

**Технологическая карта урока математики**  
**1В класс**  
**учителем начальных классов Кузьминой Г.С.**  
**МАОУ Одинцовского лицея №6 им. А.С. Пушкина**

<b>Тема урока</b>	«Число и цифра 3»
<b>Цель урока</b>	Познакомить учащихся с числом и цифрой 3
<b>Задачи:</b>	<p><b><i>В образовательной сфере:</i></b> формировать умение сравнивать числа от 1 до 3, соотносить цифру и множество предметов</p> <p><b><i>В развивающей сфере:</i></b> развивать умение анализировать, делать выводы, обобщать, а также развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, математическую речь учащихся, познавательный интерес;</p> <p><b><i>В воспитательной сфере:</i></b> воспитывать нравственные качества ученика, самостоятельность, умение работать в коллективе.</p>
<b>Оборудование</b> у учителя	презентация для интерактивной доски, мешочки с предметами, геометрические фигуры
<b>Оборудование</b> у детей	Учебники, рабочие тетради, ручки
<b>Литература</b>	Учебники, тетради, методические рекомендации Петерсон

№	Этап урока	Действия учителя, задания	Возможные ответы и действия детей	Какие УУД формируются на данном этапе урока
1.	<b>Организация класса. Приветствие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прозвенел звонок веселый.</li> <li>Мы начать урок готовы.</li> <li>Будем слушать, рассуждать</li> <li>И друг другу помогать.</li> </ul>		<u>Личностные:</u> оценивать ситуации и поступки, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей
2.	<b>Разминка (устный счет).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверим, насколько вы внимательны, отвечайте вместе, дружно, не ошибайтесь.</li> <li>- Какой сейчас урок?</li> <li>- Какое сегодня число?</li> <li>- Месяц?</li> <li>- Время года?</li> <li>- День недели?</li> <li>- Какой день недели был вчера?</li>   <li>- Вспомним счет и поработаем по числовому ряду</li> <li>Счет 1-10 (прямой и обратный)</li> <li>- Назовите число, которое при счете идет за числом 6, 2</li> <li>- Назовите число, которое при счете идёт перед числом 9, 4</li> <li>- Назовите соседей числа 5, 2</li> <li>- Какое число мы называли чаще, чем другие? (3)</li> <li>- Кто стоит между белкой и лягушкой? (зайчик)</li> <li>- Кто стоит левее лягушки? (ёжик)</li> <li>- Кто стоит правее ёжика? (лягушка)</li> <li>- Кто стоит между медведем и зайцем? (белка)</li> <li>- Кто стоит первым? (медведь)</li> <li>- Кто стоит вторым? (белка)</li> </ul>	<p>Предложенные задания выполняются.</p> <p>Выслушиваю все варианты.</p>	<p><u>Личностные:</u> создания проблемных ситуаций, активизации творческого отношения учеников к учению; формирования рефлексивного отношения к учению и личностного смысла учения – осознание учебной цели и связи последовательности задач с конечной целью;</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p>

		Молодцы! Вы хорошие математики.		
3.	<b>Сюрпризный момент</b>	<p>Просмотр фрагмента мультфильма «Мешок яблок»</p> <p>-О каких мешках мы говорим на уроках математики?</p> <p>Выполнение заданий с множествами – сравнение, сложение и вычитание (примеры на доске)</p>	<p>Дети предлагают свои способы решения</p> <p>Повторяется: когда объединяем два множества – выполняем сложение, когда убираем часть из целого - вычитаем</p>	<p><u>Регулятивные:</u> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p>
4.	<b>Создание проблемной ситуации</b>	<p>-Посмотрите на героев из знакомых вам сказок...</p> <p>-Назовите их.</p> <p>-Что их всех объединяет?</p> <p>-Какие ещё сказки вы знаете, где встречаются три героя? («Три орешка для Золушки»)</p>	<p>(«Три поросёнка», «Три богатыря», «Три медведя», «Змей Горыныч»</p> <p>число три</p>	<p>РУУД: принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>КУУД: формулировать собственное мнение и позицию;</p>
5.	<b>«Открытие» нового знания</b>	<p>1) формулирование темы и цели урока;</p> <p>- Какая же тема нашего урока?</p> <p>- Какие цели поставим? Чему будем учиться?</p> <p>-Откуда вы можете об этом узнать?</p> <p>2) знакомство с числом 3;</p> <p>Мы определили с вами цель и для ее достижения обратимся к учебнику</p>	<p>Число и цифра 3</p> <p>Познакомиться с числом и цифрой 3, уметь сравнивать числа от 1 до 3, соотносить цифру и множество предметов,</p> <p>Из учебника</p>	<p><u>Познавательные:</u> информации из текстов; определение основной и второстепенной информации;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
6.	<b>ФИЗКУЛЬТ</b>			

	МИНУТКА			
7.	<b>Знакомство с цифрой 3</b>	<b>Работа в тетрадях №1 (с.37)</b> - У каждой цифры есть свое место в числовом ряду. - Какое же место будет занимать число 3?		<u>Регулятивные:</u> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения <u>Познавательные:</u> контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
8.	<b>Итог урока</b>	- Какую цель ставили в начале урока? - Достигли? - Какой цифрой обозначаются число 3? - Почему у нас все получилось? Что помогло нам достичь поставленных целей?	Помогли взаимопомощь, внимательность, дружба	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать оценку учителя; формирование положительной мотивации учения; <u>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</u>