

Учитель: Кулага Ольга Юрьевна

Предмет: русский язык

Класс: 1В

Тема: «В мире волшебных слов»

Цель: повторение и закрепление изученного материала.

Задачи:

Образовательные:

1. Повторить и закрепить правописание словарных слов, употребление в речи вежливых слов, определение и нахождение в предложении частей речи.
2. Закрепить навыки списывания текста.
3. Закрепить умение работать со звуковой схемой слова, производить звукобуквенный анализ слова.

Развивающие:

1. Развивать мелкую моторику рук, активный словарный запас слов по заданной теме и умение использовать их в речи, умение грамотно выстраивать свои высказывания.

Воспитательные:

1. Воспитать умение работать в парах, слушать учителя и товарища.
2. Воспитывать интерес к русскому языку, к его богатству.

Планируемые результаты:

предметные: умение проверять написанное; овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

личностные: понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

регулятивные: доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

познавательные: проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов; выделять в словах слоги; задавать вопросы к словам;

коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Межпредметные связи: литературное чтение, окружающий мир, математика.

Формы работы: индивидуальная работа, фронтальная беседа, работа в паре, взаимопроверка, списывание, работа со схемами.

Ресурсы: конспект, презентация, раздаточный материал, дополнительная литература.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Примечания
<p>1.Орг.момент</p>	<p>Приветствие учащихся и гостей, проверка готовности к уроку. Начинается урок. Он пойдёт ребятам впрок. Будем грамотно писать, На вопросы отвечать.</p>	<p>Приветствуют гостей, демонстрируют готовность к уроку.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контролируют свои действия</p>	
<p>2. Мотивация к учебной деятельности и актуализация знаний</p>	<p><u><i>Минутка чистописания:</i></u> -Ребята, сейчас нам предстоит минутка чистописания, но вы мне должны помочь. Отгадав загадку, вы узнаете, какую букву мы будем писать.</p> <p>Самая первая, самая важная Эта буква в алфавите глава. Айболита если встретишь, Тут же скажешь букву ... (А) <i>(учитель прописывает на доске)</i></p> <p>-Ребята, послушайте, пожалуйста, стихотворение и скажите какова его главная мысль?</p> <p>«Стать добрым волшебником Ну-ка попробуй!</p>	<p>Учащиеся выполняют задание учителя.</p> <p>Учащиеся называют букву и прописывают её самостоятельно до конца строки.</p> <p>Учащиеся внимательно слушают стихотворение и выражают свои мысли, мнение.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Понимать и принимать учебную</p> <p><i>Познавательные:</i> -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p>	

	<p>Тут хитрости Вовсе не нужно особой: Понять и исполнить Желанье другого- Одного удовольствиие, Честное слово!»</p> <p>-Вывод этого стихотворения, что мы все должны быть добрыми волшебниками. А в этом нам помогут волшебные слова. Эта и будет тема нашего урока. Мы отправимся «В мир волшебных слов».</p>		<p><i>Коммуникативные:</i> -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p>	
<p>3.Применение знаний и умений в новой ситуации</p>	<p>-Ребята, сейчас вы послушаете задачу, которая нас учит не складывать и вычитать, а уважать людей. (Слайд 2) -Как вы считаете, как должен был поступить мальчик? <i>(Учитель выслушивает мнение детей, как бы они поступили в данной ситуации)</i> (Слайд 3) -Перед вами представлены звуковые модели и слова подсказки. Ваша задача соотнести слова к схемам и записать, поставить в словах ударение и разделить на слоги. В конце задания вам предстоит сделать взаимопроверку.</p>	<p>Учащиеся слушают задачу и отвечают на поставленный вопрос.</p> <p>Выполняют задание учителя. Проходит взаимопроверка.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><i>Познавательная:</i> моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики</p>	

			объекта пространственно-графическая или знаково-символическая;	
4.Физпауза	<p>Вы, наверное, устали? Ну тогда все дружно встали. Ножками потопали, Ручками похлопали. Покрутились, повертелись И за парты все уселись. Глазки крепко закрываем, Дружно до пяти считаем. Открываем, поморгаем И работать продолжаем.</p>	Учащиеся повторяют движение за учителем.	<i>Регулятивные:</i> контролируют свои действия	
5.Продолжение по теме урока	<p>-Дети, а сейчас вам предстоит решить задачку. (Слайд 5) Послушайте условие задачи: «Мальчик крикнул прохожему: -Скажите, сколько сейчас часов?» Обращаясь к прохожему, мальчик допустил три ошибки. Ответьте, пожалуйста, какие ошибки он совершил? (Запись на доске: «Здрав<u>ств</u>уйте! Извините, <u>п</u>ожалуй<u>ст</u>а. Подска<u>ж</u>ите, пожалуйста, который сейчас час? С<u>п</u>асибо!»).</p>	<p>Учащиеся слушают задачу и отвечают на поставленный вопрос, что мальчик не употребил следующие слова: «здрав<u>ств</u>уйте, извините, пожалуйста, спасибо». Подчёркивают буквы.</p>	<p><i>Познавательные:</i> -формулирование проблемы; — самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	

	<p>-В этом предложении есть словарные слова. Назовите их, запишите и подчеркните буквы, которые мы должны запомнить.</p> <p>-Сейчас поиграем в игру «Доскажи словечко» (работа в парах с раздаточным материалом).</p> <p>-(Слайд 6-7) Ребята, вы все прекрасно знаете, что скоро мы будем отмечать праздник... (8 марта). Ведь мы все всегда благодарны своим мамам. Мы их любим, мы их ценим и всегда говорим за всё «спасибо». И сейчас вы спишите текст с доски о прекрасном слове мама. Но прежде, чем начнёте выполнять задание, повторим правило при списывании текста (слайд).</p> <p>-Найдите в этом предложении слова, отвечающие на вопрос кто? что? Какая эта часть речи? Давайте вспомним, что такое имя существительное? Скажите, а если в данном предложении слова, отвечающие на вопрос какое? какая? какой?</p>	<p>Работают в парах.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя. Повторяют правило. Списывают текст.</p> <p>«Слово, мама». Отвечают на вопросы учителя. Подчёркивают части речи.</p>	<p>-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников;</p> <p>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролируют свои действия;</p>	
--	---	---	---	--

	<p>(аналогичная работа со следующими предложениями).</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Корзинка», «Цепочка».</p> <p>-Проведём звуко-буквенный анализ слова «сердце».</p> <p>(учитель на доске) (Работа в парах) Составление из счётных палочек слова: 1 ряд-«спасибо», 2 ряд-«прости», 3 ряд-«извини».</p>	<p>Повторяют за учителем.</p> <p>Работа учащихся в тетрадях. Составляют слова в парах.</p>		
<p>6.Обобщение и систематизация знаний. Рефлексия</p>	<p>-Сегодня на уроке мы сделали много работы. Что вам больше всего запомнилось из урока?</p> <p>- Мы сегодня много говорили о вежливых словах. Давайте вместе хором прочитаем слова, которые мы не должны забывать в общении с людьми.</p> <p>-Ребята, спасибо вам большое! Вы сегодня были молодцы! Потрудились на славу! Предоставим слово нашим гостям. Урок окончен!</p>	<p>Высказывают своё мнение.</p> <p>Чтение хором.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контролируют свои действия</p>	

Задача не на сложение, а на уважение
А.Барто, Р.Зелёная

По улице шли двое прохожих. Одному было 62 года, другому – 10 лет. У первого было в руках 5 предметов: портфель, 3 книжки и 1 большая коробка. Одна из книг упала.

- У Вас упала книжка! – закричал мальчик, догоняя прохожего.

- Разве? – удивился тот.

- Конечно, - объяснил мальчик. У Вас же было 3 книги, плюс один портфель, плюс одна коробка – итого пять вещей, а теперь осталось четыре.

- Я вижу, ты хорошо знаешь сложение и вычитание, - сказал прохожий, с трудом поднимая упавшую книжку. – Однако есть правила, которые ты ещё не усвоил.

Вставь в предложения, подходящие по смыслу «вежливые» слова используя слова для справок.

- Зазеленеет старый пень, когда услышит...

- Если больше есть не в силах, скажем поварам...

- Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь...

- Когда нас бранят за шалости, говорим...

- И во Франции, и в Дании на прощанье говорят...

Слова для справок: до свидания, спасибо, добрый день, здравствуйте; прости, пожалуйста.

Сценка:

Только к доске отвернулся учитель, а я раз — и под парту. Как заметит учитель, что я исчез, ужасно, наверное, удивится. Интересно, что он подумает? Станет спрашивать у всех, куда я делся, — вот смеху-то будет! Уже пол-урока прошло, а я всё сижу. «Когда же, — думаю, — он увидит, что меня в классе нет?» А под партой трудно сидеть. Спина у меня заболела даже. Попробуй-ка так просиди! Кашлянул я — никакого внимания. Не могу больше сидеть. Да ещё Серёжка мне в спину ногой всё время тычет. Не выдержал я. Не досидел до конца урока. Вылезаю и говорю:

— Извините, Пётр Петрович...

Учитель спрашивает:

— В чём дело? Ты к доске хочешь?

— Нет, извините меня, я под партой сидел...

— Ну и как, там удобно сидеть, под партой? Ты сегодня сидел очень тихо. Вот так бы всегда на уроках.