

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

**Учитель:** Бурлова Виктория Андреевна

**Предмет:** математика (интегрированный урок)

**Класс:** 2

**Тема:** Вычитание двухзначных чисел (общий случай)

**Цель:** закрепить умение детей вычитать двухзначные числа в столбик через разряд

**Задачи:**

- Повторить алгоритм действий при вычитании в столбик;
- Повторить жанр устного народного творчества(фольклор);
- Вспомнить происхождение сказок и их названия;
- Закрепить умение работать с составной задачей;
- Развивать логическое мышление, кругозор, грамотную речь, самостоятельность;
- Воспитать умение работать в группах, помогать друг другу в трудной ситуации;

**Планируемые результаты:**

**предметные:** обобщить изученный материал по теме вычитание двухзначных чисел в столбик;

**личностные:** установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (под руководством учителя);

**регулятивные:** организация обучающимися своей учебной деятельности, элементов самоконтроля (под руководством учителя);

**познавательные:** поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска (под руководством учителя);

**коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, построение продуктивного взаимодействия в парах и сотрудничества со сверстниками и взрослыми (под руководством учителя).

**Межпредметные связи:** литературное чтение.

**Формы работы:** фронтальная, работа в парах, самостоятельная работа, взаимопроверка.

**Ресурсы:** презентация, использование дополнительной литературы, материалов при подготовке, маршрутный лист, угощение.

## Структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Примечания
<b>1.Орг.момент</b>	Приветствие учащихся и гостей, проверка готовности к уроку.	Приветствуют гостей, демонстрируют готовность к уроку.	<i>Регулятивные:</i> контролируют свои действия	
<b>2. Мотивация к учебной деятельности+ Актуализация полученных знаний</b>	<p>-Сейчас я прошу вас разделить в мини группы. Вам нужно развернуться к следующей парте только с ручкой. <b>(Пример с первой партой)</b></p> <p><b>(Пока дети разворачиваются, учитель раздаёт конверты)</b></p> <p>-По моему сигналу вы открываете конверт. Самый первый человек считает первую запись, записывает ответ и сопоставляет цифру с буквой. Затем передаёт следующему игроку. Работаем пока не будут заполнены все клеточки. Если группа готова, то</p>	Учащиеся выполняют инструкцию учителя.	<i>Регулятивные:</i> Понимать и принимать учебную задачу	Создать мини группы.

	<p>поднимаете руки вверх. Но задание усложнится тем, что нужно это сделать в полной тишине. Справитесь? Разворачиваемся обратно. <b>(Проверяем)</b></p> <p>-Как зовут нашего сказочного героя?</p> <p>-Вспомните, в каких литературных произведениях можем его встретить? А что такое сказка и к какому большому разделу его можно отнести?</p> <p>-Рассмотрите, внимательно, что общего заметили в выражениях? А что</p>	<p>Иван-царевич.</p> <p>Ивана-царевича можно встретить в сказках «Иван-царевич и серый волк», «Марья Моревна», «Сивка-Бурка», «Царевна-лягушка». Сказка является одним из жанров фольклора (устного народного творчества). Она произошла от того, что люди пересказывали событие, добавляя при этом что-то своё. Т.е. сказка – это вымышленное произведение.</p> <p>Общее заключается в том, что во всех выражениях(примерах)</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение на основе анализа объектов делать выводы; <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>	
--	---	---	---	--

	<p>различается? Может кто-то вспомнит, какая тема у нас была недавно?</p> <p>-Если мы уже научились, то какая цель будет на уроке?</p>	<p>присутствует минус. Разница, что не везде мы вычитаем двухзначное число из однозначного. Вычитание двухзначных чисел (общий случай).</p> <p>Повторить, закрепить, обобщить полученные знания.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя, искать средства ее осуществления</p>	
<p><b>3.Систематизация и обобщение полученных знаний</b></p>	<p>-Я не просто показала этого героя. Дело в том, что мне на почту пришло письмо от нашего Ивана-царевича.</p> <p>- Нас ждёт сложное, но очень увлекательное путешествие. У каждого на столе лежит лист. Это наш маршрут, который поможет найти Змея Горыныча и спасти Василису Премудрую. Закрываем наши глазки и отправляемся в путешествие с помощью</p>	<p>Хорошо читающий ученик читает письмо.</p>		

	<p>волшебных слов, которые я произнесу. Вы можете произнести их шёпотом. «В некотором царстве, в некотором государстве, жили-были...» <b>(Играет музыка переход на слайд).</b></p> <p>-Ребята, попали с вами в болотистую местность. Но как же его перейти? Кочки-то оказались непростыми. Посмотрите внимательно, какие выражения можем посчитать в устно? А другие почему не могу? На нашем маршрутном листе находим цифру 1. Записываем выражения. Вспоминаем алгоритм.</p> <p>-Перешли через берег. Кто помнит волшебные слова, которые могут повлиять на наше дальнейшее действие? «Повернулась избушка, а на пороге встречает Баба-Яга костяная нога».</p>	<p>Ответы детей. Устно можем посчитать 74-12 и 65-22. Потому что будет тяжело считать в устно, т.к. нужно перейти через десяток. 1 человек идёт к доске записывает выражение и проговаривает алгоритм действия.</p> <p>Волшебные слова: «Избушка, избушка, повернись к лесу задом, ко мне передом!»</p>	<p><i>Познавательные:</i> Выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	
--	--	---	--	--

	<p>Говорит: «Знаю для чего вы явились сюда! Так уж и быть, помогу я вам, но, если решите мою задачу правильно». <b>(Решают задачу)</b></p> <p>«Ну что же... Решили задачу правильно. Путь, конечно, ты Иван-царевич со своими помощниками проделал долгий, поэтому отдохните. Утро вечера мудренее.»</p>	<p>Решение задачи:  Зол.рыб.-23  Щук-16  Стало-48 рыб.  Приплыло-?  1) <math>23+16=39</math>(рыб.)-было  2) <math>48-39=9</math>(рыб.)-приплыло  Ответ: приплыло 9 рыб.</p>	<p>познавательная инициатива; поиск необходимой информации; использование знаково-символических средств; построение логической цепи рассуждений, доказательство</p>	
<p><b>4.Физпауза</b></p>	<p>На разминку становись!  Вправо-влево покрутись  Повороты посчитай,  Раз-два-три, не отставай,  <b>(Вращение туловищем вправо и влево.)</b>  Начинаем приседать —  Раз-два-три-четыре-пять.  Тот, кто делает зарядку,  Может нам сплясать  вприсядку.  <b>(Приседания.)</b>  А теперь поднимем ручки  И опустим их рывком.  Будто прыгаем мы с кручи  Летним солнечным деньком.</p>	<p>Повторяют за учителем</p>	<p><i>Регулятивные:</i>  Понимать и принимать учебную задачу</p>	

	<p><i>(Дети поднимают прямые руки над головой, потом резким движением опускают их и отводят назад, потом резким движением снова вверх и т. д.)</i></p> <p>А теперь ходьба на месте, Левой-правой, стой раз-два. <i>(Ходьба на месте.)</i></p> <p>Мы за парты сядем, вместе Вновь возьмёмся за дела. <i>(Дети садятся за парты.)</i></p>			
<p><b>5.Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция</b></p>	<p>«Пока помощники отдыхали Баба-Яга рассказала, где находится логово Змея Горыныча. Находится оно по ту сторону Калинова моста, который проходит через огненной реку Смородина».</p> <p>«Долго ли, коротко ли, пришли наши герои к логову злодея. Иван-царевич говорит: «Выходи Змей Горыныч на бой! Верни мне Василису Премудрую».</p>	<p>Чтение отрывка хорошо читающим учеником.</p> <p>Чтение отрывка хорошо читающим учеником.</p>		

	<p>«Вижу, нашли вы моё логово. Не отпущу просто так Василису Премудрую. Слышал, что ученики 2 «Г» класса много знают и умеют. Поэтому хочу проверить их силы. Справятся самостоятельно с заданием, так и быть, отпущу Василису. Не справятся, оставлю её у себя.»</p> <p>-Ребята, от нас с вами зависит отпустит ли Змей Горыныч Василису Премудрую. Задание требует особого внимания.</p> <p>- Знаю, что могут быть ошибки. Поэтому меняемся листочками и проверяем друг друга. Если есть ошибка, то исправляем её зелёной ручкой.</p> <p>«Ребята, спасибо что освободили меня из плена Змея Горыныча. Век буду</p>	<p>Выполнение самостоятельно.</p> <p>Взаимопроверка.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Понимать и принимать учебную задачу</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	
--	--	--	---	--

	<p>помнить вашу доброту и взаимопомощь. Ну, а теперь, вам пора возвращаться обратно. Закрываем глазки. Раз, два, три»</p>			
<b>6.Итог урока</b>	<p>- Вот и подошло наше приключение к концу. Я уверена, что Иван-царевич и Василиса-Премудрая будут жить в мире и согласии. А Змей Горыныч прекратит похищать девушек-красивиц.</p> <p>- В начале урока мы поставили цель.</p> <p>-Кто помнит, какую? Достигли ли её? Что же мы сегодня делали? Какое умение отрабатывали? Что больше всего вам запомнилось и что расскажете своим друзьям?</p> <p>-Так как на это уроке вы показывали свои знания, то мне бы хотелось услышать мнение Ирины Геогриевны и Маргариты Хачатуровны по поводу вашей работы.</p> <p>-Ребята, спасибо вам за урок!</p>		<p><i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка результатов деятельности;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>	

