

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Одинцовский лицей № 6 им. А.С. Пушкина

Открытый урок  
по русскому языку

Тема «Наречие»

Класс – 4 Б

Учитель – Дереш А.И.

Дата проведения – 11 марта 2022 г

Место проведения – каб. 204

## **ТЕМА УРОКА «Наречие»**

**ТИП УРОКА:** Ознакомление с новым материалом.

**ЦЕЛЬ:** сформировать у учащихся представление о наречии как о части речи.

### **ЗАДАЧИ:**

- Показать признаки наречия как части речи (неизменяемость, на какие вопросы отвечает, какие части речи поясняет, каким членом предложения является).
- Формировать умение распознавать в тексте наречия.
- Развивать познавательную сферу учащихся и аналитическое мышление.
- Развивать речь. Обогащать словарный запас учащихся и развивать интерес к родному языку.
- Формировать потребность в новых знаниях, создавать условия для воспитания коммуникативной культуры и умения учащихся работать в парах.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

#### **Личностные**

- Проявление творческого отношения к процессу обучения.
- Проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.
- Формирование ответственности перед коллективом.
- Формирование познавательной потребности; воспитание стремления к творчеству.

#### **Метапредметные**

##### **Познавательные**

###### **Умение:**

- в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель;
- проводить анализ и синтез при знакомстве с признаками наречия;
- распознавать наречия в тексте и уметь задавать к ним вопросы;
- проводить рефлексию результатов деятельности;

##### **Регулятивные**

###### **Умение:**

- работать по предложенному учителем плану, проговаривать последовательность действий на уроке;

- формулировать вопрос (проблему, затруднение) с которым столкнулись учащиеся, оценивать сложившуюся учебную ситуацию;
- наблюдать, выделять общие и существенные признаки, связи, отношения, выделять главное.

### **Коммуникативные**

Умение:

- оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание;
- сотрудничать, договариваться с другими о последовательности действий и результате, представлять другим ход своей работы и её результат;
- адекватно использовать речевые средства для ведения дискуссии и аргументации своей позиции.

### **Предметные**

Умение:

- выявить признаки наречия как части речи;
- распознавать наречия в тексте.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

### **❖ Межпредметные связи**

Литературное чтение.

### **❖ Оборудование**

Рабочая тетрадь.

Карточки с заданиями.

Карточки для рефлексии.

### **❖ Ресурсы**

Мультимедийный проектор (интерактивная доска).

Мультимедийная презентация к уроку.

### **❖ Формы работы**

Фронтальная форма.

Индивидуальная форма.

Работа в паре.

## ❖ Используемые технологии

Технология проблемного обучения.

Здоровьесберегающие технологии.

ИКТ.

### ХОД УРОКА

#### 1.Настрой. Слайд 1.

- Поприветствуем друг друга добрыми улыбками и пожелаем всем успехов.

#### Слайд 2.

Люблю различные слова

Как неизведанные страны

Они понятны не всегда,

И их значенья так туманны...

#### 2.Актуализация знаний.

##### Слайд 3

Д...рить, т...пло, з...лёный, м...ряк, д...машний, изд...лека, с...деть, в...лна

- Что объединяет слова, которые вы видите на доске? (орфограмма – безударная гласная в корне слова проверяемая ударением).
- Как проверить безударную гласную в корне? (правило)
- Вставьте пропущенные буквы, объясните выбор букв.
- Разделите слова на группы по частям речи.
- Выполните это задание, распределив слова в таблицу (ученики получают таблицу и работают в парах)

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ	ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ	ГЛАГОЛЫ	

Проверка.

#### Слайд 4

- Какие слова относятся к существительным? К прилагательным? Какие слова являются глаголами?

### **3. Определение темы урока. Постановка цели урока.**

- Какие слова вы записали в 4-ый столбик? Что вы можете сказать об этих словах? Кто знает, как называется эта часть речи? (наречие).
- Кто догадался, какая тема нашего урока? (наречие)

#### Слайд 5.

- А какова цель нашего урока? (узнать, что такое наречие)

### **4. Изучение нового содержания.**

- А достигнуть цели нашего урока нам поможет план работы.

#### Слайд 6.

1. Наречие – это изменяемая или неизменяемая часть речи?
2. На какие вопросы отвечает?
3. Какую часть речи поясняет?
4. Каким членом предложения является?

#### Задание 1.

- Чтобы ответить на первый вопрос, давайте выясним, что значит изменяемая часть речи? (изменяется по числам, падежам, временам и т..д.). Проведём небольшое исследование.

#### Слайд 7.

- 1 вариант просклоняет словосочетание **ДОМ НАПРОТИВ.**
- 2 вариант проспрягает словосочетание **ЛЕТАТЬ ВЫСОКО.**

#### Проверка.

#### Слайд 8.

1 вариант – не склоняется наречие **НАПРОТИВ**.

2 вариант – не спрягается наречие **ВЫСОКО**.

- Итак, наречие какая часть речи? (неизменяемая).

- А если наречие неизменяемая часть речи, то какая часть слова у него отсутствует? (окончание).

- Молодцы!

### Задание 2.

- Второй вопрос нашего плана: «На какие вопросы отвечает наречие?»

(Работа по карточкам).

### Слайд 9.

- Перед вами карточки. Внимательно прочитайте словосочетания. Поставьте вопросы к наречиям.

СТОЯТ \_\_\_\_\_ **ЗДЕСЬ**

ПОЙДЁТ \_\_\_\_\_ **НАВЕРХ**

СДЕЛАЛ \_\_\_\_\_ **ВЧЕРА**

ПРИЕХАЛ \_\_\_\_\_ **ИЗДАЛЕКА**

ГОВОРЯТ \_\_\_\_\_ **ГРОМКО**

ГОРЯЧИЙ \_\_\_\_\_ **СЛИШКОМ**

РУБАШКА \_\_\_\_\_ **НАВЫПУСК**

### Проверка.

- На какие вопросы отвечают наречия?

- Это задание нам поможет ответить и на 3-ий вопрос нашего плана.

### Задание 3.

- От каких частей речи вы задавали вопросы?

## Слайд 10.

- Какую часть речи поясняют наречия? (глаголы, прилагательные, существительные).
  - Верно, но чаще всего наречия поясняют глаголы. Это не случайно.
- Историческая справка.

## 5.Физминутка.

## Слайд 11.

## 6.Продолжение изучения нового материала.

### Задание 4.

- Чтобы ответить на последний вопрос нашего плана, обратимся к предложениям.

## Слайд 12.

- Перед вами карточка с предложениями. Прочитайте их про себя.
- Можно ли назвать эти предложения текстом? Почему?
- Давайте озаглавим текст («Первый снег»). Запишите заголовок на карточке.

**Ветер сильно раскачивал деревья. С неба вдруг посыпалась снежная крупа. Внизу и наверху ветви уже оголились. Вчера была хорошая и безоблачная погода. А сегодня выпал первый снег.**

- Найдите в тексте наречия (дети по цепочке читают предложения и называют наречия).
- Давайте проверим, каким членом предложения они являются.
- 1 ряд списывает 1 предложение и разбирает по членам предложения и частям речи.
- 2 ряд - 2 предложение.
- 3 ряд – 3 предложение.

Проверка (комментирование с места).

- Итак, каким членом предложения является наречие? (обстоятельством).
- Ребята, мы ответили на все вопросы нашего плана.
- Давайте попробуем составить правило. Что же такое наречие?

### **Слайд 13,14.**

- Давайте проверим по учебнику, всё ли мы рассказали о наречии?
- А почему у нас это получилось?
- Молодцы!

### **7.Диагностика качества усвоения темы.**

- А теперь, ребята, пришло время проверить, как вы поняли, что такое наречие.

#### **Самостоятельная работа.**

### **Слайд 15.**

- Перед вами в конвертах тексты- отрывки из произведений великих классиков. Прочитайте их, подчеркните наречия пунктирной линией с точкой. А кто сможет – подпишите вопросы, на которые отвечают наречия.

**Сквозь волнистые туманы**

**Пробирается луна,**

**На печальные поляны**

**Льёт печально свет она.**

**( А.С. Пушкин)**

**Но остался влажный след в морщине**

**Старого утёса. Одиноко**

**Он стоит, задумался глубоко,**

**И тихонько плачет он в пустыне.**

**( М.Ю. Лермонтов )**



**Я открыл глаза. Белый и ровный свет наполнял комнату. Я встал и подошёл к окну – за стеклом всё было снежно и безмолвно.**

**(К. Паустовский)**

- Вложите эти листочки в тетрадь. Каждый сегодня получит отметку за эту работу.

### **8.Итог урока.**

- Итак, ребята, давайте подведём итог нашего урока.
- Над какой темой мы работали?

#### **Слайд 17.**

- Кто хочет задать вопросы по этой теме?
- Молодцы!

### **9. Домашнее задание.**

#### **Слайд 18.**

- Найдите 5 пословиц с наречиями и запишите в тетрадь.

### **10.Рефлексивная деятельность.**

#### **Слайд 18.**

- Ребята, сегодняшний урок мне хочется завершить стихотворением юной поэтессы Эли Куклиной.

Наш язык и скромн, и богат.  
В каждом слове скрыт чудесный клад.  
Слово "**высоко**" произнеси-  
И представишь сразу неба синь.  
Ты скажи: "Кругом белым - **бело!**"-  
И увидишь зимнее село.

С белых крыш свивает белый снег.  
Не видать под белым снегом рек.  
Если скажешь слово ты " **темно** "-  
Сразу вечер поглядит в окно.  
Если скажешь "**ароматно**" ты-  
Сразу вспомнишь ландыша цветы.  
Ну а если скажешь ты " **красиво** "-  
Пред тобою сразу вся Россия.

- А теперь оцените свою работу с помощью смайликов. Понравился вам урок?

Слайд 19.



- работал хорошо, всё понял, мне урок понравился