

Интегрированный урок русского языка и окружающего мира, посвященный Дню науки во 2 классе

Тема: Состав слова

Цель: обобщить знания о составе слова, закрепить навыки разбора слова по составу.

Задачи урока: Обобщить и систематизировать знания детей по пройденной теме; продолжить работу над грамотностью детей; развивать речь, мышление, смекалку; воспитывать аккуратность и прилежание; развивать творческие и познавательные способности детей.

Образовательные:

- Проверить формирование понятий: родственные слова, состав слова, приставка, суффикс, окончание, корень; умение разбирать слова по составу, образовывать новые слова,

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес, эстетический вкус, творческие способности, умение наблюдать, сравнивать, делать выводы; способствовать развитию речевой и мыслительной деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать дружбу, взаимопомощь, аккуратность, умение работать в коллективе, следовать правилам умственного труда, доводить начатое дело до конца.

Тип урока: Урок совершенствования способов действий (урок закрепления).

Планируемые результаты

(предметные)

Проверить формирование понятий: родственные слова, состав слова, приставка, суффикс, окончание, корень; умение разбирать слова по составу, образовывать новые слова

Личностные результаты

Владение первоначальными навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявление самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в т.ч. в информационной деятельности.

Метапредметные

Познавательные УУД: уметь анализировать объекты, выделять общие признаки; формулировать понятия; сравнивать объекты, обобщать, работать со словарём.

Регулятивные: уметь определять учебные задачи урока, планировать свои действия

в соответствии с поставленной задачей, осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, контролировать свою деятельность по результату; адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, оценивать правильность выполнения действий.

Коммуникативные: уметь выражать свои мысли, формулировать собственное мнение и позицию, планировать учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками.

Оборудование:

таблички с высказываниями известных людей о важности научных знаний, презентация, карточки для работы в парах, проектор, записи на доске, толковый словарь.

Высказывания:

Человек должен верить, что непонятное можно понять. (И.Гете)

Труд и наука — выше этих двух сил нет ничего на земле. (М.Горький)

У людей нет силы более мощной и победоносной, чем наука. (В.Вернадский)

Ход урока:

Здравствуйте ребята. Сегодня на уроке у нас гости. Поздоровайтесь с ними. Давайте улыбнёмся друг другу. Я рада вас видеть. Думаю, что сегодняшний урок принесёт нам радость общения друг с другом. Успехов вам и удач!

1. Элемент чистописания

наука день ученый

- Прочитайте записанные на доске слова. Они помогут определить нам дополнительную тему урока. Какой сегодня праздник отмечается в нашей стране? (День науки)

- Какой будет дополнительная тема нашего урока?

День российской науки традиционно отмечают 8 февраля согласно указа Президента Российской Федерации.

- Девизом нашего урока я предлагаю сделать следующие слова:

Науке - громкое “Ура”!

Это будет вторая строчка нашего чистописания. А для первой строчки вы должны определить букву.

Известно, что она записывает согласный, непарный, звонкий звук.

Запишите число, классная работа, строчки чистописания

2. Определение темы урока

- Чтобы узнать, над какой темой мы будем сегодня работать, напишем небольшой словарный диктант. Будьте внимательны!

Собака, корова, класс, работа, алфавит, ворона, мороз, воробей, картина.

(подчеркните красным карандашом буквы: с, о, с, т, а, в, синим- с, л, о, в, а) Составьте из букв слова. Прочитайте. Это и будет тема нашего урока.....

С	о	с	т	а	в
---	---	---	---	---	---

с	л	о	в	а
---	---	---	---	---

- Как вы думаете, какой будет основная тема нашего урока?

Тема урока: Состав слова.

Цель урока: обобщить знания о составе слова, закрепить навыки разбора слова по составу.

Какие задачи мы перед собой поставим?

Что же такое **состав** слова? Когда ещё вам приходилось слышать слово **состав**? Давайте посмотрим на это слово *с точки зрения его толкования* и заглянем в толковый словарь.

- Итак, какое это слово, судя по количеству значений? (Многозначное)

Мы сегодня будем говорить об одном значении этого слова. О составе слова.

Стихотворение:

Слово делится на части

Ах, какое это счастье!

Может каждый грамотей

Делать слово из частей!

Вспомните, с какой частью слова мы познакомились в самом начале ?(окончание)

Вспомните, что такое окончание?

3. Работа в парах (Проверка – самоконтроль)

- Запиши выделенные слова и выдели в них окончания

В **феврале** 1724 года Петр I подписал указ об образовании Российской академии наук. В **июне** 1999 года указом президента РФ, “следуя историческим традициям и в ознаменование 275-летия со дня её основания в России был учрежден **День** российской **науки**, который ежегодно празднуется 8 февраля.

- Кто основал Российскую академию наук?

- Почему День науки празднуется в феврале?

3. Орфографический диктант

Какая главная часть в слове? (корень)

Как определить корень в слове?

Как называются слова, у которых одинаковый корень? (родственные)

Какую работу выполняет приставка?

Для чего служит суффикс?

Запишите словосочетания, выделите приставку в выделенных словах, суффикс в подчеркнутых словах:

Появилась первая атомная станция, **полетел** в космос человек, **запустили** первый спутник Земли.

- Благодаря каким известным ученым были осуществлены эти события? (Константин Эдуардович Циолковский, Сергей Павлович Королев, Игорь Васильевич Курчатов)

Сообщение:

И сегодня Россия занимает лидирующие позиции в научных направлениях. В нашей стране работают замечательные ученые, чьи исследования вызывают колоссальный интерес в мире.

Сообщение:

Как совершались все научные открытия?

Вы думаете, в лабораториях, среди таинственных и непонятных приборов, за микроскопом? Или же, быть может, свои открытия великие мужи науки совершали сидя в глубоком кожаном кресле, за солидным дубовым столом внушительных размеров, приняв при этом глубокомысленный вид? Иногда все происходило намного прозаичнее и будничнее.

- Дмитрию Ивановичу Менделееву, долгое время работавшему над классификацией химических элементов, периодическая система в своем законченном виде приснилась во сне.

- Михаил Васильевич Ломоносов в юности работал в рыбной артели своего отца. Часто выходил в море с другими рыбаками. Его юношеские наблюдения за природой северного края помогли ему в зрелом возрасте сделать ряд важных открытий в океанологии и разработать грандиозный план освоения Северного морского пути, который был успешно осуществлен через два столетия.

Первая встреча с науками происходит как раз в стенах школы, поэтому можно смело утверждать, что День наук – это праздник и всех школьников тоже.

И сейчас я посмотрю, какие вы ученые. Сможете ли вы ответить мне на вопрос:

Как называется часть слова, в которую входит корень, суффикс и приставка? (**Основа слова**)

4. Самостоятельная работа.

Спиши слова, разбери по составу, используя алгоритм.

Ветерок, лучики, перелётные, травушка, лесной, медок, осинка.

5. ВИКТОРИНА

Пары, у которых на столе лежат зеленые карточки, проходят к доске. Пары, у которых лежат голубые карточки, проходят к шкафчикам. На каждой карточке написан порядковый номер, по которому вы будете задавать вопросы. Вопрос задает один из пары. Если ответ будет не полный, его дополняет второй ученик пары.

- Какая планета - самая близкая к Солнцу? (Меркурий назван в честь римского бога, покровителя путешественников и торговцев)
- Какая планета названа в честь бога войны? (Марс, у Марса два спутника — Деймос и Фобос)
- Какая планета названа в честь богини красоты? (Венера, сестра Земли, имеет атмосферу, видна невооруж. глазом)
- Какое животное способно менять окраску в зависимости от внешних условий? (Хамелеон)
- Какое животное получило имя из-за нежелания что-либо делать быстро? (Ленивец)
- В каком месте Земли находятся самые большие запасы пресной воды? (Северный полюс и Южный полюс)
- Могут ли в Природе встретиться белый медведь и пингвин? (Нет, они живут на разных полюсах: белый медведь на северном, пингвины – на южном.)

- Город в России. Его название – самое нежное и приятное слово для каждого человека. (Город Мама)
- Самый маленький и холодный океан (Северный ледовитый)
- Континент, где находится одно-единственное государство, и обитают сумчатые животные. (Австралия)
- Когда европейцы приплыли в Австралию, то спрашивали аборигенов: «как называется это прыгающее животное с сумкой»? В ответ аборигены говорили: «не понимаем!». С тех пор мы так и зовём это животное. Как в переводе с австралийско-аборигенского языка «не понимаем»? (кенгуру)
- Атмосферные осадки, которые бывают такими большими, что могут уничтожить посевы, сделать вмятины на автомобилях и даже травмировать людей. (град)
- В отличие от других планет вращается в противоположную сторону (Уран)
- Единственная планета, название которой придумал ребёнок, некоторые учёные вовсе не считают его планетой (Плутон)

6. Письмо с комментированием + грамматический разбор предложения

- Есть прекрасное слово «почему». С него начинается любое открытие. Прежде чем узнать, например, отчего день сменяется ночью, а лето осенью, человек должен был задать этот вопрос. И всякая наука начинается с «почему».
- Каждое «почему» помогает вам развиваться и познавать мир. Чем чаще вы задаете этот вопрос и стараетесь найти на него ответы, тем образованнее становитесь.

Запишите, пожалуйста, замечательное высказывание Михаила Ломоносова

Ключом ко всякой науке является вопросительный знак. (М.Ломоносов)

9. На дом:

Развитие речи

Сочинение-миниатюра «Какое открытие я хотел бы совершить?»

Опорные слова: а знаете ли вы, хотели бы вы, очень интересно, я мечтаю, я хочу.

10. Рефлексия (пальчиковая)

Мизинец.

Какие знания я получил?

Безымянный

Что я расскажу родителям?

Средний

Какое у меня настроение?

Указательный

Кому я сегодня помог?

Большой

Что я сделал для своего здоровья?