёта, умений решать нестандартные задачи;
- Находить значение числовых выражений со скобками;
- Умение решать уравнения
- Воспитывать интерес к предмету, чувство взаимопомощи, трудолюбие расширять кругозор учащихся.

**Оборудование:** план морского путешествия, индивидуальные карточки, рисунки, презентация.

**Тип урока:** урок - игра.

**Формы работы учащихся:** работа в парах, групповая, индивидуальная работа.

## **Ход урока**

### **1. Организационный момент.**

Учитель.

**Звонок нас позвал на урок,  
Готовы начать его в срок?  
Скорее за парты садитесь, ребята,  
Чтоб знаний копилку наполнить богато.**

### **2. Постановка темы и целей урока.**

- Ребята, что мы с вами изучаем на уроке математики? *(Таблицу умножения, решаем примеры и задачи).*

- Всё ли у нас получается на уроках? *(Нет)*

- Все ли из вас знают хорошо таблицу умножения и деления? *(Нет)*

- Как вы думаете, что мы сегодня на уроке будем делать?

*(Будем тренироваться решать примеры, задачи и уравнения. Повторим таблицу умножения.)*

- Всё верно. Сегодня мы отправимся в морское путешествие. Но море не простое, а математическое. За время путешествия мы закрепим на морской узел знания таблиц умножения и деления, умение решать задачи, а также узнаем интересные сведения о морских обитателях.

- Ваша тетрадь на время всего урока превращается в бортовой журнал, записи в котором должны вестись очень аккуратно.

- Итак, сделаем первую запись: дата, вид работы (классная).

### 3. Минутка чистописания.

- Предлагаю вам написать цифры 6 и 3 по одной строчке
- Ребята, что общего у чисел 6 и 3? (*Они однозначные*)
- Чем они отличаются друг от друга? (*6 – чётное, 3 – нечётное*)

### 4. Устный счёт.

Устный счёт!  
Мы творим это дело  
Только силой ума и души!

- Открыли свои тетради и записываем ответы в тетради:

1. Найди сумму чисел 28 и 12.
2. Уменьши 43 на 33.
3. Увеличь 69 на 11.
4. На сколько 65 больше 32?
5. Делимое 56, делитель 8. Найди частное.
6. Увеличь 4 в 8 раз.
7. Уменьши 16 в 2 раза.
8. Какое число надо умножить на 4, чтобы получить 36?
9. Увеличь 3 в 8 раз.

- Молодцы!

**Ответы:** 40 10 80 33 7 32 8 9 24

- Пора отправляться в путь, но чтобы поднять якорь, необходимо выполнить следующие задания.



- Нам придётся проплыть на корабле большое расстояние. Давайте вспомним единицы измерения длины.

3 дм 5 см = ... см    1 м 6 дм = ... дм  
1 м = ... см    1 см = ... мм  
6 см 17 мм = ... мм    7 дм 20 см = ... дм

- Верно, якорь подняли, пора в путь!

## 5. Изучение нового материала

### Работа с числовым рядом

-Наш корабль в открытом море. А здесь подстерегают нас опасности. Перед нами айсберг.

У. Что такое айсберг?

Д. Это отколовшиеся от ледника массивы. Могут быть на плаву или “сидеть” на мели. Высота над поверхностью воды доходит до 70 метров. Подводная часть айсберга часто бывает значительно больше надводной.



У. Чтобы избежать столкновения, необходимо выполнить несколько заданий:

1. Рассмотреть ряд чисел на вершине айсберга и найти “лишнее” число.

**8, 16, 19, 40, 24, 48, 32.**

Д. 19 – нечётное число.

У. Запишите числа в тетрадь в порядке возрастания: **8, 16, 24, 32, 40, 48.**

У.-Уменьшить каждое число в 8 раз и записать в тетради ряд чисел.

Д. **1, 2, 3, 4, 5, 6.**

У. Результаты увеличить в 7 раз. Записать в тетрадь

Д. **7, 14, 21, 28, 35, 42.**

У. 2. Поставить скобки в числовых выражениях:

$$12 + 24 : 4 = 9$$

$$54 - 12 + 8 = 34$$

$$40 - 8 : 4 = 8$$

Дети объясняют постановку скобок.

- Благодаря вашей смекалке мы избежали столкновения с айсбергом.

- Ребята, мы подплываем к острову, где мы немного передохнем!

## 6. Физкультминутка

Море очень широко,

*(Дети широко разводят руки в сторону.)*

Море очень глубоко.

*(Приседают, коснувшись руками пола.)*

Рыбки там живут, друзья,

*(Выполняют движение «Рыбка».)*

А вот воду пить — нельзя. *(Качают головой.)*

Мы немножко искупнёмся *(Изображают пловца)*

И назад домой вернёмся. *(Сели на место.)*



## Дыхательная гимнастика.

- Сядьте прямо. Закройте глаза. Представьте, что вы вдыхаете аромат моря. Старайтесь вдыхать его не только носом, но и всем телом. Вдох. Выдох. Тело превращается в губку: на вдохе оно впитывает через поры кожи воздух, а на выдохе воздух просачивается наружу. Вдох. Выдох.

## 7. Закрепление пройденного материала.

- Отдохнули, мы немножко!

- Остров наш уж позади, и что же ждёт нас впереди?

## Решение уравнений

За бортом бутылка, а в ней послание: выполнить задание

- Запишите в тетради уравнения и решите их. На это задание вам 3 минуты!

$$X \cdot 6 = 42 \quad 21 : X = 7$$

(самостоятельная работа в тетради)

- Первые 3 ученика на оценку, и проверить работы учеников ряда.

Что же это может быть? что это за цифры? Может там закопали клад?

Я думаю, что с этим мы разберемся дальше.

- Мы продолжаем наше путешествие. Но смотрите, что это там на воде?

- Мусор! Целая гора!



- Мы должны помочь морским жителям и убрать его. Для этого решим задачу:

**Задача:**

Загрязнённое пятно имеет длину 6км, а ширину 3км. Вычислите площадь загрязнённого участка.

*Длина – 6 км*

***Ширина – 3 км.***

*S - ?*

$$6 \cdot 3 = 18 \text{ км}^2$$

*Ответ: S = 18км<sup>2</sup>.*

***S Одинцово = 19.6 км<sup>2</sup>***

*Мусорить не хорошо! А что же делать что бы экология и морские обитатели не страдали?*

*Ответы учеников:*



-Молодцы, ребята, мы убрали весь мусор и можем продолжать наше путешествие.

**Коллективное решение задачи**

- А сейчас по правому борту плывет большая морская черепаха.

Что вы о ней знаете?

- У морских зелёных черепах вместо лап – ласты. Выбравшись из воды, задними лапами они вырывают в песке ямку и откладывают в неё яйца. Очень жаль, что из нескольких десятков черепашек выживают очень мало, а остальные малыши становятся добычей птиц или других хищников.

- Черепаха предлагает нам решить **задачу**:

“На корабле было 50 литров пресной воды. Её расходовали 7 дней по 5 л каждый день. Сколько литров пресной воды осталось?”

- Ребята, как вы думаете, почему на корабле была пресная вода?

На доске запись

*Было – 50 л*

*Израсходовали – 7 дн. по 5 л*

*Осталось - ? л*

- Дети предлагают решение задачи.

1)  $5 \cdot 7 = 35$  (л) – израсходовали

2)  $50 - 35 = 15$  (л) - осталось

*Ответ: осталось 15л пресной воды.*

*А на сколько дней ещё хватит оставшейся воды ?*

$15:5=3$ (дня)



- Черепашка довольна вашими математическими способностями и предлагает вам совершить экскурсию в подводный мир.

## 8. Самостоятельная работа учащихся.

У. Итак, погружаемся в воду. Будьте осторожны и внимательны, не спугните обитателей морского дна.

-Кто же это?

### Морская звезда.



Звездообразные или пятиугольные иглокожие. Величина звёзд колеблется от 2 см до 1 м, хотя большинство – 12—25 см. Многие виды ярко окрашены. Это малоподвижные животные, наиболее часто имеющие пять лучей. Однако встречаются экземпляры, имеющие три, четыре или шесть лучей.



**Морской конёк** – род небольших морских рыб семейства игловых. Необычная форма тела конька напоминает шахматную фигурку коня. Многочисленные длинные шипы и кожистые выросты на теле конька, делают его незаметным среди водорослей недоступным для хищников. Размеры разных видов морских коньков от 2 до 30 см. Интересная особенность морских коньков заключается в том, что у них потомство вынашивает самец.



**Медуза** на 95% состоит из воды и не имеет костей. Как только медуза попадает на сушу, теряет возможность двигаться и высыхает. Медузы появились очень давно. Своё название они получили благодаря бесформенному внешнему виду. По названию провели аналогию с Медузой Горгоной – греческой мифической богиней. Связывали их ядовитые щупальца.

*(На партах дети рассматривают карточки-картинки с изображениями животных.)*

- Эти морские обитатели предлагают вам карточки для индивидуальной работы. На них задания разного уровня сложности. Приступаем к самостоятельной работе.

*(учитель заранее раздаёт карточки согласно уровню знаний учащихся)*

**1.Задача.**

В квартире 14 стульев, а столов в 7 раз меньше. Сколько всего столов и стульев?

\_\_\_\_\_

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

**2.Увеличь числа в 3 раза: 4, 7, 5, 6**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**1.Задача.**

Сашин портфель весит 3кг, а Колин в 2 раза больше. Сколько весит Колин портфель?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Уменьши числа в 2 раза: 8, 10, 14, 18**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**1.Задача.**

На одной полке стоит 5 книг. Сколько книг будет стоять на 3 таких полках? *(сделать рисунок и решить задачу)*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

**2.Вычисли:**

$2 \cdot 5 = \underline{\quad} \quad 12 : 3 = \underline{\quad}$

$3 \cdot 6 = \underline{\quad} \quad 30 : 5 = \underline{\quad}$

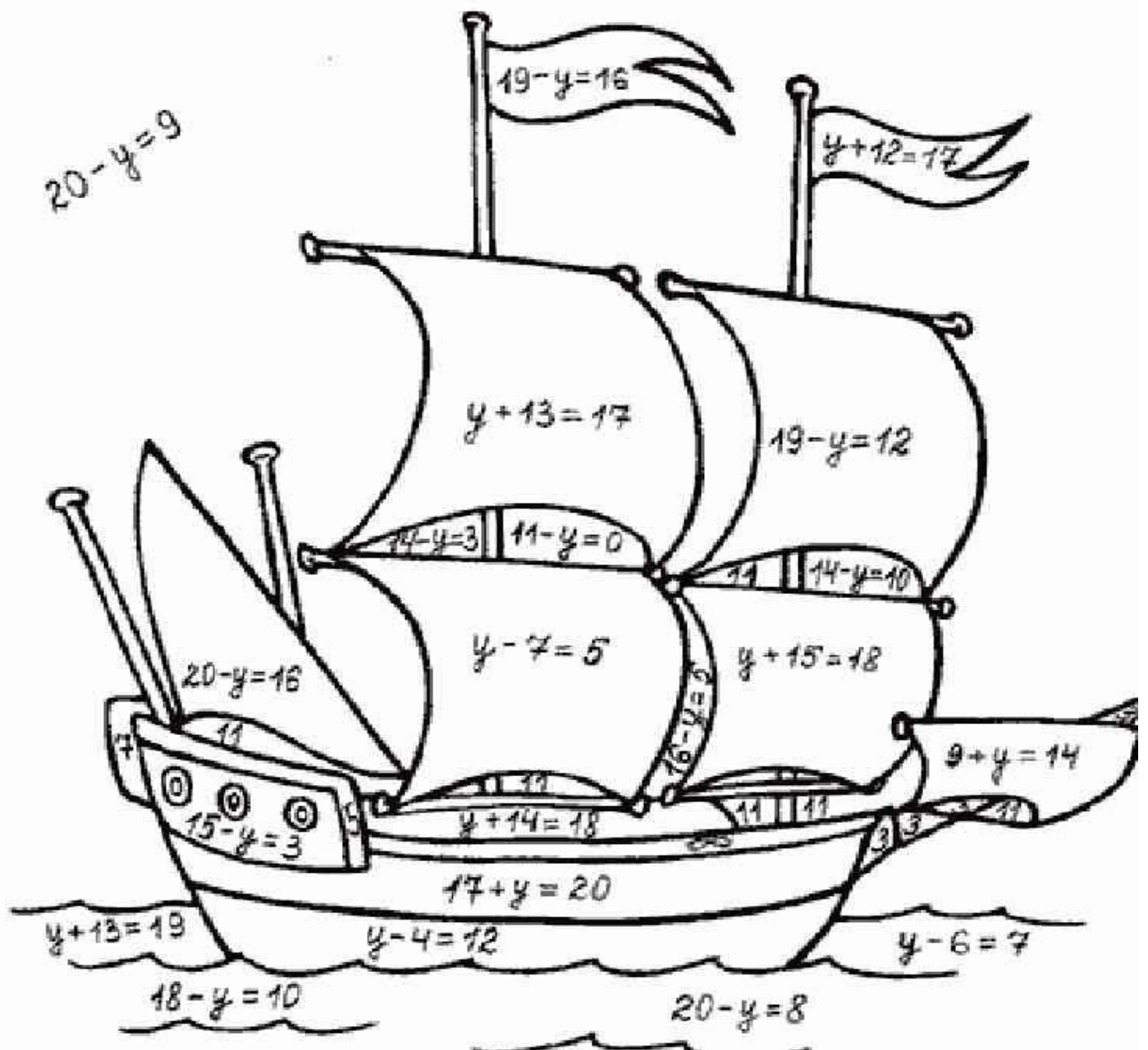


## 10. Итог урока.

- Подошло к концу наше путешествие. Возвращаемся домой!
- Понравился вам урок?
- Как, одним словом, назвать наш урок? (Путешествие, знакомство)
- Было ли наше путешествие полезным?
- Как бы вы его описали 2-мя прилагательными
- Давайте вспомним чем занимались во время нашего путешествия
- Что помогло нам преодолеть трудности?
- Подберите 3 глагола, которые определяют наши действия
- Придумайте предложение, в котором заключен весь смысл нашего урока путешествия  
**Пример:**( Хорошо и весело помогать друзья. )
- Подберите одно существительное эмоциональное которое бы вы выражало ваше отношение к этому уроку.  
**Пример:** (Интерес, знания, веселье, общение)

## 11. Домашнее задание.

- На память о морском путешествии я дарю вам эти парусники. Вы сможете раскрасить их, используя свои знания. Это и будет ваше домашнее задание.
- Спасибо, за урок!



- $y = 3$  - оранжевый
- $y = 4$  - жёлтый
- $y = 5$  - красный
- $y = 6$  - синий
- $y = 7$  - салатный

- $y = 8$  - фиолетовый
- $y = 11$  - розовый
- $y = 12$  - голубой
- $y = 13$  - тёмно-зелёный
- $y = 16$  - тёмно-коричневый