

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Одинцовский лицей № 6 им. А.С. Пушкина

Открытый урок
математики
Тема - «Повторение»

Класс - 2В

Учитель – Кулага О.Ю.

Дата проведения – 16 февраля 2022 г.

Место проведения – кабинет 151

Дата: 16.02.2022

Тема: Закрепление изученного. Решение задач, уравнений.

Цель: Закрепление полученных знаний сложения и вычитания в пределах 100, решения задач, уравнений.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить умения составления краткой записи задач;
- закрепить вычислительных навыков при складывании и вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
- закреплять умения и навыки решения задач на логику.

Развивающие:

- развивать внимание;
- развивать логическое мышление;
- развитие умения воспринимать информацию на слух.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к предмету;
- воспитывать аккуратность выполнения заданий;
- воспитывать умение слушать и слышать товарищей.

Планируемые результаты:

предметный результат:

- уметь записывать условие и вопрос к задаче, решать примеры в два действия;
- уметь считать десятками, складывать и вычитать десятками;
- уметь находить неизвестный компонент;

- развивающие:

- развивать речь учащихся, любознательность, воображение, память, логическое мышление;

-метапредметный результат:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

личностный результат:

- самоопределение и эмоционально-ценностная ориентация.

Межпредметные связи: литературное чтение, русский язык.

Формы работы: индивидуальная работа, фронтальная беседа, работа в паре(взаимопроверка).

Ресурсы: конспект, презентация, раздаточный материал (карточки для рефлексии)

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные действия										
Орг.момент (1-2 мин)	<p>-Вот и прозвенел звонок. Начинается урок. Всем удачи пожелаем. Вы друг друга поддержите Постарайтесь, не ленитесь. (Проверка готовности к уроку) Входит кот Матроскин (КМ/помощник учителя)</p>	<p><i>Дети настраиваются на урок. Проверяют готовность к уроку.</i></p>	<p>Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>										
Устный счет (5 мин)	<p><i>(Слайд №1)</i> КМ: «Как у вас тут интересно! Не зря я попал к вам на урок. Сейчас я посмотрю, кто быстрее и правильнее решит примеры!»</p>	<p><i>Дети решают примеры из устного счета</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: left;">$30+54=84$</td> <td style="text-align: left;">$61-41=20$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">$33+33=66$</td> <td style="text-align: left;">$35+55=90$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">$74-23=51$</td> <td style="text-align: left;">$100-60-40$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">$80-40=40$</td> <td style="text-align: left;">$73-63=10$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">$98-20=78$</td> <td style="text-align: left;">$25+25=50$</td> </tr> </table>	$30+54=84$	$61-41=20$	$33+33=66$	$35+55=90$	$74-23=51$	$100-60-40$	$80-40=40$	$73-63=10$	$98-20=78$	$25+25=50$	<p>Коммуникативные : умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли; личностные: смыслообразование.</p>
$30+54=84$	$61-41=20$												
$33+33=66$	$35+55=90$												
$74-23=51$	$100-60-40$												
$80-40=40$	$73-63=10$												
$98-20=78$	$25+25=50$												
Работа по теме урока (30 минут)	<p>-На уроке мы сегодня с вами покажем нашим гостям, и вы сами сможете убедиться на предыдущих уроках. Мы будем решать с вами задачи, находить неизвестное и вы покажете, как умеете быстро и правильно считать.</p> <p><i>(Слайд №2)</i> - Переходим к решению задачи. (Вызов ученика к доске и КМ говорит решающему у доски об ошибке: «Не правильно ты вычислил!»)</p>	<p><i>Дети самостоятельно работают над задачей.</i></p> <p>Кикимора в первый год вырастила на грибной плантации 22 мухомора, во второй год на 9 мухоморов больше, а на третий год столько, сколько в первый и второй годы вместе. Сколько мухоморов вырастила Кикимора на третий год?</p>	<p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение</p>										

- сколько лет было двадцатилетнему человеку 4 года назад? **(16)**
- шел человек в город, по дороге он догнал трех своих друзей. Сколько всего человек шло в город? **(четыре)**
- мы немного отдохнули, продолжаем работать.
(решение уравнений, 6 минут)

- Перед началом решения уравнений, давайте вспомним, как находить неизвестный компонент:

(Слайд №5)
- К доске пойдет **(Имя ученика)** и решит первое уравнение:
 $54 - x = 40$
(Уравнение начинает крутиться, с музыкой выходит Старуха Шапокляк/ СШ)
СШ: «Что это у вас тут происходит? Я вот в один миг сейчас решу это уравнение. Ну что посоревнуемся?»
- Давайте посоревнуемся. Тогда открываем учебник с.33 №7, а остальные решают в тетрадях по вариантам.
(Происходит соревнование между соперниками)
- Вот видишь, старуха Шапокляк, нужно всё же ходить в школу. Поэтому, мы предлагаем тебе остаться в нашем классе и продолжить учёбу вместе с нами.
- Продолжаем работать в тетрадях и решаем из учебника №8, каждый ряд выполняет свой столбик **(возможна взаимопроверка).**
(Матроскин садится вместе с Шапокляк и решают примеры. Матроскин проговаривает: «Не правильно ты решаешь, старуха Шапокляк!»)

Дети проговаривают компоненты:
- чтобы найти неизвестное уменьшаемое, необходимо к разности прибавить вычитаемое;
- чтобы найти неизвестное вычитаемое, необходимо из уменьшаемого вычесть разность;
- чтобы найти неизвестное слагаемое, надо из суммы вычесть известное слагаемое.

Ученики решают уравнения в тетрадях, а соперники у доски.

Регулятивные:
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
Познавательные:
применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение.

Итог урока	<p>Молодцы ребята! Вы справились с заданиями И блеснули знаниями А волшебный ключ к ученью: Упорство и терпенье, Чтобы всё вам не забыть, Лучше вспомнить, повторить. Повторенье – мать ученья, так уж говориться, И для усвоения лучше повториться. -Ты усвоила, Старуха Шапокляк, наш урок? -КМ: Ну что? Остаёшься в нашем классе?</p>		<p>Коммуникативные : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразование.</p>
Рефлексия (2 мин.)	<p>- КМ: «Ребята, вы сегодня замечательно поработали! Какие вы молодцы!». У вас на столах лежат карточки: красного, желтого, зеленого цветов. Поднимите карточку красного цвета, если вы считаете, что работали сегодня плохо. Поднимите карточку желтого цвета, если вы считаете, что работали недостаточно активно, или вы считаете, что могли бы работать лучше. Поднимите карточку зеленого цвета, если вы сегодня работали на уроке замечательно, выполнили верно все задания.</p>	Дети поднимают карточки и оценивают свою работу на уроке.	<p>Коммуникативные : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразование.</p>
Домашнее задание (2 мин)	Сейчас откройте дневники и запишите домашнее задание.	Дети записывают домашнее задание.	