

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Одинцовский лицей № 6 им. А.С. Пушкина

Открытый урок
по математике

Тема «Числа от 1 до 10»

Класс – 1 Б

Учитель – Сошкина Ксения Михайловна

Дата проведения – 11 марта 2022 г

Место проведения – каб. 205

Урок – путешествие по математике в 1 классе

«Морское путешествие по волнам знаний»

Класс: 1

Тип урока: урок повторения и закрепления

Форма: урок – путешествие.

Тема урока: Морское путешествие по волнам знаний. (Сложение и вычитание в пределах 10)

Цель урока: закрепить знания и умения по пройденной теме.

Задачи урока:

Обучающие: закрепление умения прибавлять и вычитать в пределах 10, повторить состав чисел первого десятка, формирование навыка сравнения чисел и выражений, систематизировать знания о геометрических фигурах

Развивающие: развивать математическую речь, интерес к математике, способствовать развитию устной речи, умению высказывать свою точку зрения, слушать окружающих, развивать логическое мышление, память, внимание;

Воспитательные: воспитывать самостоятельность, дисциплинированность, любовь к природе, формировать навыки и привычки правильного поведения на уроке

Личностные УУД

1. Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
2. Формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности.

Регулятивные УУД

1. Формировать умение высказывать своё предположение.
2. Формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Формировать умение определять цель выполнения заданий на уроке, оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные УУД

1. Формировать способность и умения учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез).
2. Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
3. Производить сравнение чисел
4. Развивать контроль и оценку процесса и результатов деятельности
5. Выполнять анализ объектов с целью выделения признаков
6. Выполнять поиск и выделение необходимой информации.

Коммуникативные УУД

1. Формировать умение слушать и понимать других.
2. Формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Формировать и отрабатывать умение согласованно работать в коллективе, в паре.

Планируемые результаты:

Предметные:

- ❖ применять навыки счета и знание состава чисел от 1 до 10;
- ❖ уметь сравнивать числа;
- ❖ совершенствовать вычислительные навыки;
- ❖ уметь решать простые задачи;
- ❖ знать геометрические фигуры.

Метапредметные:

- ❖ понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
- ❖ работать в паре и оценивать свою работу на уроке.

Личностные:

- ❖ выполнять самооценку своих возможностей;
- ❖ формировать положительное отношение к учению;
- ❖ проявлять интерес к математике;
- ❖ осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками;

Регулятивные:

- ❖ уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале;
- ❖ выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану;
- ❖ самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида.

Познавательные:

- ❖ использовать имеющиеся знания;
- ❖ исследовать учебную задачу;
- ❖ устанавливать логические, причинно-следственные связи.

Коммуникативные:

- ❖ уметь слушать и вступать в диалог;
- ❖ оформлять свои мысли в устной речи;
- ❖ уметь ориентироваться в своей системе знаний.

Оборудование: мультимедийная презентация, аудиозапись «Шум моря», раздаточный материал для учащихся (смайлики, геометрические фигуры), листы с заданиями

Ход урока

I. Организационный момент.

*Долгожданный дан звонок,
Начинается урок.*



- Ребята, сегодня у нас необычный урок, к нам пришли гости.
Давайте улыбнемся нашим гостям.

Психологический настрой.

- Пожмите руку соседу, если вы добрый человек и готовы помочь товарищам.
- Помашите рукой те ребята, кто хочет поскорее начать урок и узнать что-то новое.

- Улыбнитесь друг другу, кто сегодня будет внимательным и старательным.
Садитесь!

- Ребята, у меня сейчас прекрасное настроение, я с нетерпением хочу начать урок и увидеть, как вы будете активно работать и стараться. *(Поднимаю зеленый смайлик)*

Поделитесь и вы своим настроением, выберите смайлик определенного цвета и поднимите его вверх! *(Дети поднимают смайлик)*

Я желаю вам хорошего настроения и успехов на уроке!

II. Сообщение темы и цели урока.

- Посмотрите на экран. Отгадайте загадку.

Ширину широко
Глубиною глубоко
День и ночь
О берег бьешься
Из него вода не пьется
Потому что не вкусна
И горька, и солонна.



- Закройте глаза и послушайте *(звук морского прибоя)*.

- Дети, где мы, что вы услышали?

Дети:

- На море, шум моря.

Учитель:

- Сегодня у нас необычный урок.



Мы отправимся в морское путешествие, вы будете матросами, а вашим капитаном буду я.

-Для того, чтобы путешествие было удачным необходимо быть внимательными, активными, правильно выполнять задания, иначе можно потерпеть кораблекрушение, а также взять с собой все свои знания и умения, полученные на предыдущих уроках математики. Что же мы возьмем с собой?

Дети:

-Умение считать от 1 до 10, решать примеры, записывать цифры, знания о геометрических фигурах.



Учитель:

- Какой же вид транспорта мы выберем? Чтобы это узнать, послушайте загадку:

По морям и по волнам

Его водит капитан.

Он не плавает, а ходит

Якоря бросает в воду.

Он с волною дружбу водит.

И не любит непогоду

Дети:

-Корабль.

III. Актуализация опорных знаний

1. Числовой ряд.

Учитель:



Верно, это корабль!

Но прежде чем отплыть нужно проверить готовность команд.

Чтобы это сделать, посчитаем по рядам

1 команда – сосчитать от 2 до 9 и обратно

2 команда – сосчитать от 8 до 1 и обратно

3 команда – сосчитать от 9 до 4 и обратно

4 команда – сосчитать от 10 до 4 и обратно

(Учитель хвалит каждую команду)

-И все вместе считаем от 1 до 10

Молодцы, ребята! Команды к путешествию готовы!

Итак, в путь!

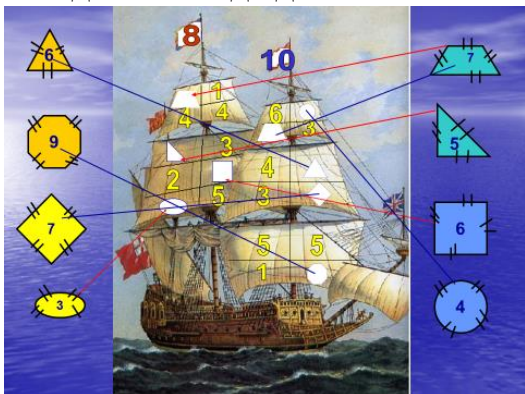
2. Состав чисел до 10

Учитель:

-Ох ребята, что с нашим кораблём!

Посмотрите, нашему парусу нужен ремонт. Чтобы быстро залатать парус, нужно вспомнить состав чисел 8 и 10.

Каждая команда должна починить парус корабля. Работаем вместе.



(Каждой команде раздаю листочки с фото корабля (Приложение 1).

- Отлично, а теперь нужно проверить, верно ли вы разместили заплатки на парусе (меняю листочки между командами).

Молодцы, все справились.

3. Каллиграфическая минутка

Учитель:

Ребята, нам необходимо сделать записи в бортжурналах. Проверьте свое рабочее место, сядьте поудобнее. Постарайтесь, чтобы бортжурналы лежали правильно, а записи были аккуратными.

Мы готовы к началу нашего путешествия. Запишем в нашем бортовом журнале дату 11 марта и Класная работа.

Послушайте загадку для минутки чистописания

Глядела цифра в зеркало

И о сестре мечтала.

Но только свойства одного

Его видать не знала.

И получила двойника.

Как капелька водицы

Сестра похожа на нее.

Да только вниз косица.

Дети:

(записывают в тетрадях число)

- Это цифры 6 и 9.



Учитель:

- Молодцы.

4. Сравнение чисел.

Всё готово к отплытию: корабль готов, команда готова.

Осталось поднять якорь!

Работа в парах. У каждой пары карточка с якорями. Вам нужно сравнить числа.

Если вы правильно поставите знаки $>$, $<$, $=$, то мы сможем поднять якорь и отправиться в путешествие.



Открываем тетради и выполняем задание, а к доске пойдет 1 ученик.

Спасибо.

(Дети выполняют задание в тетрадях, один ученик у доски. Потом сравнивают с готовым результатом на слайде(эталоне). Оценивают свою работу)

Учитель:

- Молодцы!

IV .Физкультминутка

Ветер дует задувает, волны в стороны качает!

(Руки подняты вверх и раскачиваются из стороны в сторону)

Осьминог на дне сидит и ногами шевелит. *(Топают ногами, руки на поясе)*

Чайка над водой летает и за рыбками ныряет! *(Имитируют движения крыльев)*

Осьминог на дне сидит и ногами шевелит. *(Топают ногами, руки на поясе)*

Под водой на глубине, крокодил плывет в воде! *(Плавают «брасом»)*

Осьминог на дне сидит и ногами шевелит. (Топают ногами, руки на поясе)
А теперь и мы присядем, наши знания всем покажем! (Тихонечко сели на места)

V. Применение знаний и умений в новой ситуации.

1. «Решение примеров».

Учитель:

- Около нашего корабля появились морские рыбки. Они просят нашей помощи.

Нужно решить примеры.



Задание морских рыбок

$7-3=$	$5-4=$
$9-3=$	$6-2=$
$8-4=$	$6-1=$

(Примеры выводятся на экран. К доске выходят дети и решают примеры)

$$7-3= \quad 5-4=$$

$$9-3= \quad 6-2=$$

$$8-4= \quad 6-1=$$

Дети:

$$7-3=4 \quad 5-4=1$$

$$9-3=6 \quad 6-2=4$$

$$8-4=4 \quad 6-1=5$$

Учитель:

- Поднимите руку те, у кого получились такие же ответы?

(Ответы детей)

Учитель:

2. Математическая цепочка

- Вдруг на горизонте появились пираты.

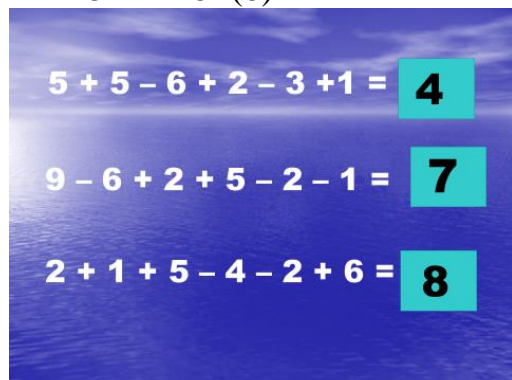
Чтобы от них отбиться, нужно решить математические цепочки.

Чем быстрее мы это сделаем, тем быстрее освободимся от пиратов!

$$5+5-6+2-3+1=(4)$$

$$9-6+2+5-2-1=(7)$$

$$2+1+5-4-2+6=(8)$$



$5 + 5 - 6 + 2 - 3 + 1 =$	4
$9 - 6 + 2 + 5 - 2 - 1 =$	7
$2 + 1 + 5 - 4 - 2 + 6 =$	8

(Дети выполняют решение в тетради, с комментированием с места)

V. Физкультминутка для глаз

Мы отбились от пиратов и устали. Сделаем физкультминутку
(Электронная физкультминутка для глаз)

VI. Обобщение и систематизация знаний

1. Решение задач

(решение задачи по опорной схеме)

Учитель:

Внимание, по левую сторону борта дельфин. Он взволнован. Посмотрите, кто плещается на волнах и плывет к нам? (Слайд с дельфином)

Что вы знаете о дельфинах?

Дети:

- Дельфины – это не рыбы, а звери. Они кормят своих малышей молоком, как кошка котят. Дельфины не имеют жабр, дышат воздухом, поднимаясь на поверхность. А еще дельфины считаются одними из самых умных животных на Земле, по своему разуму они очень близки к человеку.

Учитель:

Дельфин бьёт тревогу!

Загрязняют люди воду!

Рыбкам негде будет жить

Проблему надо нам решить!

- Чтобы избавиться от мусора, нам необходимо очистить морское дно, а как это сделать?

Дети:

- Убрать весь мусор

Учитель:

- Как нужно охранять природу, в том числе и воду?

Дети:

- Не мусорить, всегда убирать за собой, переработка мусора и бутылок и др.

Учитель продолжает:

- Дельфины предлагают нам придумать задачку к схеме на экране.



(Дети придумывают задачу, выслушиваются примеры.

Затем схема перечерчивается в тетрадь. Решение и ответ задачи

Один ученик работает у доски)

VII. Итог урока

Учитель:

-Вот мы и подплываем к берегу, наше путешествие успешно закончилось. Благодаря дружной работе команд, мы снова на родной земле и справились со всеми трудностями. Давайте вспомним, что мы с вами делали во время путешествия и удалось ли нам достичь поставленной цели?

Дети:

-Во время путешествия мы работали над числовым рядом, решали примеры, прибавляли и вычитали числа, повторяли состав чисел, писали цифры решали задачи.

VIII. Рефлексия учебной деятельности

Учитель:

-Подумайте каждый, как вы работали на уроке, выберите высказывание и продолжите его...

- Мне понравилось на уроке...
- Я смог...
- Было трудно...



-С каким настроением вы подошли к концу урока?(Работа со смайликами)

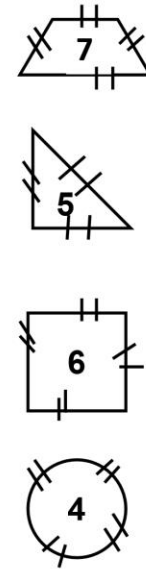
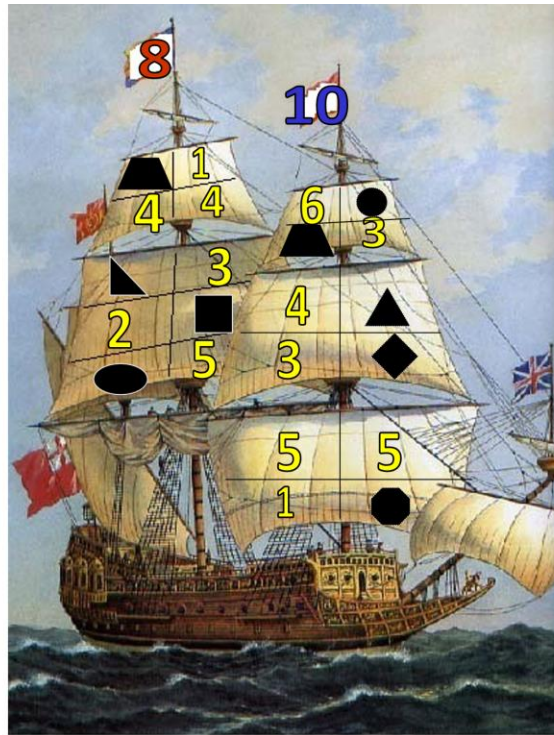
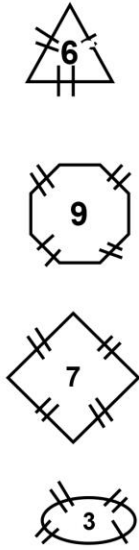


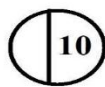
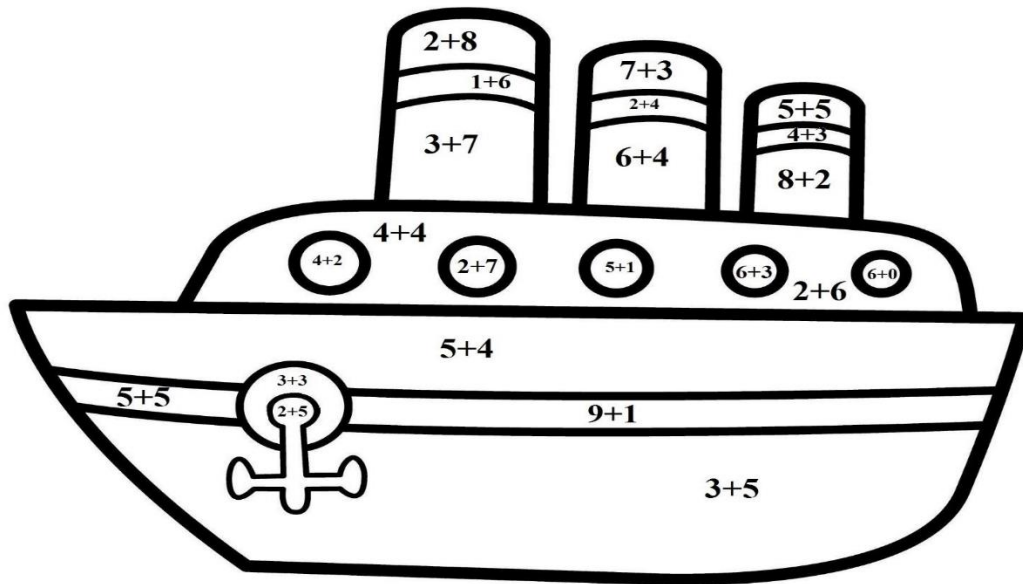
-Кому на уроке было комфортно, получили удовлетворение от работы, предлагаю похвалить себя любым доступным способом: можно погладить себя по голове или улыбнуться, а тем ребятам, кто чувствовал себя немного неуверенно, кому надо еще немного поупражняться, если есть желание высказитесь, поставьте цели для себя на следующий урок.

Оценивание детей

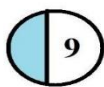
-Урок окончен. Спасибо.

Приложение





белый



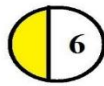
голубой



синий



красный



жёлтый