

Технологическая карта  
открытого урока русского языка  
**по теме «Запоминаем соединительные гласные о, е»**

**Учитель:** Иващенко Ольга Николаевна

**Дата:** 7 ноября 2022 года

**Класс** – 3 «А»

**Тема и номер урока в теме:** «Запоминаем соединительные гласные о, е», урок № 42

**Базовый учебник:** С.В. Иванов «Русский язык» учебник в 2-х частях, М., «Просвещение», 2021

**Цель урока:** Соединить два корня так, чтобы получились сложные слова

**Задачи:**

1. Понаблюдать за словами, как соединяются корни в словах.
2. Составить схему образования сложных слов.
3. Составить инструкцию (алгоритм) – как нужно действовать, чтобы правильно соединить корни в сложных словах.

**Цели обучения, развития, воспитания:**

- формирование понятия у учащихся о сложных словах, способах их образования и правилах написания;
- развитие презентативных умений и навыков (кратко, полно и лаконично рассказывать; анализировать ход поиска решения; продемонстрировать найденное решение; проводить самоанализ успешности и результативности решения проблемы);
- формировать коммуникативные учебные действия (учатся высказывать свое мнение, слышать других, не входить в конфликт, учатся поиску согласия).

**Стартовый уровень обученности и сформированности ЗУН:**

- учащиеся умеют работать в разных режимах и формах, давать оценку своим действиям, извлекать информацию из прочитанного;
- учащиеся класса научены работать в группе;
- дети знакомлены с составом слова, умеют производить словообразовательный разбор;
- учащиеся научились образовывать новые слова при помощи приставок, отличают форму слова от родственного слова.

**Приращение в ЗУН:**

- учащиеся научились образовывать слова, состоящих из двух корней, а также составлять инструкцию (алгоритм) действий образования сложных слов.

## Используемая литература:

1. Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога. Книга 1. – М.: Владос, 2001.
2. Р.М. Мухаметова. Психология. Разработки занятий с детьми. – Волгоград, 2005.
3. С.В. Иванов «Русский язык» учебник в 2-х частях, М., «Просвещение», 2021
4. Н.Г. Пахомова. Проектная деятельность.

## УМК «Начальная школа XXI век»

### Средства, необходимые для проведения урока:

1. Раздаточный материал:
  - а) задания для работы в группах;
  - б) чистые листы для работы в группах.
2. Компьютер.
3. Интерактивная доска.
4. Презентация для демонстрации.
5. Учебник русского языка под ред. С.В. Иванова, 1 часть

### Ход урока

<i>Содержание урока</i>	<i>Психолого-педагогическое обоснование деятельности учителя</i>	<i>Ожидаемый результат со стороны учеников</i>
I. Организационный момент. Взаимные приветствие учителя и учащихся.	Создание психологического настроения на учебную деятельность.	Ожидая увидеть доброжелательный настрой на урок. Класс готов к работе на уроке.
II. 1 этап – Погружение в проект. Актуализация знаний учащихся. В одном словесном государстве жили и не тужили ОРФОГРАММЫ. Орфограммы-гласные и орфограммы-согласные часто собирались вместе, а порой и в одном слове, и ждали, чтобы ребята о них вспомнили и не допустили ошибки в правописании. Но иногда они шалили и никак не хотели говорить свои полные названия. Вот что от них осталось: <i>Безударные</i> <i>Парные</i> <i>Удвоенные</i>	Фронтальная работа (дается возможность учащимся высказать свое мнение, доказать его). Развитие коммуникативных навыков, умение слушать других и высказываться.	Учащиеся воспроизводят учебный материал в соответствии с поставленными вопросами. Подготовка к восприятию новых знаний.

<p><i>Непроизносимые</i></p> <p>Назовите, как звучат эти орфограммы?      – Хорошо!      - Отгадайте загадку и вы узнаете, какое словарное слово вы будете прописывать      Крыльев нет у этой птицы,      Но нельзя не подивиться:      Лишь распушит птица хвост —      И поднимается до звёзд. (СЛАЙД 2)      Правильно, это ракета. А кто помнит, как правильно пишется это слово?      А сейчас откроем тетради и пропишем это словарное слово. Не забудьте подчеркнуть орфограмму и поставить ударение.      Пропускаем 2 строки и записываем число, классная работа.      Орфограммы веселились,      И ошибки проявились.      Вы их быстро все найдите,      Правильно слова спишите.</p>	<p>Заинтересовать, получить эмоциональный отклик.</p>	
<p>На доске записано предложение:  <b>В ненастный день бабушка испекла ребятам слаткий перок.</b></p>	<p>Самопроверка.</p>	<p>Работа в тетрадях.      «В ненаст<sup>Т</sup>ный день бабушка исп<sup>Е</sup>кла р<sup>Е</sup>бятам сла<sup>Д</sup>кий п<sup>И</sup>ро<sup>Г</sup>».</p>
<p>- Сколько ошибок вы исправили? На какие правила они?      ▲ Вспомним полный разбор предложения      В ненаст<sup>Т</sup>ный день бабушка испекла сладкий пирог.      (Повест.,невоскл., прост., полн.,распрост.)      день (какой?) ненастный      испекла (когда?) в день      испекла (что?) пирог      пирог (какой?) сладкий</p>	<p>Комментируют у доски полный разбор предложения.</p>	
<p><b>Создание проблемной ситуации</b>      В стране «ГРАММАТИКЕ» жили-были корни:      «лёд» и «руб».      Жили они каждый отдельно со своими родственниками. Стало им скучно, и они решили подружиться друг с другом. Но как они не старались, у них ничего не выходило. Не получались слова. А чтобы</p>	<p>Постановка цели урока.      Создаю в сознании учащихся «ситуацию успеха»</p>	

<p>дружить, нужно получать новые слова – это закон этой страны. Как же помочь корням сдружиться? Соединить их вместе так, чтобы получались слова.</p> <p>Если взять два корня, то всегда ли этого достаточно, чтобы появилось сложное слово (СЛАЙД 3)</p> <p>- Что нам надо решить? Как соединить два корня, чтобы получились сложные слова?(Цель)</p> <p>- Соединить два корня так, чтобы получились сложные слова.</p> <p>Понаблюдать за словами: как соединяются корни в словах.</p> <p>Составить схему образования сложных слов.</p> <p>Составить алгоритм. (Задачи)</p>		
<p>III. 2 этап – Организация деятельности.(Изучение нового материала)</p> <p>- Сегодня на уроке мы познакомимся со способом образования новых слов. Думаю, что этот способ вы откроете сами, я вам лишь немного помогу.</p> <p>3.1. Работа в группах.</p> <p>– Слова, записанные на карточках, замените одним словом.</p> <p>Выделите корень. (Приложение 1)</p> <p>Карточка 1 для группы</p> <p>СТАЛЬ            ВАРИТЬ</p> <p>СНЕГ             ХОДИТЬ</p> <p>ПЫЛЬ            СОСАТЬ</p> <p>Карточка 2 для группы</p> <p>ЛЕС              РУБ</p> <p>ВОДА            ПАДАТЬ</p> <p>МЫШЬ          ЛОВИТЬ</p> <p>Карточка 3 для группы</p> <p>ХЛЕБ            РАБОТАТЬ</p> <p>ПАР              ХОДИТЬ</p> <p>КАМЕНЬ        ПАДАЕТ</p> <p>– Как только группа будет готова к ответу, покажите это.</p>	<p>Организация групп, распределение обязанностей, спланировать деятельность, форма презентации.</p> <p>Мотивационный компонент учебной деятельности (формирование познавательной мотивации на основе создания проблемной ситуации).</p> <p>Частично-поисковый метод.</p> <p>Групповая форма работы.</p> <p>Организация обратной связи.</p>	<p>Идет поиск вариантов соединения слов.</p> <p>Все учащиеся включены в работу.</p>
<p>Если группа использовала для соединения корней другие гласные, учитель для выяснения написания слова обращает их к словарю.</p>	<p>Постановка проблемных вопросов способствует дальнейшему</p>	<p>Дети учатся рассуждать, выслушивать мнения друг</p>

<p>(СЛАЙД 4)</p> <p>– Как образованы эти слова? Из двух корней при помощи гласной о или е. – Как бы вы назвали такие гласные? Д.: (Могут звучать разные ответы, учитель направляет их внимание на назначение таких гласных) Соединительные гласные.</p> <p><b>Профориентационная работа</b></p> <p>- Подчеркните в своей группе слово, которое отвечает на вопрос – кто?-</p> <p>СТАЛЕВАР ЛЕСОРУБ ХЛЕБОРОБ</p> <p>- Что это за слова? Это названия профессий. Это рабочие специальности.</p> <p>- Кто такой сталевар? Лесоруб? Хлебороб?</p> <p>1. Тише, тише, помолчи! Здесь не просто печка! Видишь, в доменной печи — Огненная речка! Раскалённый пышет жар, — Сталь тут варит СТАЛЕВАР! Из печи течёт она, — Добела раскалена, Чтоб потом из этой стали Рельсы, трубы делать стали, Корабли, станки, посуду — Нынче сталь нужна повсюду! (СЛАЙД 5)</p> <p>2. Нет на свете важнее работы, Чем растить золотые хлеба. Хлебороб, земледелец – в почёте, И красна пирогами изба. Он посеет весною пшеницу, Прорастёт, пустит корни зерно. Поле хлебное заколосится И наполнится солнцем оно. Колосок к колоску, бережливо,</p>	<p>формированию познавательной мотивации и устойчивости произвольного внимания.</p> <p>Дети рассказывают стихотворения об этих профессиях.</p>	<p>друга.</p>
--	--	---------------

<p>Соберёт хлебороб урожай,  Чтобы в доме всегда был красивый,  Тёплый, пышный, большой каравай. (СЛАЙД 6)</p> <p>3.  Клен с осинкой заболели,  И орешник не растёт,  Елки тоже пожелтели.  Кто от хвори лес спасет?  Ну, конечно, то работа  Лесоруба-молодца.  Тут же уберет охотно  Он больные деревца.  Лесоруб с бригадой дружной  Все делянки обойдет,  И по плану, там, где нужно,  Ствол на землю упадет.  А потом поедет елка,  Ясень и столетний дуб  Прямо от медведя с волком  На завод, где так их ждут.  Все уйдет здесь без остатка,  До чего же хороши  Будут новые тетрадки,  Парты и карандаши! (СЛАЙД 7)</p> <p>- А какие ещё сложные слова, обозначающие профессии, вы знаете?  Овощевод, пчеловод, садовод, хлопкороб. (СЛАЙД 8)</p>		
<p>– Сделаем вывод.  – Сверим наш вывод с учебником (стр. 26)</p>	<p>Работа с учебником.  Развитие внимательного отношения к языку.</p>	
<p>Чтение правила из учебника.  На доску прикрепляется схема образования сложных слов (Приложение 2)  – Как выдумаете, какую роль играют сложные слова в русском языке?  Д.: Их используют для краткости.</p>		<p>Ребята добывают знания самостоятельно, осознанно, что способствует более прочному их усвоению.</p>
<p>IV. Физкультминутка.</p>	<p>Профилактика переутомления. Снятие напряжения.</p>	

<p>V. 3 этап – Первичное закрепление новых знаний. (СЛАЙД 10)</p> <p>1) На доске записаны части слов:</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr><td>земл</td><td>сек</td></tr> <tr><td>вод</td><td>мер</td></tr> <tr><td>дров</td><td>чик</td></tr> <tr><td>книг</td><td>лаз</td></tr> <tr><td>пеш</td><td>люб</td></tr> <tr><td>овощ</td><td>резка</td></tr> <tr><td></td><td>ход</td></tr> </table>	земл	сек	вод	мер	дров	чик	книг	лаз	пеш	люб	овощ	резка		ход		
земл	сек															
вод	мер															
дров	чик															
книг	лаз															
пеш	люб															
овощ	резка															
	ход															
<p>– Соедините части сложных слов. Как нужно действовать, чтобы правильно написать соединительную гласную в сложных словах?  <b>Составьте алгоритм (СЛАЙД 9):</b></p>		<p>Все учащиеся включены в работу. Идет работа по образованию новых слов.</p>														
<p>1. Прочитай слово  2. Убедись, что оно сложное (найди корни)  3. Если сложное, на какой согласный звук оканчивается первый корень. Если на твёрдый – надо писать О, если на мягкий – Е  4. Запиши слово (стр. 27)</p>	<p>Используется комментирование с целью развития пооперационного самоконтроля.</p>															
<p>Первые несколько слов записываются с комментированием, остальные самостоятельно.  Проверка записанных слов.  – Все ли части были использованы вами? Почему?</p>	<p>Индивидуальные карточки помогают поверить в свои силы и справиться с заданием.</p>															
<p>Д.: «-чик-» это суффикс, поэтому слово не будет сложным.</p>	<p>Задания-ловушки способствуют развитию внимательности, наблюдательности, развитию мышления.</p>															
<p>2) Какое слово из записанных вами лишнее? Почему?  Д.: Овощерезка, т.к. обозначает прибор, а не человека.  – Разберем это слово по составу.  – Что заметили при разборе?  Д.: Во второй основе есть суффикс.  – Значит, основы сложных слов...  Д.: ... могут состоять не только из одного корня.</p>	<p>Развитие аналитических способностей.  Дифференциация по уровню трудности.  Организация обратной связи.</p>	<p>Дети выделяют слово с отличительными признаками.</p>														
<p>– Существует еще способ образования сложных слов. А какой он, вы узнаете, если отгадаете ребус и понаблюдаете.</p>	<p>Стимулирование познавательной активности.</p>															

Ребус: (СЛАЙД 11) Д.: Это слово – фотоальбом.	Фронтальная работа.	
– Как образовано слово? Д.: В этом слове нет соединительной гласной? – Почему? Д.: Слово фото не изменяется. На доску прикрепляется 3-я схема образования сложных слов	Развитие наблюдательности, умения анализировать	Учащиеся выделили способ образования сложных слов.
– Приведите свои примеры образования сложных слов таким способом. Ученики приводят примеры сложных слов, если слово не соответствует, дети сигнализируют карточками и объясняют причину.	Пополнение словарного запаса учеников. Умение слушать других учеников.	Ученики приводят примеры слов, пополняют словарный запас
VI. 4 этап – Презентация. Рефлексия. – Какими способами могут образовываться сложные слова? (Закрепление материала по полученному плану на магнитной доске) На экране представлены картинки: Паровоз, самолет, фотоаппарат, водолаз, елка (новогодняя), ледокол или пароход, самовар, носорог.		Закрепление способов образование сложных слов.
– Ребята, посмотрите на экран. Здесь вы видите различные картинки. Вы должны записать слова, которые они обозначают. Это могут быть не только имена существительные, но и слова других частей речи. Задание будете выполнять по группам. – Ребята 1 группы записывают только сложные слова, распределяя их по способу образования. Записанные слова разберите по составу. – Ребята 2 группы записывают все слова, разбирают их по составу. С 1 сложным словом нужно составить предложение. – Ребята 3 группы записывают слова, 3 из них разбирают по составу.	Фронтальная работа с учащимися Самостоятельная работа (практический метод обучения). Дифференциация заданий по уровню трудности и по объему способствует развитию способностей учащихся, обеспечивает усвоение материала на необходимом уровне. Организация обратной связи.	Ученики выделяют существенные признаки сложных слов, могут разобрать его по составу.
При затруднениях ученики используют сигнальные карточки.	По мере необходимости оказывается помощь учащимся.	
3) Проверка задания.	Развитие навыков самопроверки и самоконтроля.	
VII. Подведение итогов. – Что нового об образовании слов вы сегодня узнали? – С каким способом образования слов вы познакомились?	Развитие логического мышления (обобщения)	
Анкета – выполняется прямо в тетради на полях.		

<p>- Поставьте отметку по каждому вопросу. Шкала от 0 до 5.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оцени, насколько интересной показалась тебе эта работа.</li> <li>2. Оцени, насколько сложными для тебя оказались предложенные задания.</li> <li>3. Оцени свой вклад в решение задачи (насколько ты оказался полезен в группе).</li> <li>4. Оцени, насколько дружно и слаженно работала твоя группа.</li> </ol> <p>Хотел бы ты работать ещё раз в той же группе? (обведи) ДА. НЕТ. Почему?</p>	<p>Оценка деятельности учащихся на уроке. Настрой на продолжение работы, пополнение багажа знаний.</p>	
<p>VIII. Домашнее задание. С. 27, упр. 127; Правило (стр. 26, 27); дописать по 1 сложному слову каждого способа образования;</p>	<p>Комментирование домашнего задания. Дифференциация домашнего задания.</p>	<p>Запись домашнего задания в дневник.</p>

Карточка для группы № \_\_\_\_\_

**СТАЛЬ**

**ВАРИТЬ**

\_\_\_\_\_

**СНЕГ**

**ХОДИТЬ**

\_\_\_\_\_

**ПЫЛЬ**

**СОСАТЬ**

\_\_\_\_\_

Карточка для группы № \_\_\_\_\_

**ЛЕС**

**РУБ**

\_\_\_\_\_

**ВОДА**

**ПАДАТЬ**

\_\_\_\_\_

**МЫШЬ**

**ЛОВИТЬ**

\_\_\_\_\_

Карточка для группы № \_\_\_\_\_

**ХЛЕБ**

**РАБОТАТЬ**

\_\_\_\_\_

**ПАР**

**ХОДИТЬ**

\_\_\_\_\_

**КАМЕНЬ**

**ПАДАЕТ**

\_\_\_\_\_

