

**Технологическая карта урока
окружающего мира,
проведенного в 4-В классе Кузьминой Г.С.
(Урок обобщение)**

Тема урока: “Природные зоны России”

Цель: обобщить знания о природных зонах России, их особенностях и обитателях;

Задачи:

- формировать умения определять природную зону, показывать её на карте, находить типичных представителей флоры и фауны;
- сформировать умение различать и объяснять особенности природных зон в связи с их положением на Земле и углом падения солнечных лучей;
- воспитывать у учащихся чувства гордости за свою Родину и любовь к родной природе;
- развивать у школьников умение выделять главное, существенное в изученном материале, сравнивать и обобщать изученные факты, логически излагать свои мысли на уроках окружающего мира.

Планируемые результаты:

Предметные:

- познакомить с природными зонами России;
- уметь классифицировать природные зоны России;
- уметь показывать природные зоны на карте, находить типичных представителей флоры и фауны;
- применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе.

Метапредметные:

Личностные УУД:

- формировать положительное отношение к уроку;
- следовать в поведении моральным и этическим требованиям.;
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
- формирование мотивационной основы учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

- формировать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- формулировать учебные задачи;
- осуществлять самоконтроль;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь одноклассников на уроках окружающего мира;

- формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формировать умение работать в парах, в группе;
- оформлять свои мысли в устной форме;

Познавательные УУД:

- обобщать и анализировать информацию путём наблюдения;
- формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и проблему;
- делать обобщение и сопоставление.

Оборудование: карта «Природные зоны России», карточки с изображением животных, карточки с заданиями, конверты с заданиями, презентация в программе POWER POINT, видеофильм на сервисе YOUTUBE.

Формы обучения: фронтальная, групповая, парная.

Методы обучения: частично-поисковый

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные действия
Организационный этап урока	У нас сейчас урок окружающего мира. А теперь все повернитесь Улыбнитесь всем гостям И садитесь по местам.	Приветствуют учителя. Настраиваются на работу.	Личностные УУД: формировать положительное отношение к уроку; следовать в поведении моральным и этическим требованиям. Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь одноклассников на уроках окружающего мира;
Целеполагание и мотивация, постановка цели и задач урока.	– Велика наша Родина – Россия. И мы с вами совершим путешествие по просторам нашей Родины, подведем итог, повторим всё, что знаем. – Что мы изучали? Природные зоны России. – А что такое природные зоны?	- Обобщить и проверить знания о природных зонах	Познавательные УУД: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и проблему; Личностные УУД:

	<p>– Ни в одной стране мира мы не увидим такого разнообразия природных зон. А почему? (Мнение учащихся).</p> <p>– Наша страна так велика, что когда на Севере воют вьюги и метели, на юге снимают с деревьев мандарины и апельсины. (Показываю на карте)</p> <p>просмотр видео «Полет над Россией»</p>	<p>Природные зоны – это территория, где все природные явления связаны между собой.</p>	<p>формирование мотивационной основы учебной деятельности</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формировать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;</p>
<p>Актуализация опорных знаний</p>	<p>– Какую площадь занимает наша Родина? (17,1 млн.кв.км)</p> <p>– На территории нашей страны могут поместиться почти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • два таких государства как США; • 46 каких государств, как Япония; • 56 таких государств, как Италия. <p>Показываю на карте.</p> <p>– Как вы думаете, велика ли протяженность границ России? Хотите узнать?</p> <p>– Чтобы это узнать, нужно решить следующую задачу.</p> <p>Задача. Протяженность сухопутных границ 17000 км. Это на 26000 км короче морских границ. Сколько км составляет протяженность всей границы?</p> <p>– Какая это задача? (В косвенной форме).</p> <p>– Как понимаете значение словосочетания (Сухопутные границы)</p> <p>– Кто помнит длину экватора? 40000 км. Что больше?</p> <p>– На сколько больше длина границ России, чем длина экватора? (На 20000 км</p>	<p>Учащиеся работают с индивидуальным атласом (политическая карта).</p> <p>Учащиеся работают в парах, ответы на файлах.</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль.</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение соотносить определение и термин.</p>

	<p>– Протяженность границ России в 1,5 раза больше экватора. Узнав протяженность границ России, какой можем сделать вывод?</p> <p>– Убедились, как велика Россия. Поэтому она имеет такое разнообразие природных зон.</p> <p>Отправимся в путешествие</p>		
<p>Обобщение и систематизация знаний о природных зонах. Применение знаний и умений в новой ситуации.</p>	<p>1. Викторина по презентации «Узнай природную зону по описанию»</p> <p>2. – А теперь мы отправимся в путешествие по природным зонам России. Вы нам расскажите, что интересного, полезного, необычного узнали вы?</p> <p>– Вот вам пришли письма. (Учащиеся берут конверты с заданиями и выполняют их у группах)</p> <p>выступления групп с презентацией результатов</p>	<p>Выбирают правильные ответы</p> <p>Учащиеся прикрепляют к карте природных зон картинки с изображением животных, растений</p> <p>Выполняют задания разных уровней сложности.</p> <p>Обмениваются карточками, проверяют работу друг друга.</p> <p>Использование доски.</p> <p>один ученик от группы рассказывает о разных природных зонах.</p>	<p>Познавательные УУД: Формировать умение работать с информацией и обмениваться ею; Формировать умение сравнивать, сопоставлять, обобщать</p> <p>Регулятивные УУД: Формировать умение контролировать свою деятельность</p> <p>Коммуникативные УУД: Формировать сотрудничество со сверстниками; осознанно строят речевые высказывания</p> <p>Личностные УУД: Формировать осознание ответственности за общее дело</p>
<p>Проверочная работа</p>	<p>Для чего нам необходимо знать о природных зонах?</p> <p>Одна из необходимостей – выполнять задания ВПР.</p> <p>предлагаю выполнить задание по природным зонам</p>	<p>дети высказывают предположения</p>	

<p>Подведение итогов урока и рефлексия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Какие цели мы ставили в начале урока? - Что не удалось? - Что не получилось? – Какая у нас Родина? Большая и богатая. Вы многое о ней узнали, изучали справочную литературу, искали информацию в Интернете. Как вы думаете, пригодятся ли вам эти знания в жизни? Вы продолжите эту тему в старших классах, когда будете изучать географию. Узнаете, что первую характеристику природным зонам дал Лев Семенович Берг, что их можно назвать ландшафтными и географическими. – В какой природной зоне вы хотели бы жить и почему? Чем она вас привлекла? – Как вы оцениваете результат своей работы на уроке? – У кого остались вопросы покажите – «?»» – Если вам всё понятно, и вы многое узнали – покажите «!»» <p>Прикрепите ! как лучик солнца, если остались вопросы - ?</p> <p>Домашнее задание Подготовить сообщение о редком растении или животном одной из природных зон</p>	<p>Соотносят цель и результаты. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности</p>	<p>Регулятивные УУД: оценка своей деятельности на уроке</p> <p>Личностные УУД: самооценка</p>
---	---	--	---