

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Одинцовский лицей № 6 им. А.С. Пушкина

Открытый урок
Литературного чтения

Тема – И. А. Крылов «Лебедь, Рак и Щука».

Класс - 2 Г

Учитель – Мкртчян В. В.

Дата проведения – 12 января 2022 г.

Место проведения – кабинет 109

Учитель: Мкртчян Валентина Владимировна

Предмет: литературного чтение

Класс:2

УМК «Школа России»

Тема урока: И. А. Крылов «Лебедь, Рак и Щука».

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель: раскрыть понятие литературного жанра «басня»;
познакомить с произведением И. А. Крылова «Лебедь, Рак и Щука».

Образовательные задачи:

познакомить учащихся с произведением И. А. Крылова, расширять читательский кругозор детей.

научить определять басню как жанр литературы по характерным признакам, находить мораль в произведении;

характеризовать героев басни на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним; собственных впечатлений о герое.

Развивающие задачи:

развивать навык правильного, осознанного, выразительного, чтения.

развивать произвольное внимание, речь, обогащать словарный запас детей.

Воспитательные задачи:

способствовать формированию понятия «действовать дружно»

содействовать формированию культуры диалога на уроке.

Планируемые результаты.

Предметные. Ученик научится:

- отличать басню от стихотворения и рассказа;
- знать особенности басенного текста;
- находить мораль басни;
- объяснять мораль в басне;
- характеризовать героев басни на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним; собственных впечатлений о герое.

Ученик получит возможность научиться:

- соотносить пословицы и смысл басенного текста;
- наблюдать за жизнью слов в художественном тексте.

Метапредметные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя;

-устанавливать аналогии; формулировать собственное мнение; выделять существенную информацию;

-строить понятные для партнёра высказывания.

Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация в нравственном содержании.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Учитель: Здравствуйте, начинаем урок литературного чтения. Мы с вами выступаем в роли читателей. А что должен уметь делать читатель?

Дети: Читать, передавать интонацию, понимать автора...

2. Постановка учебной задачи.

Учитель: Сегодня мы продолжим работу над пониманием авторской позиции на примере нового литературного жанра-басни. Чтобы лучше понять его особенности, послушаем, о чём говорят два автора баснописца.

3. Знакомство с жанром басни.

Инсценировка

«Разговор баснописцев»

Первый: Здравствуйте, Иван Андреевич.

Второй: Здравствуйте. Как поживаете?

Первый: Хорошо. Вот думаю, как в своём произведении людские недостатки высмеять, чтобы люди умнее стали, да их обидеть боюсь.

Второй: Так пусть вместо людей у Вас животные героями будут.

Первый: Хорошая мысль. Так и сделаю

А поучение, главную мысль басни, назову моралью. Пусть люди читают, думают и лучше становятся.

(Интерактивное задание «Составь определение басни»). (Слайд 4)

Учитель: Что вы узнали из разговора о жанре «басня»?

Дети: Вместо людей героями являются животные. Есть мораль...

Учитель составляет определение на доске.

Дети выполняют задание №1 (карта урока).

Басня- литературное произведение. Героями являются животные, под ними подразумеваются люди.

Поучение -главная мысль басни- мораль.

Учитель: Сегодня познакомимся с басней Ивана Андреевича Крылова. И немного поговорим об авторе.

Рассказ о баснописце (подготовленный ученик). (Слайд 5-6)

Иван Андреевич Крылов родился в бедной семье, и не смог получить в детстве хорошего образования, грамоте он выучился дома.

Когда И.А. Крылову было 10 лет, умер его отец.

В 11 лет мальчику пришлось поступить на работу в суд канцеляристом. Он переписывал бумаги, разносил пакеты и потихоньку читал книги, которые остались от отца. Всю жизнь И.А. Крылов работал и учился. Известность он получил как автор басен.

Крылов писал басни, чтобы люди обратили внимание на себя и задумались о том, как стать лучше.

Учитель: Прочитаем басню Крылова «Лебедь, Рак и Щука». Стр. 30(Слайд 7)

Чему сегодня сможем научиться, что понять?

Дети определяют задачу урока.

Учитель: Посмотрите на картинку в учебнике. Назовите героев басни. Что вы можете сказать о каждом из этих животных? (Слайд 8,9,10)

Дети составляют рассказ о каждом животном по плану:

1. Название.
2. Где живёт?
3. Что любит?

Учитель: Мы должны будем объяснить, почему именно этих животных Крылов выбрал для басни.

4. Первичное знакомство с басней.

Чтение басни учителем.

5. Обмен мнениями.

Учитель: Что понравилось? Вызвало интерес? Какое у вас впечатление, после прослушивания басни.

Дети делятся своими впечатлениями.

6.Лексическая работа.

Работа с значением непонятных слов.

Учитель: Чтобы правильно понять басню, объясним значение непонятных слов.

Соедини слово и его лексическое значение.

Работа в паре. Задание №2 (карта урока)

Лад – согласие, мир, порядок

Поклажа – уложенные для перевозки вещи, груз, багаж. (положить – класть).

Воз – колёсная повозка или сани с грузом, багажом.

Впряглись – сами запряглись в повозку для перевозки груза

Ныне – в настоящее время, теперь.

«Из кожи лезут вон» – очень стараться, усердствовать, стараться изо всех сил.

Проверка по эталону. (Слайд 11)

Физ. минутка

Дети изображают лебедя, щуку, рака- их движения.

7.Повторное чтение басни детьми.

Учитель: Чтобы разговор состоялся интересным, прочтите басню ещё раз. (С30. учебника)

8.Анализ басни

Учитель: Что делали Лебедь, Рак и Щука? Прочтите, как об этом пишет автор.

Дети: «Лебедь рвётся в облака...»

«Рак...»

«Щука тянет»

«Вместе, трое...»

Учитель: Как понимаете выражение: **«Из кожи лезут вон»**56?

Дети: Очень стараются

Стилистический эксперимент

Учитель: Вы хорошо объяснили выражение. давайте попробуем улучшить басню- заменить выражение **«Из кожи лезут вон»** словами **«очень стараются»**.

Дети читают фрагмент текста с заменой выражения. Делают вывод, что заменить подобранные автором слова мы не можем. Теряется понимание басни, точность смысла.

Учитель: Животные очень старались, но воз сдвинуть не смогли? Почему?

Дети: Лебедь рвался в облака...

Учитель: Могли ли они сдвинуть воз с места?

Дети: Могли Надо было договориться. Не могли, Лебедь не может везти воз в реку, а Щука в небо... Работа с разными мнениями.

Учитель: От чего зависело, что **«Воз и ныне там»**. Чего у них не было?

Дети: Согласия.

Учитель: Могли ли подружиться эти животные?

Дети: Нет. Они обитают в разных местах: вода, воздух...

Учитель: Крылов понимает, что животные не смогут договориться?

Дети: Да.

Учитель: Так почему же Иван Андреевич выбрал именно их? Вспомните вопрос в начале урока.

Дети: Крылов хотел высмеять недостатки людей и их не обидеть.

Учитель: Каких людей подразумевает под животными баснописец?

Дети: Людей, которые не умеют договариваться.

Учитель: Чему басня учит нас?

Дети высказывают свои предположения.

Учитель: В каких словах заключена главная мысль басни?

Задание №3(Карта урока)

Дети зачитывают. Сверка с эталоном. (Слайд 12-13)

Учитель: Крылов доволен выбором животных? Смог он с их помощью донести главную мысль басни?

Дети: Да. (Слайд 14)

Учитель. Нравятся ли ему поступки героев?

Дети: Нет.

Учитель: Вам нужно уметь договариваться? В каких ситуациях в жизни вам это нужно.

Дети приводят примеры из своего личного опыта.

Учитель: Подберите пословицу к басне.

Работа над осмыслением

Задание №4(Карта урока). (Слайд 15)

9.Работа над выразительным чтением басни.

Учитель: Выяснили главную мысль басни. Молодцы. Сейчас ваша задача-научиться читать басню так, чтобы слушающий вас понял басню и её смысл...

Для этого будем находить в каждой строке главные слова, которые будем выделять при чтении голосом.

Выделение опорных слов карандашом в тексте. Чтение басни шёпотом с выделением голосом опорных слов.

Пробное чтение и его анализ по вопросам:

- Что получилось?

- Что можно улучшить?

Учитель. Вернёмся к задачам урока. Посмотрите на свою карту урока. Что сегодня узнали? Чему учились?

Все задачи решили?

10. Рефлексия.

Приём «Светофор». (Слайд 16)

Зелёный- было интересно, работал активно.

Жёлтый -было интересно, мог бы работать лучше.

Красный -было скучно, не смог включиться.

11. Домашнее задание.

Выразительное чтение басни. (Слайд 17-18)

ЧЕК-ЛИСТ

1. Вставь пропущенные слова.

Басня- литературное произведение.

Героями являются _____, под ними подразумеваются _____.

Поучение -главная мысль басни- _____.

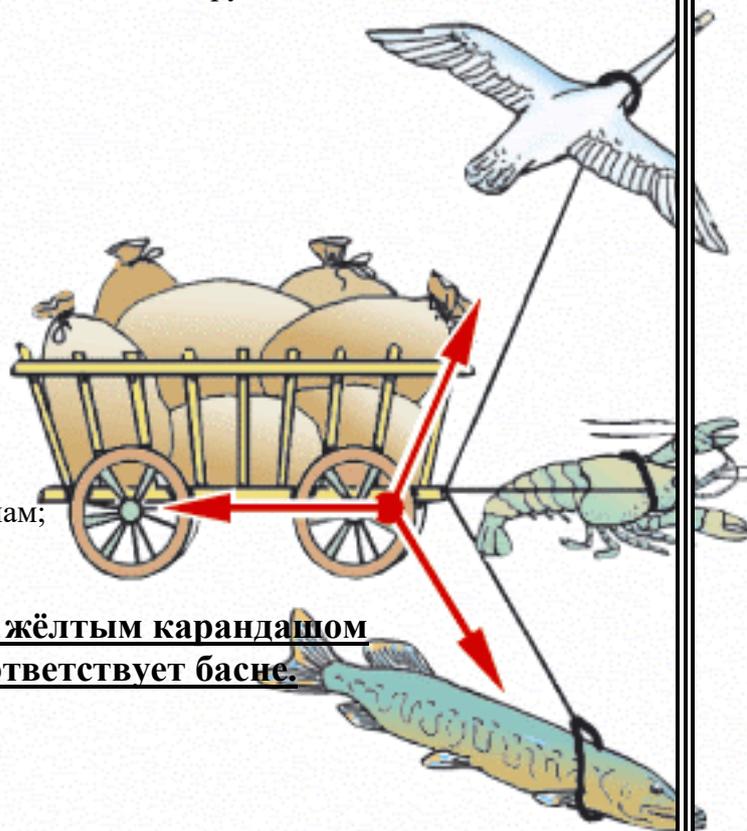
2. Словарная работа. Соедини слово и его значение.

Лад	в настоящее время, теперь
Поклажа	согласие, мир, порядок
Воз	сами запряглись в повозку для перевозки груза
Впряглась	очень стараются
Ныне	уложенные для перевозки вещи, груз, багаж
Из кожи вон	колёсная повозка или сани с грузом, багажом

Крылов И.А.

Когда в товарищах согласья нет,
На лад их дело не пойдет,
И выйдет из него не дело, только мука.

Однажды Лебедь, Рак да Щука
Везти с поклажей воз взялись,
И вместе трое все в него впряглись;
Из кожи лезут вон, а возу всё нет ходу!
Поклажа бы для них казалась и легка:
Да Лебедь рвется в облака,
Рак пятится назад, а Щука тянет в воду.
Кто виноват из них, кто прав, — судить не нам;
Да только воз и ныне там.



3. Найди мораль в тексте. Раскрась жёлтым карандашом

4. Определите, какая пословица соответствует басне.

Без труда не выловишь и рыбку из пруда.

Много захочешь последнее потеряешь.

Дружно негрузно, а врозь – хоть брось.