

**Конспект урока русского языка,
проведённого в 2В классе
учителем начальных классов Кузьминой Г.С.
МОУ Одинцовского лицея №6 им. А.С. Пушкина**

Тема урока: Повторение по теме «Безударная гласная в корне слова. Правило проверки б/г»

Цель урока: познакомиться с правилом и опробовать правило проверки б/г.

Задачи:

В образовательной сфере: Формировать умение обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге
В развивающей сфере : Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух, развивать умение работать самостоятельно и в паре

В воспитательной сфере: Воспитывать культуру поведения на уроке, самостоятельность, терпение друг к другу, воспитывать интерес к русскому языку

№	Этап урока, действия учителя, задания	Возможные ответы детей	Какие УУД формируются на данном этапе урока
1.	Организация класса Приветствие. - Встаньте на носочки, чтобы стать выше. Вы хотите подрасти? Но не так, а по-настоящему? Тогда начнем урок, и я обещаю, что к концу сегодняшнего урока вы станете на несколько см выше.	Да Соглашаются	<u>Личностные:</u> оценивать ситуации и поступки, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей
2.	Чистописание. ПОСАДКА -Открываем тетради, записываем число -Для чистописания я загадала слово. Вы будете его разгадывать по буквам и записывать отгаданные буквы в тетрадь – заглавную и строчную 1. Буква, которая стоит после м в алфавите 2. Показывает мягкость, звука не показывает 3. Какую гласную букву запоминаем в слове Москва 4. Парная к звуку г 5. Эту букву плохо выговаривают малыши		<u>Познавательные:</u> составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; распознавание объектов, выделение существенных признаков и их

	<p>6. Йотированная гласная, показывает звук э и мягкость, если стоит после согласной</p> <p>Из записанных букв составьте слово. -Какое слово получилось? – запишем его КОРЕНЬ -Какая это часть речи? Что об этом слове знаете, можете рассказать? Что оно обозначает? -Какие слова однокоренные? Это слово будет сопровождать нас весь урок.</p>	<p>КОРЕНЬ</p>	<p>синтез;</p>
<p>3.</p>	<p>Тётя Валя стала накрывать в столовой обеденный стол. Разложила столовые приборы. Подвинула поближе чайный столик. Протёрла его столешницу. Расставила стулья вокруг стола.</p> <p>-Найдите в этом тексте родственные слова и запишите их в тетрадь в столбик</p> <p>-Почему слова СТОЛОВЫЕ, СТОЛЕШНИЦА написаны с буквой о в корне?</p> <p>- Так о чем же мы будем говорить, как вы думаете? Вам помогут буквы. На доске буквы А, О, Я, А, И – Что это за буквы?</p> <p>Мы будем говорить сегодня о Б/Г в корне слова, проверяемых ударением (тема урока на доске)</p>	<p>Дети объясняют, почему эти слова родственные</p> <p>Дети записывают слова в тетрадь</p> <p>Дети предполагают, что разговор пойдет о безударных гласных</p>	<p><u>Коммуникативные</u>: контроль, коррекция, оценка действий партнера на основе совместной деятельности направленной на общий результат</p> <p><u>Регулятивные</u>: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p>
<p>4.</p>	<p>Постановка проблемы урока – Прежде, чем начать работать над темой, я хочу рассказать вам одну историю. Саша написал своему другу Коле записку: «Приходи сегодня вечером с мечом, сыграем». Старшая сестра Саши передала записку Коле. Коля записку прочитал и пообещал прийти. Собрались ребята вечером. «Мяч будет», – сказал товарищам Саша. «Колька принесет». Пришел Коля, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч. Ребята расстроились, что не придется поиграть в футбол.</p>	<p>Мальчик не знал правило и написал неправильно слово «мячом» Правило о</p>	<p><u>Регулятивные</u>: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя, искать средства ее осуществления; Понимать и принимать учебную задачу <u>Познавательные</u>: формирование умения читать графические схемы,</p>

	<p>– Почему так получилось? – Какое правило не знал Саша? – Что же нужно уметь, чтобы не повторять ошибки Саши?</p> <p>Как же проверить б/Г? – предположения детей</p> <p>УЧЕБНИК – читаем правило проверки ПРИЕМЫ – см. таблички</p>	<p>правописании безударных гласных в корне слова Ставить ударение и подбирать проверочные слова.</p>	<p>устанавливать аналогии; устанавливать зависимости; преобразовывать информацию из одной формы в другую; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; <u>Коммуникативные:</u> формирование умения планировать свою деятельность, организовывать учебное взаимодействие в группах; проявлять самостоятельность и инициативность</p>
5.	<p>Тренировочные упражнения -Нам же надо проверить, опробовать, как работают приемы. ТЕТРАДЬ НА ПЕЧАТНОЙ ОСНОВЕ</p>	<p>Работа в тетрадях и у доски.</p> <p>-Алгоритм действует!</p>	<p><u>Личностные:</u> развивать умение формулировать вопросы (при затруднении) <u>Познавательные:</u> производить анализ учебной задачи</p>
6.	<p>Физпауза Раз-два - выше голова! Три-четыре – руки шире! Пять-шесть – всем присесть! Семь-восемь – лень отбросим!</p>		
7.	<p>РАБОТА В ПАРЕ -Ребята, мы активно работали. А как проверить, поняли ли мы тему? Мы будем работать в парах. -Какие есть правила работы в парах?</p> <p>Я даю каждой паре карточку с предложениями, в которых встречаются слова с</p>	<p>Самост. Работа</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> оформлять свои мысли в устной речи, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать ее аргументами и фактами <u>Познавательные:</u> познакомиться с</p>

	<p>безударными гласными. Ваша задача устно подобрать проверочные слова и вставить пропущенные буквы.</p> <p>1 группа Поздняя ос...нь. Пох...лодало. В л..су зв...рьки готовятся к з...ме.</p> <p>2 группа Белка сушит на в...твях д...реьев гр...бы. Мышка зап...сает з...рно.</p> <p>3 группа Ёжик ут...пляет гн...здо. Зм...я нашла укромное м...стечко под бр...вном.</p> <p>Проверка по эталону. Есть ли ошибки? О чем это говорит?</p>	<p>Надо продолжить работу над этой орфограммой</p>	<p>новыми видами текстов -СМС</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя, искать средства ее осуществления</p>
9.	<p>Итог урока.</p> <p>-Молодцы. А как же наш урок? Прошел ли он для вас даром, или мы тоже вынесли что-то полезное с него? Расскажите об этом. Мои заготовки помогут вам это сделать:</p> <p><i>Мне удалось ...</i></p> <p><i>Мне понравилось ...</i></p> <p><i>Я могу похвалить...</i></p> <p>- В начале урока я пообещала вам, что вы подрастете. Подросли ли вы? Мне кажется, что да! Ведь вы проявили себя сегодня как взрослые. Вы выросли в моих глазах, я узнала вас с еще одной стороны – вы готовы прийти на помощь друг другу! Молодцы!</p> <p>А особенно мне помогали _____</p> <p>Спасибо за урок. Растите и взрослейте и дальше!</p>	<p>Свободные высказывания детей</p>	<p><u>Регулятивные:</u> соотнесение результата деятельности с целями и оценка его;</p> <p>определение степени успешности выполнения своей работы и работы всего класса</p>