

## Технологическая карта урока по русскому языку

**Ф.И.О.** Иващенко Ольга Николаевна, учитель начальной школы

**Дата:** 15 ноября 2021 г.

**Класс:** 2а (208 кабинет)


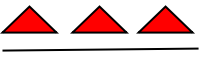

**УМК:** «Начальная школа XXI века»

**Предмет:** русский язык


### Тема: Упражнение в правописании проверяемых гласных и парных согласных в корне слова

<b>Тип урока</b>	урок комплексного применения знаний и умений
<b>Педагогическая цель</b>	Способствовать закреплению и контролю знаний учащихся по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»; создавать условия для развития умения осуществлять самопроверку знаний.
<b>Задачи</b>	- формирование умения распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы, создать условия для практического применения правила при написании слов с безударным гласным звуком в корне - развивать орфографическую зоркость, умение оценивать результаты своей деятельности; - содействовать воспитанию коллективизма и культуры учебного труда на уроке.
<b>Планируемые предметные результаты</b>	Применять на практике умение объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания
<b>Метапредметные УУД</b>	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по применению знаний; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений; доказывать. <i>Регулятивные:</i> проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на алгоритм; оценивать результат своих действий; уметь определять причину ошибки и планировать коррекционную работу, определять соответствие результата деятельности поставленным целям, умение работать в паре, контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра; <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в паре, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью имеющихся языковых знаний.
<b>Личностные результаты</b>	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.
<b>Методы</b>	словесный, наглядный, частично – поисковый, практический.
<b>Оборудование и средства обучения</b>	-рабочая тетрадь по русскому языку - дидактический материал (карточки со словами) - карточки с этапами урока (прикрепляются на доске)

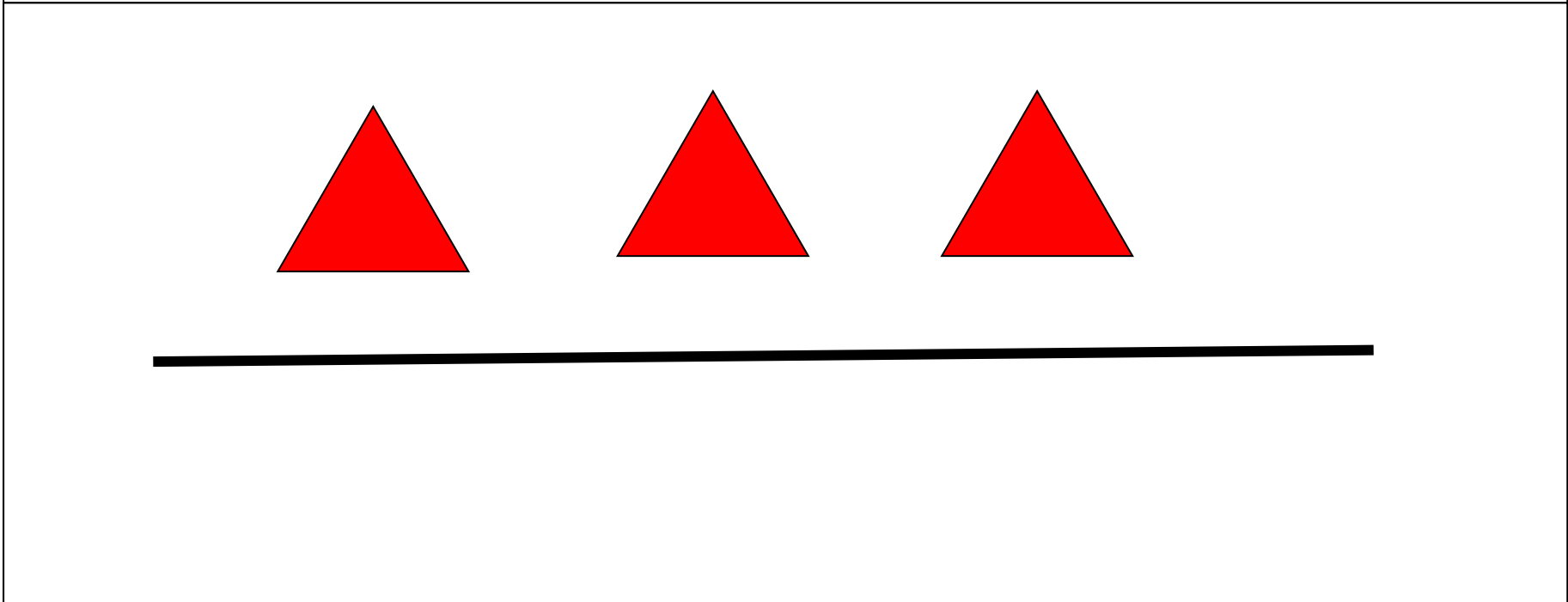
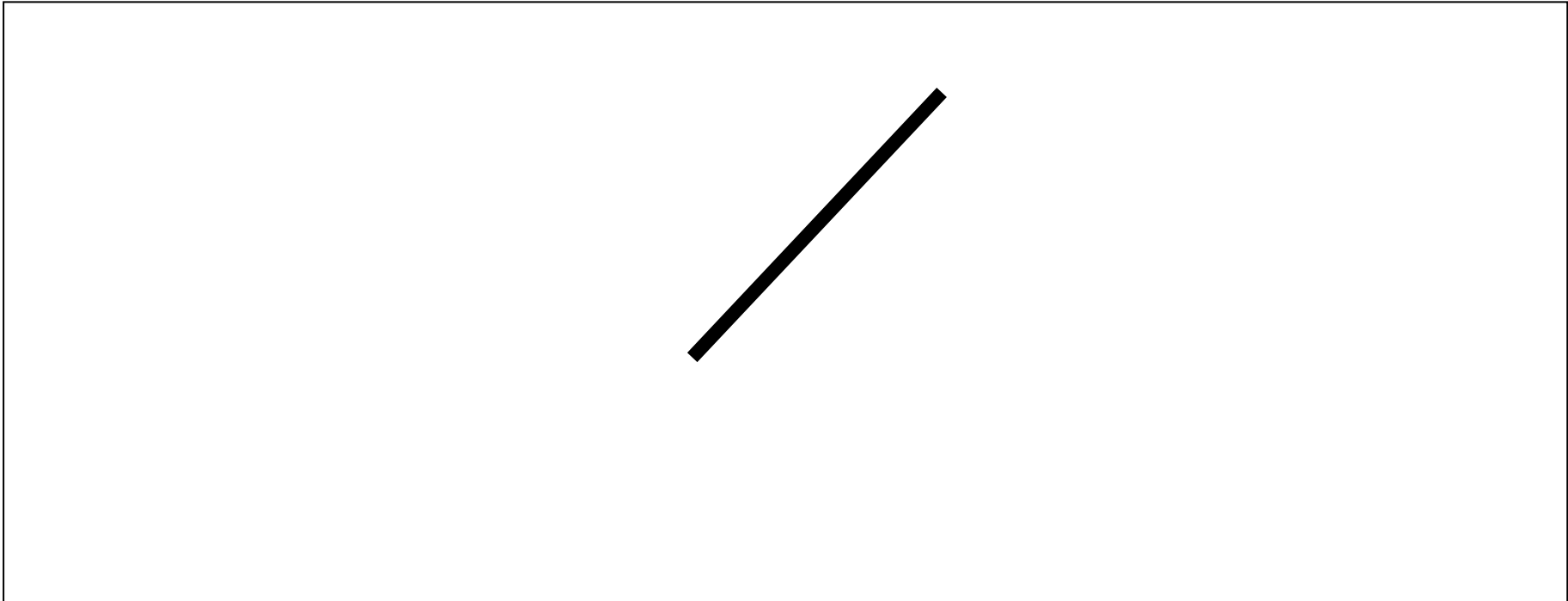
**Содержание взаимодействия с учащимися**

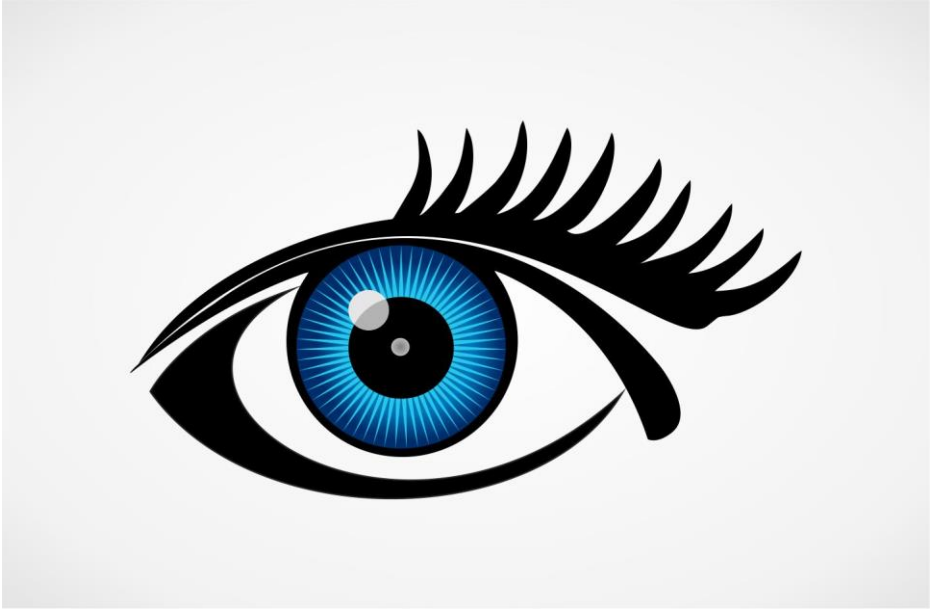
№п\п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
1	<p><b>Орг. Момент.</b> <b>Мотивация.</b></p> <p><b>II.</b>      <b>Актуализация опорных знаний</b></p> <p><b>III.</b>      <b>Работа по закреплению знаний</b></p>	<p>Приветствует детей. - Давайте улыбнёмся друг другу и пожелаем успеха!</p> <p>- Записываем в тетради число, классная работа. 1) –Что означает первый значок?</p> <p><b>ЗВОНИШЬ</b></p> <p><b>каталОГ</b></p> <p><b>слиВОВЫЙ</b></p> <p><b>туФля</b></p> <p>2) – Что означает второй значок?</p> <p>Корова берег <u>дорога</u> майка</p> <p>3) – Что означает третий значок?</p> <p><b>Дрожит, гладкий, окно, мягкий, речной, сладкий, тигрёнок, берёзка, летать, книжка.</b></p> <p>3 тетради учитель берёт на проверку.</p>	<p>Приветствуют учителя. Настраиваются на работу.</p> <p>Записывают в тетради число, классная работа</p> <div data-bbox="1249 411 1509 501" style="border: 1px solid black; text-align: center; width: 100px; height: 50px; margin: 10px auto;">  </div> <p>Объясняют условное обозначение – нужно поставить ударение. Если ударение поставлено верно во всех 4 словах, рисуют на полях снежинку.</p> <div data-bbox="1227 788 1487 877" style="border: 1px solid black; text-align: center; width: 100px; height: 50px; margin: 10px auto;">  </div> <p>Объясняют условное обозначение – найти слово с звонкими согласными и подчеркнуть его. Если слово подчеркнуто верно, рисуют на полях снежинку.</p> <div data-bbox="1249 1123 1509 1212" style="border: 1px solid black; text-align: center; width: 100px; height: 50px; margin: 10px auto;">  </div> <p>Объясняют условное обозначение – орфографическая минутка.</p> <p>В это время остальные ученики осуществляют проверку написанного. Один комментирует орфограмму и называет проверочное слово, остальные проверяют свою работу.</p>	<p><b>Личностные:</b> - выражать положительное отношение к процессу познания, <b>Познавательные:</b> - уметь ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь оформлять свои мысли в устной речи и понимать речь других. <b>Регулятивные:</b> - оценивать результаты своей работы</p> <p><b>Познавательные:</b> - развивать операции мышления: сравнения, сопоставления, анализа, <b>Коммуникативные:</b> - уметь оформлять собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> - оценивать результаты своей работы <b>Познавательные:</b> - уметь ориентироваться в своей системе знаний;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи, слушать и понимать речь других. <b>Познавательные:</b></p>

<p>IV,</p> <p>V.</p>	<p><b>Определение темы. Постановка учебной задачи</b></p> <p><b>Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</b></p>	<p>- Как проверить безударный гласный? - Как проверить парный согласный? - Почему эти орфограммы нужно проверять?</p> <p>Возьмите карточки со стола. Прочитайте слово, которое вам досталось. Сейчас мы с вами поиграем в <b>игру «Засели свой домик»</b>. <u>Заселяем домик -нос-</u> <b>Носит, носильщик, носилки, перенос, носовой.</b></p> <p>-Как называются эти слова? По каким признакам мы можем их так назвать? - Какое слово является проверочным для этой группы? <u>Заселяем домик --вод –</u> <b>Водитель, водит, водичка, водительский, заводить.</b></p> <p>-Как называются эти слова? По каким признакам мы можем их так назвать? - Какое слово является проверочным для этой группы? <u>Заселяем домик –гриб-</u> <b>Грибник, грибной, гриб, грибочек, грибница.</b></p> <p>-Как называются эти слова? По каким признакам мы можем их так назвать? - Какое слово является проверочным для этой группы? <u>Заселяем домик – лес-</u> <b>Лесник, лесной, лесок, лесочек, лесничий, лесовичок, лес.</b></p> <p>-Как называются эти слова? По каким признакам мы можем их так назвать? - Какое слово является проверочным для этой группы?</p>	<p>Если все слова написаны верно , нарисовать на полях снежинку.</p> <div data-bbox="1279 193 1538 280" data-label="Image"> </div>	<p>- уметь ориентироваться в своей системе знаний; - осуществлять анализ объектов.</p> <p><b>Познавательные:</b> - уметь ориентироваться в своей системе знаний; - осуществлять анализ объектов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - аргументировать свою позицию, проявлять активность в решении познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - оценивать результаты своей работы. <b>Регулятивные:</b> - уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета</p>
----------------------	---	---	--	---

<p>VI.</p>	<p><b>Рефлексия</b></p>	<p><u>Заселяем домик –мор-</u>  <u>Море, моряк, морской,</u>  <u>приморье, морячка,</u>  <u>Лукоморье.</u>  -Как называются эти слова? По каким признакам мы можем их так назвать?  - Какое слово является проверочным для этой группы?  <u>Заселяем домик –ход-</u>  <u>Ходьба, переход, ходок,</u>  <u>ходить, ходящий, выход,</u>  <u>ВХОД, ПОХОД.</u>  - Как проверить безударный гласный в корне слова?  - Кто получил 3 снежинки в тетради за урок?  - Кто получил 3 снежинки за устный ответ?  Свои снежинки меняем на отметки.  5 снежинок «5», 4 снежинки «4».  Нарисуйте, используя цветной карандаш смайлик (смотри на доску)  Смайлики помогут обозначить ваше отношение к уроку. Выбирайте и рисуйте в конце своей работы.  Желтый: Я доволен своей работой! Мне всё было понятно!  Зеленый: У меня возникли затруднения, но я с ними справился!  Фиолетовый: Я не всё понял! Требуется помощь!</p>		
------------	-------------------------	--	---	--







**- Лес -**

**- НОС -**



**- мор -**

**- гриб -**

**- ВОД -**

**- ХОД -**