

### Цели урока:

- организовать учебно-поисковую деятельность на уроке с целью развития творческого и системного мышления; создать условия для формирования личностных качеств: ответственности, выбор ответа, способа действия, смысла способа поведения, коммуникативности;
- закрепить знания по теме «Значение слова»;
- закрепить умение производить известные виды анализа; развивать умение самостоятельного использования словарей; расширить кругозор детей.

### Ход урока

1. Вводно-мотивационный этап.

- Эмоциональный настрой на урок;
- Вводная беседа; знакомство с задачами на урок;

Послушайте стихотворение

Слова умеют плакать и смеяться,  
Приказывать, молить и заклинать,  
И, словно сердце, кровью обливаться,  
И равнодушным холодом дышать.  
Призывом стать, и отзывом, и зовом  
Способно слово, изменяя лад.  
И проклинают, и клянутся словом,  
Напутствуют, и славят, и чернят.

- Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке? (о словах).
- Все ли в нашем мире названо словами? (конечно)

Всему название дано – и зверю, и предмету  
Вещей вокруг полным-полно, а безымянных нету.  
И все, что может видеть глаз – над нами и под нами,  
И все, что в памяти у нас – означено словами:

Они слышны и здесь, и там, на улице, и дома,

Одно давно привычно нам, другое – незнакомо.

- Какова же тема нашего урока? О чем мы будем сегодня говорить?
- О словах. /слайд № 2 /
- Сегодня мы узнаем от чего зависит значение слова и на что оно влияет.

## **Работа по теме урока.**

/ слайд № 3 / Прочитайте предложения.

(Роме подарили гелевую ручку. Малыш протянул маме свою ручку.)

- Что вы заметили? (Два одинаковых по написанию слова, но разные по значению).

- Объясните значение слова ручка в 1 и 2 предложениях. / слайд № 4 /

- Слово ручка относится к группе многозначных слов

- Вывод: в русском языке есть слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению.

- У этих слов есть название / слайд №5 / **ОМОНИМЫ**

Отгадайте следующую загадку.

Из меня берут порою  
Реки свой исток,  
А в руках твоих открою  
Я любой замок

Объясните значение слова ключ в первых двух строчках, / слайд № 5,6 / а что обозначает слово ключ в следующей части загадки?

- Вывод: Что такое омонимы? Важно ли знать значение слова? Почему?

## **Физминутка.**

Зарядка для глаз:

закройте глаза – откройте (2раза),  
посмотрите вверх – вниз (3раза),  
далеко - близко (3 раза).,  
налево - направо (3 раза)

- Кто был внимателен какие слова я вам назвала?

Как называются эти слова в русском языке?

И нам с тобой пришел черед,  
Сыграть в игру «Наоборот».  
Скажу я слово **ВЫСОКО**,  
А ты ответишь .... **НИЗКО**.  
Скажу я слово **ДАЛЕКО**,  
А ты ответишь .... **БЛИЗКО**.  
Скажу я слово **ПОТОЛОК**,  
А ты ответишь ...**ПОЛ**.  
Скажу я слово **ПОТЕРЯЛ**,  
И скажешь ты .... **НАШЕЛ**.

Скажу тебе я слово ТРУС,  
Ответишь ты .... ХРАБРЕЦ.  
Теперь НАЧАЛО я скажу.  
Ну, отвечай ...КОНЕЦ

-Используя слова-антонимы, / слайд № 6 / мы учимся сравнивать, отличать предметы, признаки, действия.

### **УДАРЕНИЕ.**

/ Слайд 7/. - Идём дальше.

- Как вы думаете, зависит ли значение слова от ударения?

-Прочитайте слова. Объясните значение. (Замок- замок, / слайд №7 /полки-полки, / слайд № 8 /, гвоздики – гвоздики / слайд № 9 /).

- Почему вышло разногласие? (Нужно поставить в слове ударение, а потом объяснить значение).

- *Зависит ли значение слова от ударения? (Неправильно поставил ударение изменится значение слов).*

- Сейчас я читаю стихотворение, а ваша задача внимательно послушать и найти слова с одинаковым написанием, но разными ударными слогами и записать их парами.

Скорей сестра на рыб взгляни,  
В ведёрко руку окуни,  
Не бойся, это окуни!

- Какие слова записали?

- Поставьте ударение.

/ Проверка/.

- Вывод: Зависит ли значение слова от ударения? Почему?

- Дети играли в слова. Были даны слова, надо было объяснить их значение.

Посмотрите, что ответили дети, прочтите эти объяснения:

Ложка-то, чем едят суп

Садовод-дядя, который водит детей в садик

Зима-время года, когда идёт снег

Перчатки-то, что делает еду острой

- Как вы думаете, всё ли верно в объяснениях детей?

- Почему ошиблись дети?

- Давайте дадим верное объяснение этим словам / слайд № 10, 11 /

-А где можно уточнить значение слов?

Значения слов можно уточнить в Толковых словарях. / слайд № 12 /

Самые известные словари русского языка Владимира Ивановича Даля (около 200 000 слов.) и Сергея Ивановича Ожегова (80000 слов), Школьный толковый словарь (около 4,5 тысяч слов).

### **Работа над новым словом.**

Отгадайте еще одну загадку. / слайд № 13 / Внимание на экран:

- Что же это такое? А мы его можем потрогать? А как же мы узнаем, что ветер есть? (Почувствовать, услышать, увидеть.)

- А что такое ветер?

(Высказывания детей.)

- А если я сомневаюсь, куда я должна посмотреть, чтобы уточнить? (В толковый словарь.) / слайд № 14 /

- Поставьте ударение в слове ветер.

- Запишем слово

### **Физминутка.**

Ветер дует нам в лицо. Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише. Деревцо все выше, выше.

### **Работа с родственными словами.**

- Настало время познакомиться с родственниками слова ветер.

. (Дети называют однокоренные слова.)

/ слайд № 15 /

*Ветерок* - Назовите общую часть слова.

*Ветерочек* - Назовите только имена существительные.

*Ветрище* - Как узнали, что это им существительные?

*Ветренный*

*Ветряная*

*Проветрить*

*Ветров*

- Опишите ветер. Какой он может быть? (Легкий, мягкий, нежный, прохладный, злой, холодный, пронизывающий, игривый, сильный, слабый, северный и т.д.)

- К какой части речи относятся эти слова?

- Почему?

- Запишем рядом с сущ. прилагательные.

*Ветерок легкий*

*Ветерочек игривый*

*Ветрище сильный*

- Устно составьте предложения с получившимися словосочетаниями.

### **Физминутка.**

Дуем на полоски бумаги:

*Ветер - серьезно*

*Ветерок - игриво*

*Ветерочек – нежно*

*Ветрище - сильно, строго.* (Используйте мимику.)

### **Синтаксический разбор предложения.**

- Какое слово у нас осталось в записи? (*Проветрить.*)

- К какой части речи относится это слово? Почему?

### **Работа в парах.**

Возьмите листочки, которые лежат у вас на партах.

- Поработаем парами. Выпишите /подчеркните/ из отрывков глаголы, слова, которые показывают действия ветра.

№1

Ветер на море гуляет  
И кораблик подгоняет.  
Ветер весело шумит,  
Судно весело бежит:  
Ветер дале побежал.

№2

Ветер, ветер! Ты могуч,  
Ты гоняешь стаи туч,  
Ты волнуешь сине море,  
Всюду веешь на просторе,  
Не боишься никого,  
Кроме бога одного.

Кто знает, кому принадлежат это строки? Из каких они произведений?

/ слайд № 16 /

### **Работа с фразеологическими оборотами.**

- Однажды ветерок до меня донес разговор двух мальчиков. Один другому говорил, что он прокатился с ветерком на своем портфеле.
- Это как? (Очень быстро.)
- А другой мальчик ему говорит: "Да у тебя ветер в голове".
- А это как? (Так говорят о несерьезном человеке.)

- А я шла и думала: "А не бросают ли они слова на ветер". (Говорят без пользы, необдуманно.)

### **Игра - Физминутка.**

#### Ветерок - ветрище.

- А я теперь закрою глаза и сосчитаю до 3, а вы за это время залезьте под парты и внимательно слушайте, что будет. (Дети прячутся под парты.)

- Ой, а где же мои дети? Их что ветром сдуло со своих мест?

- Что это значит? (Внезапно исчезнуть.) Учитель стоит один, как ветер в поле.

- Закрою я сейчас глаза, сосчитаю до трех, и, наверное, появятся мои дети, и тихо сядут на свои места.

- Каким это ветром вас занесло? (Неожиданное появление, прибытие.)

- Как называются все те выражения, о которых мы сейчас с вами говорили? (Фразеологизмы.) / слайд № 17 /

### **Работа с синонимами.**

- А вот в гости к ветру зашли его друзья.

- Ветер приятен человеку, он ему помогает. Но может приносить и беду, если усилится.

*Смерч / слайд № 18 /*

*Вихрь / слайд № 19 /*

*Буря / слайд № 20 /*

*Ураган / слайд № 21 /*

- Что обозначают эти слова? (Значение из толкового словаря узнаем. Дети работают самостоятельно в парах, каждая пара ищет свое слово и зачитывает).

### **Работа в парах.**

- Расположите друзей по мере увеличения их силы и запишите на листочках. (Ветер, вихрь, буря, ураган, смерч.)

- Проверьте, так ли у вас получилось. (Проверка по экрану.)

- Каким одним словом мы объединим эти слова №

- /слайд № 22/

13. Итог урока.

- Ну, вот и подходит к концу наш урок.

- Давайте сделаем вывод:

- У каждого слова есть лексическое значение и очень важно в устной и письменной речи правильно употреблять слова, чтобы наша речь была грамотной.

- Пополнился ли ваш багаж знаний после урока? Я очень рада. / слайд № 23 /