

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Одинцовский лицей № 6 им. А.С. Пушкина

Открытый урок

Предмет: Окружающий мир

Тема - «Россия и её ближайшие соседи»

Класс – 4 Б

Учитель – Сошкина Ксения Михайловна

Дата проведения – 01 марта 2021 г.

Место проведения – каб.207

План – конспекта урока

Класс: 4

Предмет: окружающий мир, УМК «Начальная школа XXI»

Тема: Россия и её соседи.

Цель: изучение стран-соседей России.

Задачи:

1. Образовательные:

Сформировать представления о географическом положении стран – соседей России, природе, быте и культуре местного населения.

2. Развивающие:

развивать

• *познавательную компетенцию*

- умение ставить цель,
- умение принимать учебную задачу,
- умение принимать роль в соответствии с учебной задачей,
- умение планировать деятельность, оценивать результат своей деятельности,
- умение осуществлять рефлекссию деятельности;

• *информационную компетенцию*

- умение извлекать, обрабатывать информацию,
- умение передавать полученную информацию;

• *коммуникативную компетенцию*

- умение вести диалог,
- умение самостоятельно следовать заданной процедуре группового обсуждения,
- умение письменно оформлять свою мысль,
- умение публичного выступления,
- умение задавать вопросы и отвечать на вопросы,
- умение выражать свою позицию,

3. Воспитательные:

Воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

Планируемый результат:

Предметные результаты:

- учащиеся в ходе урока узнают об особенностях географического положения разных стран, своеобразии их природы, культурных традиций, быта народа;

Метапредметные результаты:

учащиеся совершенствуют умения:

- извлекать и систематизировать, оценивать и точно излагать полученную информацию, задавать вопросы, участвовать в диалоге;
- планировать своё действие в группе в соответствии с поставленной задачей;
- выполнять роль в соответствии с учебной задачей, выражать свою позицию.

Личностные результаты:

- осознают значимость уважительных добрососедских отношений, как между людьми, так и между государствами;
- получают возможность развить эмоциональную отзывчивость на эстетические явления.

Тип урока: усвоение новых знаний.

Оборудование: презентации, компьютер, проектор, экран, учебники, рабочие тетради, листы с таблицей для заполнения

Используемые технологии: технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология компетентностно-ориентированных заданий.

Формируемые метапредметные категории: рисунок и схема (умение работать с таблицами), роль и позиция (умение выполнять роли в ходе групповой работы, высказывать мнение).

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.Организационный момент. Введение в урок.	<p>- Добрый день, ребята. Я рада приветствовать вас сегодня на уроке, мне приятно видеть ваши внимательные глаза и добрые улыбки. Надеюсь, что сегодняшний урок подарит нам радость общения друг с другом.</p>		<p><u>Регулятивные:</u> - волевая саморегуляция; <u>Личностные:</u> - смыслообразование (Я должен посмотреть. <u>Коммуникативные:</u> - планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.</p>
2. Актуализация знаний.	<p>Прочтите пословицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жить в соседях - быть в беседах. • Добрый сосед - всегда есть хлеб. • Друг за друга держаться – ничего не бояться. • Друга ищи, а найдешь – береги. <p>Как вы понимаете их смысл?</p> <p>- Как вы думаете, можно ли успешно общаться со своим соседом по дому, если не знаешь, как его зовут, что он любит, чем интересуется?</p> <p>- Кто из вас знает сколько стран являются соседями России?</p> <p>- Россия граничит с 18 странами (самый большой показатель в мире), из них по суше со следующими</p>	<p>Объясняют смысл пословиц.</p> <p>Люди планеты Земля, независимо от того, какой они национальности, стараются сохранять мир, добрые отношения и взаимопонимание, стараются быть добрыми соседями.</p> <p>Соседями могут быть не только люди, но и страны. Так и у России много государств-соседей. Чтобы сохранить дружеские отношения с ними, нужно знать их особенности и с уважением к ним относиться.</p>	<p><u>Познавательные:</u> -общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов Коммуникативные - умение вести диалог - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p>

	государствами: Норвегия, Финляндия, Эстония, Латвия, Литва, Польша, Белоруссия, Украина, Абхазия, Грузия, Южная Осетия, Азербайджан, Казахстан, Китай, Монголия, Северная Корея; только по морю граничит с Японией и США.		
3.Создание проблемной ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> - Что вы уже знаете об этих странах? - Назовите тему урока. - Сформулируйте цели на урок. <p>- Вот на эти вопросы мы попытаемся ответить сегодня. Откуда вы можете получить информацию об этих странах?</p>	<p>Высказывают предположение о теме урока</p> <p>Дети объясняют, где можно найти информацию</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание как постановка учебной задачи, - планирование, - прогнозирование. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. <p><u>Общеучебные:</u></p> <p>Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>
4. Поиск информации. Работа в парах.	<p>Мы сегодня тоже отправимся в гости к соседям.</p> <p>Определить соседей России нам поможет карта.</p> <p>- Столица России (Российской Федерации) – город Москва.</p>		<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. <p><u>Коммуникативные</u>[^]</p>

	<p>У вас на партах лежат листы с картой (<i>Приложение 1</i>). По карте вам нужно найти и написать все страны-соседи России</p> <p>Работаем в парах. Время выполнения задания – 1 минута.</p> <p><i>При работе в парах учащиеся находят и записывают все страны, граничащие с Российской Федерацией</i></p> <p>- Давайте назовём государства.</p> <p>Сколько у вас получилось стран-соседей? Верно.</p> <p>Среди наших стран-соседей есть страны, с которыми мы граничим только по суше, а есть страны, где границы проходят по морю. Найдите эту страну и закрасьте ее красным цветом</p> <p>Верно. Есть ещё одна страна, ее нет на вашей карте – это США. С этой страной у нас тоже морские границы.</p>	<p>Выписывают страны на листок.</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Это Япония.</p>	<p>- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства.</p> <p>Участвовать в работе пары.</p>
<p>Физминутка</p>	<p>Вверх рука и вниз рука. Потянули их слегка. Быстро поменяли руки! Нам сегодня не до скуки. (<i>Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки</i>) Приседание с хлопками: Вниз — хлопок и вверх — хлопок. Ноги, руки разминаем, Точно знаем — будет прок. (<i>Приседания, хлопки в ладоши над головой</i>) Крутим-вертим головой, Разминаем шею. Стой! (<i>Вращение головой</i>)</p>		

	<i>вправо и влево)</i>		
<p>4. Поиск информации. Работа в группах. Создание проблемной ситуации.</p>	<p>- Как вы думаете, где можно найти информацию о каждой стране? Сегодня более подробно мы познакомимся с некоторыми странами.</p> <p>В учебнике рассматривается только 4 страны, с которыми граничит Россия. Это Китай, Япония, Финляндия и одно страна, с которой мы не имеем общих границ – Дания.</p> <p>Информации об этих странах много, поэтому предлагаю разделить на 4 группы.</p> <p>На прошлом уроке вы получили карточки-картинки с предметами (<i>Приложение 2</i>). Вот по этим карточкам мы и разделимся на группы.</p> <p><i>(деление на группы происходит по карточкам)</i></p> <p>Итак, на группы разделились. Теперь подумайте, как лучше зафиксировать данные из учебника? Как внести информацию так, чтобы быстро и кратко рассказать о стране? Верно, в таблице.</p> <p>Работа в группах</p> <p>- У вас на столе лежат таблицы (<i>Приложение 3</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название государства, столица. 2. Где расположено? 	<p>-В учебнике, в энциклопедии, в Интернете.</p> <p>Находят и закрашивают на карте эти страны</p> <p><i>Делятся на группы</i></p> <p>Таблица, маленький текст.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание как постановка учебной задачи, - планирование, - прогнозирование. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. <p><u>Коммуникативные</u>[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - Адекватно использовать речевые средства. - Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план

	<p>3. Природные особенности. 4. Климат 5. Растительный и животный мир 6. Занятость населения, их особенности, обычаи.</p> <p>Каждая группа заполняет таблицу с помощью учебника.</p> <p>На выполнение задания вам отведено 10 минут</p>		<p>действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p>
<p>5.Творческие отчёты групп. Обмен информацией. Интерактивное путешествие</p>	<p>Группы готовы. Слушаем информацию о странах</p>	<p><i>Заслушивание ответов.</i></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Планирование учебного сотрудничества <u>Познавательные:</u> - поиск и выделение необходимой информации</p>
<p>Рефлексия.</p>	<p>- Чей рассказ вам больше всего запомнился, произвёл на вас особое впечатление? - Что на уроке было самым интересным? - Как вы думаете, для чего же мы изучали эту тему, пригодится ли она вам в жизни? - Где мы можем использовать эти знания? Выполнили или нет? Отлично. А теперь я предлагаю вам ответить на вопросы на экране. Но и ваши карточки, с помощью которых вы делились на группы,</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p><u>Познавательные:</u> - умение структурировать знания - оценка процессов и результатов деятельности <u>Коммуникативные:</u> - умение выражать свои мысли - оценивание качества своей и общей учебной деятельности <u>Регулятивные:</u> - волевая саморегуляция - осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p>

	<p>тоже нам понадобятся. На доске три смайлика 1) Урок полезен, всё понятно! 2) Лишь кое-что чуть-чуть неясно! 3) Да, трудно все-таки учиться!</p> <p>Каждый из вас подумает и прикрепит свою карточку под тем смайликом, который показывает ваше отношение к уроку</p> <p>- Все сегодня проявили творчество, были активны</p>		
7. Домашнее задание.	<p>с помощью энциклопедий и доп. литературы заполнить таблицу по другой стране-соседе России</p>		

Приложение 2.



Япония



Дания



Финляндия



Китай

Приложение 3.

Название государства, столица Флаг	Где расположено?	Природные особенности Климат	Растительный и животный мир	Занятость населения, их особенности, обычаи