

Предмет: Русский язык

Класс: 3 «б»

Учитель: Дереш Александра Игоревна

Тема урока: Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые

Цели урока:

- формирование знаний об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных по вопросам и лексическому значению слов;
- формирование умения различать одушевленные и неодушевленные существительные.

Планируемые результаты:

Предметные:

- формировать умение различать одушевленные и неодушевленные существительные; - употреблять имена существительные в нужных падежах, в постановке вопроса;
- определять грамматические признаки имени существительного.

Личностные:

- воспитывать взаимовыручку при работе в парах.
- воспитывать интерес к русскому языку.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Оборудование: Русский язык: 3 класс, 2 часть, С.В.Иванов, А.О.Евдокимова. М.: Вентана-Граф, 2013. Начальная школа XXI века, презентация.

Этапы урока Методы и приёмы	Вре мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>I. Организационный момент</p> <p>Словес.: слово учителя</p> <p>Минутка чистописания.</p>	<p>1 Ми3 минн</p>	<p>Долгожданный дан звонок, Начинается урок! - Здравствуйте, ребята! Я очень рада вам видеть на нашем уроке русского языка. Присаживайтесь! Мы сегодня работаем по листам самооценки. После каждого выполненного задания Вы сами себе выставяете оценку! Понятно? Молодцы! Ребята, я называю Вам слова, а Вы называете противоположное слово по смыслу: Большой-маленький; Сухой- мокрый; Война- мир; Старый- молодой; Твердый- мягкий. Какую букву мы сегодня пропишем? Правильно –Мм- ! Старайтесь писать красиво! Подчеркните свою самую красивую букву!</p>	<p>Приветствовать учителя</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение устанавливать рабочие отношения</p>

<p>II. Актуализация знаний Словес.: слово учителя, беседа</p> <p>Мотивационный Словесный метод: Фронтальный опрос.</p> <p>Практический: разбор имени сущ.</p>	<p>10 мин</p>	<p>- Ребята, в начале урока давайте повторим некоторые правила, которые нам будут нужны. А чтобы было интересно повторять, сыграем в игру «Или нет, или да, а не знаешь – беда...»</p> <p>Ударный гласный в слове слышится ясно? (Да). Безударный гласный может находиться в корне? (Да). Он слышится ясно? (Нет). Безударный гласный нужно проверять? (Да) В слове можно определить корень? (Да). Слова с одинаковым корнем и сходные по смыслу называются однокоренными? (Да). Безударные гласные в однокоренных словах пишутся по-разному? (Нет). Слова, которые отвечают на вопрос что? – это имена прилагательные? (Нет). Имена существительные отвечают на вопрос кто? (Да). Обозначают признак предмета? (Нет).</p> <p>Давайте поговорим об именах существительных: Что такое имя существительное? На какие вопросы отвечает? Что обозначает?</p> <p>- Мы продолжаем знакомиться с частью речи «Имя существительное» Открываем тетради. Записываем сегодняшнее число.</p> <p>- Я предлагаю вспомнить изученное на примере словосочетания ПРИШЁЛ К РУЧЬЮ (записать на доске)</p> <p>- Определите у имени сущ. Р, Ч, П, Скл.(м.р., ед.ч., Д.п., 2 скл.)</p>	<p>Воспринимать на слух, отвечать на вопросы.</p> <p>Участвовать в игре.</p> <p>Вспоминать, записывать словосочетание, определить у им.сущ род, число, падеж, склонение.</p>	<p><i>Личностные</i></p> <p>- обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся.</p> <p><i>Познавательные</i> - формирование мыслительных операций.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - умение отвечать на поставленный вопрос; - умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;</p> <p>- аргументировать свои высказывания;</p> <p><i>Познавательные</i> – строят речевые высказывания.</p>
---	---------------	---	--	---

<p>III. Постановка учебной задачи Словесный метод. беседа. Практический метод: деление слов на две группы; работа в паре.</p>	<p>5 мин</p>	<p>- Прочитайте слова. Собака, туман, город, соловей, рыба, пенал. - Что общего у всех этих слов? Сейчас вы будете работать в паре. Ваша задача разделить эти слова на две группы. Допишите в каждую группу по два своих примера. На это задание у вас есть 2 минуты.</p> <p>- По какому признаку вы разделили слова? Проверим. - Как называются слова, отвечающие на вопрос кто? - Как называются слова, отвечающие на вопрос что? - Сформулируйте тему урока. Тема урока: Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Какую цель поставим? - формировать знания об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных; - формировать умение различать одушевленные и неодушевленные существительные.</p>	<p>Слушать учителя. Отвечать на вопросы учителя. Работать в паре, делить слова на группы, делать вывод. Формулировать тему и цель урока.</p>	<p><i>Коммуникативные</i> - умение устанавливать рабочие отношения; - работа в паре. <i>Личностные</i> - умение самостоятельно делать свой выбор; - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся. <i>Познавательные</i> – строят речевые высказывания. <i>Регулятивные</i> – принимают и сохраняют учебную задачу.</p>
<p>IV. Решение учебной задачи. Словесный: ответы на вопросы. Практич.: работать над заданием.</p>	<p>13 мин</p>	<p>- Сейчас мы поиграем в игру, которая называется: «Добрый волшебник Имя Существительное». Правила игры: Замените одну букву в слове, обозначающем неодушевленное имя существительное так, чтобы получилось одушевленное имя существительное. Т.е. Превратите неживое слово в живое. На экране столбик слов, которые отвечают на вопрос «что?» Коса – коза Сон – сом, сын Оси – осы Леса – лиса Рот – кот</p> <p>- Как вы думаете, а в жизни может ли одушевленный предмет стать неодушевленным или наоборот?</p>	<p>Участвовать в игре, превращать неодушевлённые в одушевлённые существительные. Рассуждать. Делать вывод.</p>	<p><i>Коммуникативные</i> – формулируют ответы и выводы. – участвуют в учебном диалоге. <i>Личностные</i> - умение самостоятельно делать свой выбор; - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся.</p>

<p>Практический метод. работа над упражнением. Словесный метод. Диалог.</p>		<p>(Нет. Если существительное отвечает на вопрос кто?, оно не может отвечать на вопрос что? Одушевленность и неодушевленность - это постоянный признак имени существительного).</p> <p>Откройте учебник на стр 54, 2 упр. Прочитайте задание. Что вам нужно сделать? Выписать в два столбика имена существительные. Работаем самостоятельно. Скажите у кого сколько имён существительных в каждом столбике?. Докажите свой выбор. Прочитайте правило в учебнике на странице 55.</p>	<p>Работать самостоятельно над упражнением.</p> <p>Читать выразительно текст, анализировать. Отвечать на вопросы.</p> <p>Делать вывод; обобщать.</p>	<p><i>Познавательные</i> – строят речевые высказывания; - обобщать</p>
<p>Физминутка Практич.: выполнение физкультминутки</p>	<p>1 мин</p>	<p>Давайте, немного отдохнём и проведем физминутку. Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика. Молодцы, ребята. А теперь продолжим наш урок.</p>	<p>Выполнять физкультминутку</p>	

<p>V. Решение частных учебных задач. Практич. работа над упражнением. Словесный: беседа.</p>	<p>8 мин</p>	<p>Выполним упр № 3. Прочитайте задание. Вам надо записать два одушевленных и два неодушевленных имени существительных. -Поставим каждое слово в формы именительного, родительного и винительного падежей множественного числа. Обозначим окончание. Применим правило.</p> <p>На экране будет записано утверждение, замените это утверждение одним словом, запишите в тетрадь.</p>	<p>Воспринимать на слух информацию, анализировать; Выполнять упражнение.</p> <p>Работать над утверждениями.</p>	<p><i>Личностные</i> - умение самостоятельно делать свой выбор; <i>Коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы;</p>
		<p>*Промежуток времени, равный 60 минутам (ЧАС) * Военнослужащий, состоящий на посту, на часах (ЧАСОВОЙ) * Лесной доктор (ДЯТЕЛ) * Модель земного шара (ГЛОБУС) - Какие из этих слов отвечают на вопрос КТО? А какие на вопрос ЧТО? Почему? - Что обозначают одушевлённые имена существительные? - Что обозначают неодушевлённые имена существительные?</p>	<p>Обобщать полученные знания.</p>	<p><i>Регулятивные</i> – принимают и сохраняют учебную задачу.</p>

<p>VI. Итог урока. Рефлексия. Словесный: беседа.</p>	<p>2 мин</p>	<p>Ребята, давайте вспомним тему урока? Тема урока: Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Вспомните цель..</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать знания об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных; - формировать умение различать одушевленные и неодушевленные существительные. <p>Оцените свою работу, заполните листы самооценки, подумайте, как Вы справились с каждым заданием? Отнесите: Мы выполнили поставленную цель? -Я считаю, что урок прошёл для меня с пользой. Я научился различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные и могу помочь другим. -Я считаю, что научился различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, но мне ещё нужна помощь. - Я считаю, что было трудно на уроке. Поставьте себе хорошую отметку! Похвалите себя. Я видела как Вы все сегодня старались. Запишите домашнее задание: стр.56, №4. Молодцы, ребята. Спасибо за урок. Урок окончен.</p>	<p>Обобщать изученное. Подводить итог урока.</p>	<p><i>Регулятивный</i> – осуществлять итоговый контроль. <i>Познавательный</i> – строят рассуждение</p>
--	-------------------	---	---	--