



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Одинцовский лицей № 6 им. А.С. Пушкина

Открытый урок
русского языка

Тема
«Безударная гласная в корне слова»

Класс - 2 В

Учитель – Насонова Е.Ю.

Дата проведения – 29 октября 2020 г.

Место проведения – кабинет 209

Технологическая карта урока.

<p>Тема</p>	<p>Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.</p>
<p>Цели</p>	<p>Образовательные: познакомить с правилом правописания безударных гласных в корне слова; Способствовать <i>развитию</i> речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно - действенного мышления.</p> <p><i>Воспитывать</i> культуру поведения при фронтальной, индивидуальной, групповой работе.</p> <p>Формировать УУД:</p> <p>-<i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>-<i>Регулятивные УУД:</i> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.</p> <p>-<i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.</p> <p>-<i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>
<p>Планируемый результат</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <p>Знать правило правописания безударных гласных в корне слова.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>Умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>Уметь определять и формулировать цель урока с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера</p>

	<p>сделанных ошибок; высказывать своё предположение (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (<i>Познавательные УУД</i>).</p>
Основные понятия	Корень
Ресурсы: -основные	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др.; «Русский язык» учебник для 2 класса. М.: Вентана – Граф. 2019,с.93-95 Кузнецова М.И. рабочая тетрадь№1 «Пишем грамотно»; для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана – Граф. 2020,
-дополнительные	<ul style="list-style-type: none"> - презентация «Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова» - шаги учебной деятельности - тетрадь - алгоритм самооценки - словарь
Организация пространства	Фронтальная, индивидуальная, групповая работа.

Настроимся на урок. /слайд №1/

В школе прозвенел звонок,
Начинается урок.
Слушаем, запоминаем,
Ни минутки не теряем.

Один мудрец сказал такие слова: **«Кто ищет трудность, находит мудрость»**. /слайд 2/

- Расшифруйте пословицу **«Кто ищет трудность, находит мудрость»**. /слайд 3/

- Как вы понимаете смысл этих слов?

- Значит надо ли пугаться трудностей?

- Нет, надо учиться их преодолевать, т.е. справляться с ними и тогда мы будем становиться мудрыми.

- Начнем урок с повторения ранее изученных орфограмм, ведь «повторение - мать учения», еще одна пословица, сказанная мудрецом.

- Посмотрите на слайд, прочтите текст и скажите какие ошибки вы нашли. /слайд 4/

Орфографическая зоркость

Жыл-был доктор. Звали его айболит. Б-ла у него собака авва и сова бумба.

Жил – был доктор. Звали его Айболит. Была у него собака Авва и сова бумба.

- Молодцы!

- Спишите текст в классную тетрадь без ошибок. /слайд 5/

- Повторение прошли, теперь приступаем к открытию новых знаний.

- Послушайте историю:

Дима написал своему другу Пете записку: «Приходи с мечом, сыграем».
Старшая сестра Димы, Оля, ходила в магазин, что расположен рядом с домом, где живёт Петя, и передала записку.

– Ну, как? – спросил Дима вернувшуюся сестру.

– Отнесла. Сказал, что к шести часам вечера придёт.

В шестом часу вечера Дима собрал ребят во дворе.

– Мяч будет! Петька принесёт, я ему записку написал, он обещал.

Ровно в шесть часов пришёл Петя. Вместо мяча у него в руках было оружие фехтования – длинный деревянный меч. Все ребята засмеялись.

– Почему так получилось?

– Какое правило не знал Дима?

- Как правильно надо было написать это слово, чтобы игра у ребят получилась, докажете. /слайд 6/

- А если надо было прийти с мечом, то как бы мы доказали правильность написания этого слова?

Безударный хитрый гласный
Слышим мы его прекрасно,
А в письме какая буква?
Здесь поможет нам наука. /слайд 7/
Гласный ставь под ударенье
В корне нет теперь сомненья!

- Кто может сформулировать тему нашего урока? /слайд 8/
- Кто помнит, как нужно работать с такими словами?
- Достаточно ли знать только правило? Что нужно развивать? Как вы понимаете значение слова «зоркий»? (Работа со словарём). Что же тогда «орфографическая зоркость»?

- .– В течение урока мы ответим на вопросы: /слайд 9/
- Что надо проверять? (Гласные а, о, и, е, я – в слабой позиции.)
- Где надо проверять? (Надо проверять в корне слова.)
- Как надо проверять? (Надо подобрать однокоренные проверочные слова.)
- Чем надо проверять? (Безударная гласная проверяется ударением.)

Вывод: чтобы грамотно писать, нужно знать правила и уметь применять их на практике, уметь работать со словарём и памяткой-алгоритмом, а также много читать, развивать зоркость, ум и внимание, тренировать память.

- Вспомним алгоритм проверки безударной гласной.

Алгоритм:

- прочитай слово;
- поставь ударение;
- выдели корень;
- определи безударную гласную;
- подбери проверочное слово.

Задание:

- Узнайте, какая буква должна стоять в корне. (С комментированием у доски.) /слайд 10/
В...лна, тр...ва, н...чной, б...льшой, ств...лы, б...жал, гр...бы.

- Какие знания надо иметь, чтобы правильно писать безударные гласные?

От значения слова к правильной букве.

Найдите лишнее слово, подчеркните его и докажите почему они лишние, выделите корень в словах: /слайд 11/

Нос, носильщик, носик.

Рисовая, рисование, рис.

Вода, водитель, подводный.

- Хорошо справились с этим заданием. А какие слова называются однокоренными?

Да, у каждого слова есть корень, от которого образуются однокоренные родственные слова.

- Мы сейчас поиграем в игру «Собери родственников» (коллективная работа)

- У вас на партах лежат листочки со словами и вам надо найти свой корень

- Раз, два, три игру начни

Молодцы!

Словарная работа.

- Посмотрите внимательно на слова и скажите, все ли они относятся к одному правилу? /слайд 12/

Воробей, тетрадь, язык, телефон, береза, ветер, нора, беда.

Почему? Докажите.

- Спишите только слова с безударной гласной, которую надо запомнить.

- Поставьте ударение и обведите в шарик опасную букву.

- Где у вас были разные мнения? (Не могли проверить безударную гласную).

- Почему? (Не могли подобрать проверочные слова).

Вывод: Если безударную гласную в корне слова нельзя проверить ударением, то смотрю в словарь и запоминаю, как пишется слово.

Самостоятельная работа учащихся в парах.

Задание на поиск слов с безударной гласной в корне.

Работа в парах.

– Внимательно прочитайте слова .

Проверка.

- В какой строчке нет проверочного слова?

- Какое проверочное слово? Допишите его и подчеркните. Назовите в первых двух строчках проверочные слова. (Слез, наследие.)

– Почему эти слова являются проверочными? (В этих словах на проверяемую гласную в корне падает ударение.)

Обобщение.

Следующее задание «Смотри в корень» /слайды 13,14/

Зап..вать в хоре – зап..вать лекарство

сл..зал с крыши – сл..зал сметану

б..чок для мусора – лечь на б..чок.

- А теперь проверим наши знания , вам надо восстановить текст и верно его списать.

Ребята можно это назвать текстом, докажите.

Значит тексту мы можем подобрать заголовок

В л..су зв...рьки готовятся к з...ме.

Белка сушит на в...твях д...реьев гр...бы. Мышка зап...сает з...рно.

Ёжик ут...пляет гн...здо. Зм...я нашла укромное м...стечко под бр...вном.

-Какую орфограмму повторяли на уроке?

- Закончите предложение:

- Гласная, на которую падает ударение, называется?

-Гласная, на которую не падает ударение, называется?

- В проверочном слове гласная всегда?

-В проверяемом слове гласная всегда?

- Как проверить безударную гласную в корне слова?

-Что делать если безударную гласную в корне слова нельзя проверить?

-Сегодня на уроке, что вы поняли? Чему научились? В чем испытывали трудность?

/слайд 15/


ЛИС


ЛЕС


ВОД


МОР


СОЛ

Лиса
Лисонька
Лисий
Лисята
Лисёнок
Лесник
Лесок
Лесной
Перелесок
Лесочек
Водица
Водяной
Подводник
Водопад
Водичка
Моряк
Морской
Приморье
Морячка
Взморье
Солонка
Солёный
Солить
Пересолил
Засолка
Подводная

один – много (зима – зИмы)

в__сна – _____ зв__зда – _____
 гр__за – _____ стр__на – _____
 в__дро – _____ з__рно – _____
 ст__кло – _____ ст__на – _____
 в__да – _____ к__за – _____
 ч__сло – _____ пл__чо – _____

много – один (столы – стОл)

р__ды – _____ п__ля – _____
 гр__бы – _____ д__лги – _____
 л__сты – _____ л__са – _____
 м__чи – _____ м__сты – _____
 бл__ны – _____ д__жди – _____
 сл__ды – _____ ш__ги – _____

большой – маленький (стекло – стЁклышко)

св__ча – _____ пт__нец – _____
 п__ро – _____ пл__чо – _____
 зм__я – _____ сёл – _____

какой? (смельчак – смЕлый)

гол__д – _____ кр__снота – _____
 хол__д – _____ бл__днеть – _____
 д__карь – _____ гонь – _____

что делает? (липучка – лИпнет)

к__пель – _____ н__силки – _____
 к__лючка – _____ попл__вок – _____
 в__ренья – _____ б__рба – _____

вчера – сегодня (вязал – вЯжет)

пл__сал – _____ ск__зал – _____
 хв__лил – _____ т__щил – _____
 д__рил – _____ ч__ртил – _____
 к__лол – _____ к__сил – _____
 пл__тил – _____ н__сил – _____

сегодня – вчера (пасёт – пАс)

цв__тёт – _____ м__тёт – _____
 пл__тёт – _____ н__сёт – _____

В л...су зв...рьки готовятся к з...ме. Белка сушит на в...твях д...реьев гр...бы. Мышка зап...сает з...рно. Ёжик ут...пляет гн...здо. Зм...я нашла укромное м...стечко под бр...вном.