

**Учитель:** Кулага Ольга Юрьевна

**Предмет:** математика

**Класс:** 1В

**Тема:** «Ой, мороз, мороз!»

**Цель:** повторение пройденного материала

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Повторить компоненты арифметических действий (сложение и вычитание).
2. Закреплять вычислительные навыки при складывании и вычитании чисел в пределах 10.
3. Закрепить умение составлять краткую запись в задачи, выделять главное, находить вопрос в задаче, закреплять умение и навыки решения задач на логику.
4. Закреплять умение ориентироваться на тетради, умение ориентироваться в пространстве.

**Развивающие:**

1. Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику, умение воспринимать информацию на слух.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес к предмету, аккуратность в выполнении заданий, умение слушать и слышать товарищей, умение работать в парах.

**Планируемые результаты:**

**предметные:** обобщить изученный материал по теме сложение и вычитание в пределах 10;

**личностные:** установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (под руководством учителя);

**регулятивные:** организация обучающимися своей учебной деятельности, элементов самоконтроля (под руководством учителя);

**познавательные:** поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска (под руководством учителя);

**коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, построение продуктивного взаимодействия в парах и сотрудничества со сверстниками и взрослыми (под руководством учителя).

**Межпредметные связи:** литературное чтение, окружающий мир.

**Формы работы:** фронтальная, работа в парах, самостоятельная работа.

**Ресурсы:** раздаточный материал (логический диктант, листы в клетку), учебник, рабочая тетрадь.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Примечания
<b>1.Орг.момент</b>	Приветствие учащихся и гостей, проверка готовности к уроку. Вот и прозвенел звонок. Начинается урок. Всем удачи вам желаю. Вы друг друга поддержите, Постарайтесь, не ленитесь.	Приветствуют гостей, демонстрируют готовность к уроку.	<i>Регулятивные:</i> контролируют свои действия	
<b>2. Мотивация к учебной деятельности</b>	Устный счёт: 1. Прочитайте пример, в ответе, которого число меньше 10 на 3. 2. Какое число следует за 7? 3. Уменьшите 9 на 4. 4. Увеличьте 5 на столько же единиц. 5. Какое число меньше 7 на 4? 6. На сколько 6 больше 2?	Учащиеся выполняют задание учителя.	<i>Регулятивные:</i> Понимать и принимать учебную	

<p><b>3.Актуализация полученных знаний</b></p>	<p>- Тихо падает снежок, То зима пришла, дружок! Мы играем, веселимся, И мороза не боимся!</p> <p>-Ребята, скажите, о каком времени года говорится в стихотворение? Какие явления в природе мы наблюдаем в это время года?</p> <p>-Сегодня утром было 4 градуса мороза, а к вечеру похолодало и стало 10 градусов мороза. Скажите, на улице потеплело или похолодало? На сколько градусов стало холоднее?</p> <p>-Ребята, решая данную задачу какое арифметическое действие вы использовали? Назовите компоненты вычитания. А какое противоположное действие есть у вычитания? Назовите компоненты сложения.</p>	<p>О зиме. Зимой у нас появляется снег, метель, вьюга, мороз.</p> <p>Похолодало. На 6 градусов стало холоднее.</p> <p>Мы использовали вычитание. Компонентами вычитания являются: уменьшаемое, вычитаемое, разность. Сложение и его компоненты: 1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;</p>	
--	--	--	---	--

	- Сегодня на уроке мы будем повторять компоненты арифметических действий.			
<b>3. Систематизация и обобщение полученных знаний</b>	<p>-Прежде чем мы начнём работать в тетрадях, давайте с вами поиграем с пальчиками. И так пальчиковая гимнастика. «На моей руке пять пальцев, Их не трудно сосчитать. Один, два, три, четыре, пять. Захотели поиграть. Разбудили дом соседей. Там проснулись шесть, семь, восемь, девять, десять. Веселятся все! Но, пора обратно всем Десять, девять, восемь, семь, шесть, кулачком свернулся. Пять зевнул и отвернулся. Четыре, три, два, один снова в домиках мы спим.»</p> <p>-Теперь открываем тетради, записываем число.</p> <p>-Дедушка Мороз собрался к детям в гости. На одни сани он</p>	<p>Выполняют пальчиковую гимнастику.</p> <p>Записывают число.</p> <p>Слушают задачу.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контролируют свои действия</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;</p>	

	<p>погрузил 6 мешков с подарками для детей. А на другие сани 4 мешка. Сколько всего мешков везёт Дед Мороз для детей?</p> <p>-Для того, чтобы мы решили задачу, что мы должны сначала записать?</p> <p>-Записываем задачу с ответом. При помощи какого действия мы решили задачу?</p> <p>А теперь открываем учебник на стр.89 и выполняем номер №7.</p>	<p>Записать краткую запись и вопрос.</p> <p>Записывают. Решили при помощи сложения.</p> <p>Выполняют работу самостоятельно с проверкой, параллельно называют компоненты действий.</p>	<p>составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;</p>	
<p><b>4.Физпауза</b></p>	<p>Здравствуй Зимушка-зима! (кланяемся)</p> <p>Что в подарок принесла? <i>(разводим руки в стороны)</i></p> <p>Белый снег пушистый, <i>(приседаем, проводим руками по воображаемому снегу)</i></p> <p>Иней серебристый <i>(встаём, поднимаем руки вверх)</i></p> <p>Лыжи, санки и коньки, <i>(имитируем движения лыжников и конькобежцев)</i></p>	<p>Выполняют движения</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контролируют свои действия</p>	

	И на ёлке огоньки! (поднимаем руки вверх, крутим «фонарики»)			
<b>5.Продолжение по теме урока</b>	<p>-Сейчас проведём работу в парах. На каждом столе находится по 1 листу с заданием. Вы должны в паре найти различия между двумя картинками верхней и нижней. Посмотрим, чья пара быстрее всех справится с заданием. Вы должны найти 9 отличий.</p> <p>«Графический диктант» -Сейчас мы поиграем в игру «Доскажи словечко». Слушайте внимательно.</p> <p>Этот житель круглый год Лишь на Севере живет. Он с ветвистыми рогами И со стройными ногами. А на ножках тех копыта, Зверь хороший, не сердитый. Мох жует он целый день. Это северный...</p>	<p>Работают в парах.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Досказывают словечко: «Это северный олень»</p>	<p><i>Познавательные:</i> понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;  находить сходство и различие геометрических фигур, а также по цвету, форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимать участие в работе в паре с одноклассниками: определять общие</p>	

	<p>-Ребята, послушайте стихотворение. В гости к нам пришел бычок, Вез в телеге сундучок. В сундуке подарки деткам: И игрушки и конфетки. Будем Новый Год встречать, Про бычка стихи читать! (М.Савиных)</p> <p>-А вы знаете, что у нас 2021 год –год быка, это по восточному календарю. -На столах у вас лежат счётные палочки. Вы в паре должны вместе выполнить следующее задание. Из палочек сделайте быка. Из каких геометрических фигур сделан бык?</p>	<p>Работа со счётными палочками. Бык составлен из прямых, треугольник, квадрат или прямоугольник.</p>	<p>цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности.</p>	
<p><b>6.Итог урока</b></p>	<p>-Молодцы ребята! Вы справились с заданиями И блеснули знаньями,</p>		<p><i>Регулятивные:</i> контролируют свои действия</p>	

	<p>А волшебный ключ к учению: Упорство и терпенье, Чтобы всё нам не забыть, Лучше, вспомнить, повторить. Повторенье-мать ученья, так уж говорится, И для усвоения лучше повториться.</p> <p>-Какие действия мы с вами повторили на уроке? Назовите компоненты при сложении, при вычитании.</p> <p>-Мы сегодня замечательно поработали. У вас на столах лежат карточки: красного, жёлтого, зелёного цветов. Поднимите карточку красного цвета, если вы считаете, что работали плохо. Поднимите карточку жёлтого цвета, если вы считаете, что работали недостаточно активно, и вы считаете, что могли бы работать лучше. Поднимите карточку зелёного цвета, если вы сегодня работали на уроке замечательно, выполнили верно все задания.</p>	<p>Повторили сложение и вычитание.</p> <p>Проводят самооценку по работе на уроке.</p>		
--	--	---	--	--



--	--	--	--	--