

Технологическая карта урока

Тема: **Описание внешности**

Класс: 6 класс. Учитель Лопатко Татьяна Николаевна

Место и роль урока в изучаемой теме: Урок комплексного применения знаний и умений

Цель урока: *формировать у обучающихся умения строить и реализовывать новые знания, (понятия, способы действий), развивать умения давать и запрашивать различную информацию, активизировать речемыслительную деятельности по разделу «Внешность. Описание внешности»*

Задачи:

- развивать навыки работы с текстами, диалогической речи по теме;
- семантизировать лексический запас учащихся на базе предложенных текстов/;
- учить формулировать собственное мнение и позицию;
- вести беседу на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

Ресурсы:: учебник, книга для учителя; рабочая тетрадь; звуковое приложение (CD), раздаточный материал, наглядный материал; компьютер; интерактивная доска; мультимедийный проектор.

Планируемые результаты урока		
Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none">• Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности;• умение проявлять дисциплинированность,	<ul style="list-style-type: none">• Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать в группе;	<p>А) В коммуникативной сфере:</p> <p>1. Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none">• воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;• воспринимать на слух и понимать основное содержание

<p>последовательность, самостоятельность в выполнении учебных заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение работать в группе, оказывать поддержку и помощь; • умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах; • желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; • желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; • желание участвовать в творческом, созидательном процессе; • мотивация к изучению иностранных языков. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; • выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; • извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации; • развитие смыслового чтения; • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки. 	<p>аутентичного аудио текста (рассказ-описание человека).</p> <p>2. Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; • давать краткое описание людей с опорой на ключевые слова и без опоры; <p>3. Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ изученных слов с звуковым образом; • соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах, интонацию в целом; • зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; • читать несложные аутентичные тексты-описания, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: перевода незнакомых слов и выражений, незнакомых грамматических структур, страноведческого анализа текста выделять нужную информацию из текста; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, сходству с русским языком; • находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. <p>4. Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять рассказ-описание; <p>Б) Коммуникативные навыки</p> <p>1. Орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть написанием изученных слов; <p>2. Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правильное ударение в знакомом
--	--	---

		<p>изолированном слове;</p> <p>3. Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. <p>4. Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и употреблять известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present Simple, Present Continuous, • понимать и использовать в речи для описания внешности людей предложения с глаголом <i>to be</i>; • понимать и употреблять для описания внешности людей конструкцию <i>have got</i> в утвердительных и отрицательных предложениях; • понимать и употреблять для описания внешности людей личные и притяжательные местоимения; <p>В) Компенсаторные знания, навыки и умения: Умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</p>
--	--	--

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
----------	------------	----------------------	-----------------------

1.	<p>Организационный. Мотивация учащихся на урок, постановка учебных задач</p>	<p>1.Мини-беседа(warming up) <i>Hello, boys and girls</i> <i>- How are you today? I hope you are fine? You look so nice? I'm glad to see you. Let's start our lesson</i></p> <p><i>Look at the screen and the blackboard</i></p> <p>Презентация: <i>Now listen to me and repeat after me</i> <i>What topic will we speak about? - How do you think, what we'll we learn at our lesson today? отвечаю</i> <i>The topic of our lesson is «Describing people's appearance».</i> <i>Why is it important to describe appearance? For example you want to describe the appearance of your friend. Or you were a witness of a crime or a detective and you have to identify the criminal.</i></p> <p><i>- We will learn how to describe the people's appearance, learn new words, listen to the description of people and do some creative tasks</i></p>	<p>приветствуют учителя; отвечают на вопросы учителя</p> <p>Повторяют слова за учителем</p> <p>Предполагают: We are going to speak about people's appearance and their looks May be we'll describe people's appearance</p>
2.	<p>Введение новых лексических единиц по теме "Внешность"</p>	<p>Look at the blackboard. Let's study the table and discuss the new words</p>	<p>Смотрят на тематическую таблицу, повторяют за учителем</p>

7.	Творческое применение знаний	<p>Каждая команда, каждый ученик получают карточки с описанием мальчика, девочки, вставляют пропущенные слова</p> <p><i>-Today we are playing «COPS»</i></p> <p><i>What is a good cop like?</i></p> <p><i>A good cop must work carefully and quietly.</i></p> <p><i>Today we are doing some tasks in order to choose the best cops.</i></p> <p><i>You will get a star for each right answer.</i></p> <p><i>The team which gets more stars, will be the winner.</i></p> <p><i>Учащиеся выполняют задания:</i></p> <p><i>-Соедини картинки с частями тела</i></p> <p><i>- Соедини слова с переводом</i></p> <p><i>-Поставь буквы в нужном порядке чтоб получилось слово</i></p> <p><i>-Распредели слова в нужные колонки</i></p> <p>«There have been two bank robbery recently.Two people were seen near the banks at the time of the robbery.The cops are looking for them.They suspect they may be part of the gang.Please help to find them.»</p> <p><i>You should read the description of suspect criminals given by witnesses and try to find the photos of the criminals.</i></p> <p>«Thank you everyboby, now we know the details, we can go on our investigation»</p>	<p>Обучающиеся читают и переводят текст, сопоставляют текст с фотографиями</p> <p>Учебник, упр.15 стр 58</p> <p>This man was about 40.He is short, very short. He has got curly hair, not dark, light brown hair. His face is wide. He has got a moustache and a beard. He was wearing black leather trousers and a jacket. His shoes looked very old and dirty.</p> <p>She is about 30.She has got long, wavy, blonde hair. She has a round face and a big beautiful blue eyes. She is medium height, slim and quite pretty. She was dressed in black and had gold earrings and a gold chain. She has a big black bag.</p>
----	------------------------------	---	---

8.	Рефлексия, соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом	Предлагаю учащимся произвести эмоциональную рефлексия, показав смайлик), отражающий эмоции ученика. <i>Well, my dear friends now choose a face that best reflects your mood and put it on the board. Great!</i>	Производят эмоциональную рефлексия.
9.	Награждение сертификатами	<i>Thank you for your work! You were great! Good-bye!</i>	Прощаются с учителем.

Литература:

1. Вербицкая М.В. FORWARD Английский язык: 6 класс. Поактикум к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2018

2. Интернет-ресурсы