

Технологическая карта урока русского языка в 4 классе

**Тема урока «Правописание НЕ с глаголами»**

УМК «Начальная школа XXI века»

**Задачи урока.**

*Предметно-содержательная:* формировать умение написания частицы не с глаголами.

*Деятельностно-коммуникативная:* развивать орфографическую зоркость, речь учащихся.

*Ценностно-ориентационная:* способствовать воспитанию доброжелательности, взаимопонимания через организацию работы в парах, группах.

**Тип урока:** изучение и первичное закрепление новых знаний учащихся

<b>Тема</b>	«Правописание <i>не</i> с глаголами».
<b>Цель</b>	организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению орфограммы “Частица не с глаголами”.
<b>Основное содержание темы</b>	формировать навыки правописания частицы НЕ с глаголами; познакомить с глаголами-исключениями; способствовать обогащению словарного запаса уч-ся; формировать орфографическую зоркость прививать навык самостоятельного приобретения знаний; воспитывать интерес к изучению русского языка. Учиться писать <i>не</i> с глаголами, запомнить глаголы, которые без <i>не</i> не употребляются.
<b>Термины и понятия</b>	Частица, предлоги и приставки, существительное, прилагательное, глагол.
<b>Используемые педагогические технологии, методы и приемы</b>	Основой урока является технология деятельностного метода, ИКТ. Работа в парах, группах. Проблемные ситуации. Здоровьесберегающие технологии.
<b>Время реализации урока</b>	45 мин

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Самоопределение к деятельности. Включение в	-Начать урок я предлагаю словами великой русской актрисы Фаины Раневской: <b>«Орфографические ошибки в письме — как клоп на белой блузке».</b> -Может кто-то попробует объяснить это высказывание? -Как вы думаете, к какому разделу русского языка будет относиться наш урок?	Подготовка класса к работе  Высказывания	<u>Личностные:</u> самоопределение; <u>регулятивные:</u> прогнозировать

деловой ритм.	-На уроке будьте активными, внимательными, помогайте друг другу.	учащихся Правописание	предстоящую работу. Развиваем умение высказывать своё предположение Целеполагание; <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2. чистописание	<p>- Запишите сегодняшнее число. Учитель демонстрирует детям буквицы из рукописных книг, привлекает внимание к тому, как много труда требовало ее написание. Рассмотрим три первые буквы азбуки – Аз, Буки, Веди.</p> <p>Азь – "я". Буки (буки) – буквы, письмена. Веди (веде) – "познал", совершенное прошедшее время от "ведити" – знать, ведать.</p> <p>Объединяя названия первых трёх букв Азбуки, получаем следующую фразу: Аз, Буки, Веди – Я знаю буквы. Объединяются во фразы и все последующие буквы Азбуки:</p> <p>Глагол – "слово", причём не только изречённое, но и написанное.</p> <p>Добро -"достояние, нажитое богатство".</p> <p>Есть (есте) – 3-е л. ед. ч. от глагола "быть".</p> <p>Глагол добро есте: слово – это достояние.</p> <p>Глагол - это дар говорить...(В.И. Даль) - Как вы понимаете высказывание В.И. Даля?</p>	Высказывания учащихся Прописывают	<u>регулятивные:</u> предстоящую работу. Развиваем умение высказывать своё предположение Целеполагание; <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
3.Актуализация знаний и фиксация затруднений в	- О какой части речи, как вы думаете, будем сегодня будем говорить? Послушайте, как глагол сам о себе говорит: <b>Что без меня предметы?</b> <b>Лишь названья.</b>	Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и

<p>деятельности. Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки</p>	<p><b>А я приду - Всё в действие придёт. Летит ракета. Люди строят здания. Цветут сады И хлеб в полях растёт.</b></p> <p>Повторим, что вы знаете о глаголе. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы.</p> <p>Прих..ди (в) кла.. (до) зв..нка (на) урок. (Во) время урока веди себя тихо и спокойно. Выполняй всё, что г..в..рит учитель. Отв..ч..й (у) д..ски громко, чётко, внятно.</p> <p><b>Глагол – это .....часть речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Глагол обозначает .....</b></li> <li><b>2. Глагол отвечает на вопросы .....</b></li> </ol> <p><b>Глагол бывает .....</b></p> <p>(Не) кр..чи с места, а подними руку. А как вы записали это коротенькое слово с глаголом? (Слитно или раздельно?) -Может быть, исходя из опыта, практики, кто-то знает, как нужно написать НЕ с глаголом? - Сформулируйте тему сегодняшнего урока. - Какую цель поставим перед собой на уроке?</p>	<p>деятельности, мыслительные операции и учебные навыки</p> <p>Объяснение пословицы.</p> <p>Глагол.</p> <p>Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока</p> <p>Предположение детей.</p> <p>Правописание <b>не</b> с глаголами Научиться правильно писать <b>не</b> с глаголами.</p>	<p>сверстниками. Познавательные: логические- анализ объектов с целью выделения признаков умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные: выполнение пробного учебного действия, фиксация индивидуального затруднения, волевая саморегуляция в ситуации затруднения целеполагание; <u>познавательные:</u> общеучебные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; <u>логические:</u> формулирование проблемы</p>
<p>4.Постановка учебной задачи. Создаёт проблемную ситуацию.</p>	<p><u>Работа в парах .</u> -Составьте предложение на карточках. «Собери пословицу» Работа в парах.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.Друг в беде бросит.</b></li> <li><b>2.Новых друзей наживай, а старых забывай.</b></li> <li><b>3.На деньги друга купить.</b></li> <li><b>4. Дружба – как стекло, разобьёшь – склеишь.</b></li> </ol> <p>-Что это за предложения? -Вам они понравились?</p>	<p>Составляют пословицы.</p> <p>Пословицы Нет.</p>	<p>Регулятивные: выполнение пробного учебного действия, фиксация индивидуального затруднения, волевая саморегуляция в</p>

	<p>-Почему пословицы звучат бессмысленно? Что не хватает?  -Перед какой частью речи надо поставить <u>не</u>?  - Изменился ли смысл пословицы? Что внесло в пословицу это маленькое слово <u>не</u>?  (Глаголы в пословице приобрели отрицательный смысл)</p>	<p>Не хватает не.  Глаголом.</p>	<p>ситуации затруднения  целеполагание;</p>
<p>5.  выстраивание  ассоциаций</p>	<p>Послушайте сказку.  Однажды к Острову Глаголов причалила лодочка- с ноготок величиной, и вышло из нее слово- крошка по имени НЕ. Просто НЕ.  Слово называло себя частицей.  Вдруг Глаголы заволновались, расстроились и убежали куда-то.  « Эй, куда же Вы?!» - кричала им в след частица НЕ. Но глаголы бежали враспынную. «Почему?» - спросите Вы. Оказывается, глаголы терпеть не могут частицу НЕ. Она такая маленькая, а перечеркивает все, что говорят глаголы. Она всё ОТРИЦАЕТ! Только глаголы хотят сказать, что что-нибудь произошло, происходит или будет происходить, как она пытается к ним пристроиться и любое действие отменить. Вот глаголы и оттолкнули её от себя за это.  «Не смей,- говорят,- прикасаться к нам. Держись от нас подальше!»</p> <p>Глаголу нравится ЧИТАТЬ,  ШУМЕТЬ, БУРЛИТЬ, КИПЕТЬ,  ИГРАТЬ, РАБОТАТЬ и МЕЧТАТЬ,  ШИТЬ, ЖИТЬ, СВИСТЕТЬ и ПЕТЬ!</p> <p>Глаголу очень нравится  Все делать очень живо...  Частица «НЕ»- красавица,  Но как она ленива!</p> <p>Она НЕ ХОДИТ, НЕ СИДИТ,  НЕ ШЬЕТ, НЕ ЖНЕТ и НЕ КИПИТ,  Книг НЕ ЧИТАЕТ, НЕ ПОЕТ,  Другим работать НЕ ДАЁТ.</p> <p>-Почему глаголы не любят частицу НЕ?</p>	<p>- Потому что она не  дает работать глаголу.  Она отрицает,  «перечеркивает его  действия.</p>	<p>Коммуникативные:  слышать и слушать  других, познавательные:  классифицировать по  заданным критериям,  проводить сравнение.  Регулятивные:  выделение и осознание  учащимися того, что уже  усвоено и что еще  подлежит усвоению,  осознание качества и  уровня усвоения  материала.</p>

<p>6. Построение проекта выхода из затруднения. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.</p>	<p><b>Итак, делаем вывод: Не</b> с глаголами пишется раздельно.  <b>7</b>Какой частью речи является НЕ.  К какой части речи относится слово «не»?  Что обозначает это слово? Можно поставить вопрос к этому слову? Как вы думаете, на какую часть речи она может быть похожа? (Предлог, союз)</p> <p><b><u>Физминутка «Песня про дружбу».</u></b></p> <p>«Дружба крепкая не сломается, не расклеится от дождей и вьюг», – поётся в песне о дружбе.  - А есть ли в словах этой песни глаголы с частицей НЕ?</p> <p><b>-Всегда ли частица НЕ пишется с глаголом раздельно?</b> Это мы узнаем из следующего исследования. Откройте материалы исследования в конверте</p> <p><u>Первая группа</u> Дети не любят ходить в больницу. Они ненавидят уколы и негодуют, когда им нездоровится.</p> <p><u>Вторая группа:</u> На пятак дружбы не купишь. Потчевать велено, а неволить грех. Федя <i>недомогал всю неделю</i> и недоумевал, где он мог простудиться.</p> <p>2. Попробуйте прочитать эти предложения без <i>не</i>. Какие получились слова? (любят, навидят, годуют, здоровится) ( купишь, волить, домогал, доумевал)  4. Есть ли в русском языке такие слова? ( <i>любят</i> –есть, а <i>навидят, годуют, здоровится</i> – нет) <b>и т.д.</b></p> <p><b>5.</b> Когда мы пишем НЕ с глаголами раздельно, а когда слитно? (если слова можно употребить без НЕ – нужно писать раздельно, а если нельзя, то слитно)</p> <p><b>Вывод: Если глагол употребляется без НЕ, то пишем раздельно. Если глагол не употребляется без НЕ, то пишем слитно.</b> - Слова, которые без НЕ не употребляются называют словами-исключениями их надо запомнить.</p>	<p>Частицей</p> <p>Служебной</p> <p>Дети записывают глаголы- исключения в тетради.</p>	<p>логические - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, построение речевого высказывания доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;  коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений, разрешение конфликтной ситуации</p>
<p><b>7. Работа в группах.</b></p>	<p>-Предлагаю вам выполнить творческое задание. Для этого распределимся на 6 групп.  Задание: составить небольшой текст-призыв, используя глаголы с отрицательной</p>	<p>Дети работают в группах</p>	<p>коммуникативные – сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>

	<p>частицей НЕ. (Каждая группа получает карточку с заданием) 1 группа – Правила поведения в лесу. 2 группа – Правила поведения в столовой. 3 группа - Правила поведения на перемене. 4 группа – Правила пользования книгой. 5 группа – Правила поведения в общественном транспорте. 6 группа – Правила поведения в театре. Проверка. - Где используются эти призывы в жизни? (В инструкциях, плакатах)</p>	<p>По завершению работы представитель группы (его выбирают дети) читает свой вариант. Обращать внимание на оформление текста, знаки препинания, написание отрицательной частицы НЕ с глаголами.</p>	<p>выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений, разрешение конфликтной ситуации</p>
<p>7.Рефлексия деятельности (итог урока) Организует рефлексию</p>	<p>Услышим скоро мы звонок, Пора заканчивать урок! Мы не заметили, как быстро пролетело время, сегодня вы для себя сделали открытие, разгадали тайны. - Над какой темой мы сегодня работали? - Какую цель перед собой ставили? - Удалось ли достичь поставленной цели? - Мы открыли новые знания: НЕ – частица; узнали о правописании НЕ с глаголов, пополнили словарный запас. <b>А где же пригодятся полученные знания на уроке?</b> - В чём были трудности? - Вспомните, как вы работали сегодня на уроке, всё ли вы хорошо усвоили и оцените свою работу. А в заключении мне бы хотелось сказать, что мир знаний необъятен, и человек не должен останавливаться на достигнутом, он должен идти дальше и дальше, совершать открытия, узнавать новое, интересное .</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия Открыть правило написания НЕ с глаголами Да. Мы открыли правило написания частицы НЕ с глаголами. Учились писать слова</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и слышать других; задавать вопросы, быть готовым корректировать свою точку зрения. познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразование. Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение. Познавательные УУД: осуществлять синтез как</p>

			составление целого из частей; проводить анализ работы.
--	--	--	--

**Друг в беде**

**бросит.**

**Новых друзей наживай,**

**а старых забывай.**

**На деньги друга**

**купить.**

**Дружба – как стекло,**

**разобьёшь – склеишь.**



**Самостоятельная**

**часть речи**

**действие**

**что делать?**

**что сделать?**

**Совершенный вид**

**Несовершенный вид**

**Настоящее время**

**Прошедшее время**

# Будущее время

Задание: составить небольшой текст-призыв, используя глаголы с отрицательной частицей НЕ.

1 группа – Правила поведения в лесу.

Задание: составить небольшой текст-призыв, используя глаголы с отрицательной частицей НЕ.

2 группа – Правила поведения в столовой.

Задание: составить небольшой текст-призыв, используя глаголы с отрицательной частицей НЕ.

4 группа – Правила пользования книгой.

Задание: составить небольшой текст-призыв, используя глаголы с отрицательной частицей НЕ.

3 группа - Правила поведения на перемене.

Задание: составить небольшой текст-призыв, используя глаголы с отрицательной частицей НЕ.

5 группа – Правила поведения в общественном транспорте

Задание: составить небольшой текст-призыв, используя глаголы с отрицательной частицей НЕ.

6 группа – Правила поведения в театре.

