

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Сошкина Ксения Михайловна

Класс: 1г

УМК «Школа -21 века»

Предмет: Окружающий мир

Тема: «Ты и вещи»

Тип урока: Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.

Место и роль урока в изучаемой теме: 1 урок по теме: «Ты и вещи»


Цель: Создать условия для формирования представления у обучающихся о многообразии мира профессий.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<ul style="list-style-type: none"> - знать профессии, их особенности и назначение; - знать и соблюдать правила самообслуживания и правила ухода за вещами; - использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> -организовывать рабочее место; - целеполагание в постановке учебной темы и задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; - принимать и сохранять учебную задачу; -самооценка на основе сличения с образцом. 	<ul style="list-style-type: none"> - ставить познавательные цели с участием учителя; -формировать знаково-символические действия; - выполнять рефлексию содержания деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять умение слушать и вступать в диалог; - осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; - умение выступать перед аудиторией. 	<ul style="list-style-type: none"> -проявление самостоятельности в разных видах деятельности; - взаимодействие со сверстниками; - оценивание действий героев; - положительное отношение к школе и труду.

Ход урока

<p><i>Название этапа урока</i></p>	<p><i>Действия учителя по организации деятельности учащихся</i></p>	<p><i>Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)</i></p>	<p><i>Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока</i></p>	<p><i>Диагностика достижения планируемых результатов урока</i></p>
<p>1 <u>Организационный этап.</u> проверка готовности эмоциональный настрой на урок</p>	<p><i>Приветствие.</i> Прозвенел звонок? Хотите учиться? Значит, можно садиться! Проверим готовность к уроку.</p> <p><i>Прозвенел уже звонок</i></p> <p><i>Начинается урок!</i></p> 	<p>Эмоционально настраиваются на работу. Учатся слушать, понимать речь учителя, выполнять его инструкцию.</p>	<p>Психологическая готовность обучающихся к уроку. Л: положительное отношение к школе и труду. -Р: организуют рабочее место.</p>	<p>Наблюдение за возникновением потребности включения в деятельность.</p>
<p><u>Мотивация познавательной деятельности.</u> <u>Формулирование темы и цели урока.</u></p>	<p>Посмотрите на экран. Что изображено? - Как, одним словом назвать эти предметы? Что это? (вещи) Как вы думаете, что их объединяет? (предметы, созданные человеком).</p> <p><i>Ты и вещи</i></p> 	<p>Выделят и формулируют познавательные цели с помощью учителя</p>	<p>П: - определяют тему и учебную задачу с помощью учителя; К: - осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.</p>	<p>Фиксация целей урока на доске</p>

	<p>- Кто делает разнообразные вещи? - Как вы думаете, а зачем люди трудятся? Попробуйте сформулировать цели нашего урока, опираясь на фразы: Познакомимся с... Будем учиться Выполним....</p>			
3	<p><u>Актуализация субъективного опыта</u></p> <p>- Посмотрите на экран. Что необычного вы заметили на картинке?</p>  <p>- Как девочка относится к вещам? Почему вы так решили? Что вы можете сказать о девочке, Какая она? (Лентяйка, неряшливая) Что можно посоветовать? - А кто из известных вам героев сказок также плохо относился к своим вещам? Автор сказки К.И.Чуковский. («Федорино горе») - Верно. Какой была Федора? Что с ней случилось?</p>	<p>Выполняют задание с объяснением. Делают выводы. Строят короткие умозаключения.</p>	<p>П: целеполагание в постановке учебной темы и задачи на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что ещё неизвестно; - К: осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.</p>	<p>Наблюдение за включенностью в проблемную беседу. Полнота и правильность ответов на вопросы.</p>

Какой была Федора?



Неряшливая
Трудолюбивая
Замарашка
Заботливая
Старательная
Грязнуля
Чистоплотная

Вопросы:

- Чем закончилась история?
- Чему научилась Федора?



На экране две пословицы. О чём говорится в этих пословицах? Объясните смысл.


Как ты понимаешь смысл....



- Землю красит солнце, а человека труд.
- Где труд, там и счастье.

- Почему нужно бережно относиться к вещам?
- Правильно ли обращались наши герои со своими вещами?
- Можно ли так относиться к своим вещам или чужим?
- Почему?

<p>4 <u>Восприятие и осмысление учащимися нового материала</u></p>	<p><i>Организует фронтально-парную работу.</i> УГАДАЙТЕ НЕСКОЛЬКО ПРОФЕССИЙ.</p>  <p><i>(про разные профессии)</i> - Что это? (это картинки, на которых изображены люди разных профессий) - Ребята, посмотрите ещё раз на карточку и скажите: 1. Люди, каких профессий изображены на картинках? 2. Чем занимаются люди этих профессий?»</p> <p>А сейчас давайте по предметам попробуем отгадать профессию.</p> 	<p>Планируют действия. Обсуждают и представляют результат.</p> <p>2 в.- рассказывает, чем занимаются люди разных профессий. 1 в. – внимательно слушает и помогает товарищу (<i>исправляет ошибки, дополняет</i>)</p>	<p>П:- целеполагание в постановке учебной темы и задачи на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что ещё неизвестно; К: умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Диалог учащихся. Полнота и правильность высказываний.</p>
<p>5 <u>Динамическая пауза</u></p>	<p>Создание условий для смены видов деятельности.</p> <p>Встали. Если вы согласны с моим утверждением, поднимите руки вверх, если нет - присядьте. Повар доит корову? Таксист перевозит людей? Клоун стрижет волосы людям? Садовод ухаживает за садом? Продавец шьёт одежду?</p>	<p>Выполняют упражнение по инструкции.</p>	<p>Отдохнули, сняли мышечное напряжение.</p>	<p>Физические упражнения.</p>

	<p>Полицейский ловит преступников?</p> <p>- Ребята, а названия каких профессий вы сейчас слышали? (Полицейский, клоун, продавец, повар, таксист, садовод)</p>			
6	<p><u>Первичная проверка понимания</u></p> <p>Я предлагаю вам погрузиться в мир некоторых профессий. Нужно соотнести вещи и профессии. У вас на столе лист с изображениями людей разных профессий и несколько карточек с вещами, которые делают люди. Вам нужно соотнести вещь и профессию и приклеить напротив. Выполнять задание вы будете в паре.</p>  <p>(См. Приложение) - Молодцы. А теперь проверяем результаты – если говорю верно – хлопаем в ладоши, если нет – тихо стоим. (проговариваются варианты верного и неверного соотнесения картинок)</p>	<p>Игра: «Что необходимо?» Самостоятельная работа. Работают в паре. Лист с вклеенными карточками повесить на доску</p>	<p>П: формирование знаково-символических действий; - К: умение выступать перед аудиторией; Р:-самооценка на основе сличения с образцом.</p>	<p>Самооценка правильности выполнения таблицы.</p> <p>Дают объективную самооценку. Выявляют пробелы, находят и исправляют ошибки</p>
7	<p><u>Анализ и оценка успешности усвоенного и</u></p> <p>С. Михалков «Труд» Стол, за которым ты сидишь, Кровать, в которой ты уснёшь,</p>	<p>Слушают стихотворение. Проговаривают способ и результат открытия нового знания.</p>	<p>Анализируют и К: .- осознанно и произвольно</p>	<p>Рефлексивная Самооценка содержания</p>

перспектива
последующей
работы.

Тетрадь, ботинки, пара лыж,
Тарелка, вилка, ложка, нож,
И каждый гвоздь,
И каждый дом,
И каждый ломтик хлеба –
Всё это создано трудом,
А не свалилось с неба!
За всё, что создано для нас,
Мы благодарны людям,
Придёт пора, настанет час –
И мы трудиться будем. Мы призываем всех
ребят нашего класса бережно относиться не
только к своим вещам, но и вещам своих
товарищей, родных и близких !!!



Стол, за которым ты сидишь,
Кровать, в которой ты уснёшь,
Тетрадь, ботинки, пара лыж,
Тарелка, вилка, ложка, нож,
И каждый гвоздь,
И каждый дом,
И каждый ломтик хлеба –
Всё это создано трудом,
А не свалилось с неба!
За всё, что создано для нас,
Мы благодарны людям,
Придёт пора, настанет час –
И мы трудиться будем.



Ответьте на вопросы:
Мы узнали...
Мы научились...
Мы поняли...

Какие рекомендации мы можем дать нашим
друзьям: девочке с картинки и Федоре



строить речевые
высказывания в
устной форме;
П:- принимать и
сохранять
учебную задачу;
К:- делают
выводы;
Л:- давать
оценку действий
и поступков
героев.

деятельности по
методике
«Продолжи фразу».

Формулировка
выводов и
рекомендаций по
теме урока.

Ответы
Я узнал...
Я научился...
Я запомнил...
Я удивился...
У меня не получилось...
Мне было сложно...

Дают рекомендации по отношению к
вещам.

<p><u>Рефлексия.</u></p>	<p>- У вас на столе лежат смайлики.</p>  <p>Ребята, если вам всё понятно и было интересно, то поднимите зелёный смайлик, а если возникали трудности, но вы справились, то жёлтый.</p>	<p>Дети поднимают сигнальные карточки (самооценка)</p>	<p>Р: рефлексия эмоционального состояния</p>	<p>Самооценка эмоционального состояния по методике «Светофор».</p>
<p><u>Творческое задание</u></p>	<p><i>А сейчас для вас задание.</i> Я предлагаю вам выступить в роли корреспондентов газеты «Мир профессий». Каждый из вас подготовит небольшое сообщение о труде и людях разных профессий по плану:</p>  <p>К своему сообщению вы рисуете или распечатываете картинку профессии. Затем мы вместе с вами наклеим ваших представителей на большой лист и получится газета «Мир профессий». Сообщение готовите к следующему уроку.</p>		<p>-К: умение слушать и вступать в диалог;</p>	

Приложение.



