

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Одинцовский лицей № 6 им. А.С. Пушкина

Открытый урок  
по русскому языку

Тема «Начальная форма глагола»

Класс – 4 Б

Учитель – Сошкина Ксения Михайловна

Дата проведения – 09 ноября 2020 г

Место проведения – каб. 207

## Технологическая карта урока русского языка в 4 «Б» классе

**УМК:** учебный комплекс Начальная школа 21 века. Учебник Русский язык 4 класс под редакцией С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой, Л.В. Петленко.

**Тема урока:** Неопределенная форма глагола.

**Тип урока:** Урок ознакомления с новым материалом.

**Цели:** Образовательные - познакомить детей с особенностями глаголов неопределенной формы, учить образовывать начальную форму глагола.

Развивающая – формировать УУД

Воспитательная – воспитывать учебно-познавательный интерес на уроках русского языка.

**Планируемые результаты:**

Предметные результаты

- находить глаголы в неопределенной форме, образовывать начальную форму глагола, умение строить высказывания в научном стиле.

Личностные результаты

- формирование готовности и способности к саморазвитию, формирование мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к иному мнению

Познавательные результаты

- осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать выводы, формировать учебную задачу


Регулятивные

- принимать и осознавать учебную задачу, осуществлять контроль и оценку выполняемых действий

**Оборудование и инструменты:** компьютер учителя, мультимедийный проектор, экран, карточки, презентация, учебник

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p><b>Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности</b>                      Цель: включение в учебную деятельность на личностно – значимом уровне  <b>Слайд 1-2</b></p>	<p>Приветствие учащихся.  <i>Говорят друг другу:                      Одному или одной                      Трудно справиться с бедой.                      Слово «мы» сильней, чем «я».                      Мы – семья и мы – друзья.</i></p>	<p>Читают с экрана.  <i>Говорят друг другу:                      Одному или одной                      Трудно справиться с бедой.                      Слово «мы» сильней, чем «я».                      Мы – семья и мы – друзья.</i></p>	<p>Личностные: положительное отношение друг к другу                      Метапредметные: положительное отношение к знаниям, учебной деятельности</p>
<p><b>Этап актуализации</b>                      Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.  <b>Слайд 3.</b></p>	<p>- Сегодня мы с вами совершим путешествие в удивительную страну. А вот её название сейчас и узнаем. Итак, первое задание для вас. Прочитайте слова на экране. Назовите общее у этих слов.</p>	<p>Ученики читают задание.                      Находят в них общее.                      -Все слова - глаголы, у всех есть приставки, безударные гласные в корне слова, все стоят в единственном числе</p>	<p><b>Познавательная:</b> анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие.  <b>Регулятивные:</b> фиксация затруднения, саморегуляция в ситуации затруднения.  <b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений.</p>

<p>Слайд 4</p> <p>Слайд 5</p>	<p>- Какие можете назвать различия?</p> <p>- Догадайтесь, какова тема нашего урока? Конечно же, глагол! Вспомните, что такое глагол. Назовите его грамматические признаки. Расскажите о глаголе.</p> <p>Молодцы! Итак, отправляемся в путешествие в страну Глаголию. Сопровождает нас будет добрый дядюшка Глагол. Чтобы благополучно добраться до страны Глаголии, мы должны помочь дядюшке справиться с разными препятствиями, которые устраивает на нашем пути Помеха - Неумеха..</p>	<p>Глаголы: <b>высадил, уходил</b> - глаголы прошедшего времени. Глагол будущего времени <b>-заговорит</b></p> <p>Самопроверка, у слабых учащихся – взаимопроверка с сильными учащимися.</p> <p>Часть речи – глагол.</p> <p>Глагол - это самостоятельная часть речи, обозначает действие предмета, отвечает на вопросы <i>что делает? что сделает? что сделать? что будет делать?</i> Глаголы могут быть совершенного или несовершенного вида. Глаголы с частицей <b>не</b> пишутся <b>раздельно</b>. Изменяются по числам и временам</p>	<p><b>Познавательная:</b> анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие.</p> <p><b>Познавательные.</b> Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Умение ориентироваться в своей системе знаний</p> <p><b>Регулятивные:</b> фиксация затруднения, саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений.</p>
-------------------------------	--	---	---

<p><b>Этап выявления места и причины затруднения</b></p> <p>Словарно-орфографическая работа.</p> <p>Слайд 6.</p> <p>Слайд 7.</p>	<p>Новое словарное слово, с которым мы сегодня познакомимся, вы узнаете, если поможете дядюшке Глаголу разгадать ребус.</p>  <p>-</p> <p>Запишите это слово. Подчеркните и запомните орфограмму непроверяемую безударную гласную Е.</p> <p>-Подберите к глаголу синонимы. Запишите</p> <p>-Поставьте вопросы к этим глаголам.</p> <p>-Образуйте от них глаголы, отвечающие на вопрос <i>что сделать?</i></p> <p>-Давайте определим время и число образованных глаголов.</p>	<p><i>Сверкать</i></p> <p><i>-Что делать?</i>  <i>Сиять, блестеть</i>  <i>-Засверкать, засиять, заблестеть</i>  <b>Определить время и число нельзя</b></p>	<p><b>Познавательная:</b> анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие.</p> <p><b>Познавательные.</b> Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Умение ориентироваться в своей системе знаний</p> <p><b>Регулятивные:</b> фиксация затруднения, саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений</p>
<p><b>Этап выявления места и причины затруднения.</b></p> <p>Слайд 8</p>	<p>(на экране пословица: МНОГО ЖЕЛАТЬ – ДОБРА НЕ УВИДАТЬ)</p> <p>- О чем говорится в пословице?</p> <p>- Найдите в этой пословице глаголы.</p> <p>- как вы определили, что это глаголы?</p>	<p>- о жадности</p> <p>- желать, увидеть</p> <p>- задали вопрос, обозначают действия</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей с</p>

<p>Слайд 9</p>	<p>- определите у них время и число.</p> <p>- как бы мы назвали эти глаголы, у которых число и время не определяются?</p> <p>- ученые назвали эту группу глаголов «неопределенной формой глагола» или <b>ИНФИНИТИВ</b></p> <p>- так какая сегодня будет тема урока?</p>	<p>-нельзя определить, не определяются, не можем определить (может быть ответят: - это начальная форма, неопределенная форма)</p> <p>Неопределенная форма глагола</p>	<p>полнотой и точностью, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль, коррекция, оценка.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивание усвояемого содержания.</p> <p><b>Личностные:</b> установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке.</p>						
<p>Этап построения проекта выхода из затруднения.</p> <p>Слайд 10</p> <p>Слайд 11</p> <p>Этап реализации построенного проекта</p> <p>Слайд 12</p>	<p>- Попробуйте с опорой на слова-помощники, указанные на доске, сформулировать цели урока.</p> <p>-УЗНАЕМ ...</p> <p>-НАУЧИМСЯ НАХОДИТЬ ...</p> <p>-БУДЕМ ПИСАТЬ....</p> <p>на доске написаны столбики слов:</p> <table border="0"> <tr> <td><i>идти</i></td> <td><i>найти</i></td> </tr> <tr> <td><i>бежать</i></td> <td><i>написать</i></td> </tr> <tr> <td><i>стеречь</i></td> <td><i>запечь</i></td> </tr> </table> <p>- на какой вопрос отвечают глаголы 1 столбика? 2 столбика?</p> <p><b>(вопросы выносятся на карточках на доску)</b></p> <p>- определите, на что оканчиваются глаголы?</p> <p><b>(выносятся на доску)</b></p> <p>- в какой форме стоят эти глаголы? Докажите это.</p> <p><b>(на доске располагается карточка – неопределенная форма глагола)</b></p> <p>- обобщите наши рассуждения по плану, обозначенному у вас в карточках на парте:</p> <p>Глаголы начальной (неопределённой) формы оканчиваются на –ть, -ти, -чь. Как вы думаете, какой частью слова являются эти окончания?</p>	<i>идти</i>	<i>найти</i>	<i>бежать</i>	<i>написать</i>	<i>стеречь</i>	<i>запечь</i>	<p>Формулируют цель с опорой на слова-помощники (на экране)</p> <p>-что делать? Что сделать?</p> <p>(-ть, -ти, -чь)</p> <p>-неопределенная форма, не определяются род, число и время</p> <p>Работают по карточкам</p> <p>- окончания или суффикс</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей с полнотой и точностью, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль, коррекция, оценка.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивание усвояемого содержания.</p> <p><b>Личностные:</b> установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке.</p>
<i>идти</i>	<i>найти</i>								
<i>бежать</i>	<i>написать</i>								
<i>стеречь</i>	<i>запечь</i>								

<p>Слайд 13</p> <p>Слайд 14</p>	<p>Также и ученые разделились, как и вы. Одни считают, что это суффикс, другие – окончание.</p> <p>- А где мы можем еще найти информацию о неопределенной форме глагола?</p> <p>- Обратимся к учебнику. Прочитайте правило в учебнике с.100.</p> <p>-Итак, давайте сделаем вывод, что такое неопределённая (начальная) форма глагола?</p> <p>Посмотрите на экран. Помеха-Неумеха вырезала слова из правила и рассыпала на полу. Давайте поставим слова на свои места</p>	<p>- в учебнике</p> <p>Читают правило с.100</p>	
<p>Физкультминутка</p>	<p>Ребята, проведем физминутку. Я называю глаголы, а вы, если услышите неопределенную форму – хлопайте в ладоши.</p> <p>- Гасить, тушить, присел, открыть, учить, любит, носила, беречь, грустить, радовался, продавать.</p> <p>- Молодцы, ребята! Присаживайтесь.</p>	<p>Слушают глаголы и хлопают на неопределенной форме.</p>	
<p>Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.</p> <p>Слайд 16, 17</p>	<p>- Выпишите глаголы в начальной форме, отметьте суффиксы -ть, - ти, - чь.</p>	<p>Учащиеся выполняют упражнение на карточках в группах.</p> <p>По окончанию работы взаимопроверка.</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей с полнотой и точностью, умение оформлять свои мысли в письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Личностные:</b> умение работать в парах, сопереживать другим.</p>
<p>Этап включения в систему знаний и повторения</p> <p>Слайд 18</p>	<p>Следующее задание от Помехи-Неумехи.</p> <p>Запишите начальную форму глаголов, отметьте суффиксы.</p>	<p>Выполняют работу в парах.</p>	<p><b>Познавательные:</b> закрепление полученной ранее информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> коррекция, контроль.</p>

	<p>Играют, играешь, играл - Сидят, сидим, сидел - Скажу, скажешь, сказал - Начинаем, начинают, начинал - Несу, несешь, несла - Нарисую, рисуют, нарисовал -</p> <p>Проверка работы в парах. - Дядюшка Глагол очень доволен вашей работой. Осталось последнее препятствие, и мы у цели.</p>	Проверка работы	<b>Коммуникативные:</b> умение ориентироваться в системе знаний, осуществлять анализ объектов.
<p><b>Физминутка</b></p> <p><b>Слайд 19</b></p>	<p>Но чтобы приступить к заключительному заданию, нужно немного отдохнуть Посмотрите на экран. Сделаем упражнения для глаз.</p>	Выполняют упражнения для глаз	
<p><b>Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.</b></p> <p><b>Слайд 20</b></p>	<p>-Итак, заключительное задание от Помехи-Неумехи. Посмотрите на экран. Нужно списать предложения, раскрыв скобки и поставив глаголы в начальную форму. Проверка</p>	<p>Учащиеся записывают предложения, раскрывая скобки.</p> <p>По одному читают все предложения</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей с полнотой и точностью, умение оформлять свои мысли в письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Личностные:</b> умение работать в группах, сопереживать другим.</p>
<p><b>Этап рефлексии учебной деятельности.</b> Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.</p> <p><b>Слайд 21, 22</b></p>	<p>- Вот и осталось позади последнее препятствие. Мы с вами помогли дядюшке Глаголу добраться до его родины - страны Глаголии. А коварная Помеха - Неумеха осталась с носом. Но чтобы войти в страну Глаголию необходимо выполнить задание от дядюшки Глагола и заполнить анкету Таблица раздается детям.</p>	<p>Дети выполняют тест и заполняют карточку анализа индивидуальной деятельности на уроке</p>	<p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в УД.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и понимать речь других.</p>

1. Выбери вопросы, которые относятся к неопределённой форме глагола.  
 1) что делать? 2) что делать? 3) что делаешь?  
 что сделать? что делаю? что буду делать?
2. Выбери глагол, стоящий в неопределённой форме.  
 1) гуляешь 2) беречь 3) речь
3. Определи начальную форму у глагола ТЕЧЁТ.  
 1) течь 2) текут 3) будет течь
4. В каких предложениях есть глагол в неопределённой форме?  
 1) Вылетела на солнышко первая бабочка.  
 2) Иногда он останавливался отдохнуть.  
 3) По вечерам у костров звучат песни.  
 4) Надо строить новый дом.  
 1) 1, 2. 2) 2, 4. 3) 3, 4.
5. Найди ошибки в постановке глаголов в неопределённую форму:  
 1) скукали – скучать   
 2) стережёт - стеречь  
 3) прячутся – прячется

**АНАЛИЗ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ  
 ПО ТЕМЕ «НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА»**

Фамилия _____	Имя _____		
	<i>ЗНАЮ</i>	<i>УМЕЮ</i>	
Определение неопределённой формы глагола		Находить глаголы неопределённой формы в устной и письменной речи	
На какие вопросы отвечают глаголы неопределённой формы		Задавать к ним вопросы	
Чем являются –ТЬ и –ТИ в глаголах неопределённой формы		Обозначать –ТЬ и –ТИ в глаголах неопределённой формы	
Чем являются –ЧЬ в глаголах неопределённой формы		Обозначать –ЧЬ в глаголах неопределённой формы	
ИТОГО:		ИТОГО:	

**Этап рефлексии учебной деятельности, сообщение домашнего задания**

Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.

Слайд 21, 22

- Молодцы, ребята! Мы справились с заданиями дядюшки Глагола. Теперь мы можем зайти в страну Глаголию. Дядюшка Глагол желает вам успехов в своей стране! Он уверен, что у вас все получится и желает вам удачи!

**Познавательные:** рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  
**Личностные:** самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в УД.  
**Коммуникативные:** уметь слушать и понимать речь других.

**Домашнее задание:**

уч. с.100-101 выучить правило  
 Выполнить задание на карточке.

**Упражнение 1.**

Подбери к данным именам существительным однокоренные глаголы в неопределённой форме. Выделить суффиксы.

Дружба - ...      молотба - ...  
 Просьба - ...      изучение - ...  
 Чистота - ...      подарок - ...  
 Сидение - ...      встреча - ...

**Упражнение 2.**

Образуй от данных глаголов глаголы неопределённой формы. Выделить суффиксы  
 Ловлю, ношу, тащу, хожу, пилю, строю, крашу, везу, несу, иду, цвету.