

Урок математики

Дата: 03.03.21 г

Тема: «Доли».

Цель: познакомить с понятием «доля числа»;

Задачи урока.

✓ Личностные:

- Формировать познавательные интересы учащихся
- Форсировать самостоятельность в приобретении новых знаний и практический умений

✓ Предметные:

- Ввести новое понятие «доля числа», учить определять долю числа, записывать дроби, познакомить с терминами «доля», «дробь», «числитель», «знаменатель».
- Развивать математическую речь, вычислительные навыки, внимание, наблюдательность, память, мышление.

✓ Метапредметные.

1.регулятивные:

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

2. познавательные:

- Отвечать на вопросы учителя
- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.

3.коммуникативные:

- Развивать математическую речь
- Продолжать работу по формированию организации своей деятельности, самопроверки и самоконтроля
- Учить слушать и понимать друг друга
- Высказывать свою точку зрения

Ход урока:

I.Организационный момент.

Звенит, звенит, звенит звонок

Мы начинаем наш урок.

Ребята, давайте улыбнёмся друг другу. Я очень рада видеть ваши улыбки. Надеюсь, работать на уроке будет интересно. Каждый узнает что-то новое, познавательное.

– Чему учимся на уроках математики?

– Где это пригодиться нам в жизни? (дети читают стихи)

Математика повсюду.

Глазом только поведёшь,

И примеров сразу уйму,

Ты вокруг себя найдёшь.

А иначе рамы будут с перекосом,

Потолок провалится.

А кому, друзья, скажите,

Это может нравится?

Каждый день, вставая бодро,
Начинаешь уж решать:
Идти тихо или быстро,
Чтобы в класс не опоздать.
Вот строительство большое.
Прежде чем его начать
Нужно всё ещё подробно
Начертить и рассчитать.

Ох, скажу я вам, ребята,
Все примеры не назвать.
Но должно быть всем понятно,
Что математику вам надо знать на пять.

А ещё “математика ум в порядок приводит”. Чтобы привести ум в порядок, мы должны провести разминку или гимнастику для ума. Готовы?

II. Актуализация знаний, умений и навыков.

1. Устный счет.

Математическое лото на таблицу умножения. У каждого ребенка карточка с примером на таблицу умножения и ответом на предыдущий пример. Если все правильно считают, начинает и заканчивает один и тот же ребенок.

2. Блиц-опрос.

-Задание в конвертах. У каждого ребенка конверт с задачей. Записав ответ задачи на листок, ребенок передает конверт следующему (назад). Так получается, что каждый решит 5-6 задач.

- Приступайте к работе.

Блиц-опрос

№п/п	Задача	Ответ	Балл
1	Продавец взвесил 3 покупателям по 5 кг огурцов. Сколько всего килограммов картофеля взвесил продавец?		
2	Из 18 роз составили 6 одинаковых букетов. Сколько цветов в каждом букете?		
3	Вокруг школы посадили 32 куста шиповника, а сирени 24 куста. На сколько больше посадили кустов шиповника чем сирени?		
4	Цветочница посадила 9 гвоздик, а роз в 3 раза больше. Сколько роз посадила цветочница?		
5	На пляже загорало 10 детей, а взрослых в 2 раза меньше. Сколько всего человек загорало на пляже?		
6	Мама купила в магазине 3 коробки конфет по 9 конфет в каждой коробке. Сколько всего конфет купила мама?		
		Итого:	

III. Подготовка к восприятию новой темы.

- Что обычно ставят на стол, когда приглашают гостей к чаю? (красивую посуду, сладости, фрукты)

(слайд)

- Сейчас мы посмотрим мультфильм, где звери угощались фруктом, чтобы узнать тему нашего урока. *По щелчку происходит проверка задания – появляется картинка «Апельсин» (слайд)*

IV. Постановка темы урока.

Просмотр мультфильма «Мы делили апельсин».

- Что пришлось делить героям мультфильма? Почему? (апельсин только один, а их много)

- Как в песенке называлась каждая часть апельсина? (долька)

- Теперь вы можете сказать, что мы будем изучать сегодня, какова тема нашего урока? (доли)

(слайд)

V. Работа по новой теме.

- К чаю принято подавать угощения. Представьте, что у вас есть шоколадки. У вас на партах лежат шаблоны шоколадок. Разделите их так, чтобы вам и вашему соседу достались одинаковые кусочки. Какая часть досталась каждому? (половинка)

- Если вы делили по-честному, то у вас должны получиться равные части. В математике равные части называются долями.

- Сколько долей у вас получилось? (2)

- Сколько долей у каждого из вас? (по одной).

- Значит, у каждого из вас одна из двух долей или одна вторая доля. Записать это можно так – $\frac{1}{2}$ - (слайд).

- Читается эта запись – одна вторая часть. Кто может расшифровать запись, что обозначает здесь каждое число? (1 – это доля, которую мы взяли, а 2 – общее количество долей, т.е. это одна из двух частей).

- А теперь каждый из вас разделит свою половинку пополам. Сколько частей шоколадки теперь получилось? (4)

- Возьмите одну такую дольку. Как записать теперь, какую долю вы держите в руках? ($\frac{1}{4}$) - щелчок

- Прочитайте запись (одна четвертая доля)

- Подумайте и скажите, какая доля больше: $\frac{1}{2}$ или $\frac{1}{4}$? Почему? (чем больше частей, тем меньше каждая часть).

По щелчку – проверка

- Запись доли называется дробь. Верхняя часть дроби называется числителем (щелчок), а нижняя – знаменателем. Что обозначает знаменатель в записи дроби? (на сколько частей разделили предмет)

- Что обозначает числитель? (сколько частей взяли)

- Эту запись запишите в тетрадь.

- Ой, к нам пришли гости (щелчок). Давайте и их угостим шоколадкой. На сколько частей нужно разделить шоколадку? (на три части)

- Какую долю получит каждый гость? ($\frac{1}{3}$)

- Запишите дробь. Проверьте себя (по щелчку появляется запись дроби)

- А вот еще гости, давайте и их теперь угостим шоколадкой (по щелчку появляются изображения детей и шоколадка).

- На сколько частей надо ее разделить? (6 гостей, значит на 6 частей)

- Какую долю получит каждый гость? ($\frac{1}{6}$)

- Запишите дробь. А теперь давайте сравним доли. Поставьте знак сравнения. Какой знак вы поставили? ($\frac{1}{3}$ больше, чем $\frac{1}{6}$)

- Но ведь 3 меньше, чем 6? ($\frac{1}{3}$ часть больше, так как разделили всего на 3 части, а $\frac{1}{6}$ часть меньше, потому что чем больше частей, тем меньше часть)

- И действительно, сравните части шоколадки на рисунке. $\frac{1}{3}$ часть размером получается меньше, чем $\frac{1}{6}$.

- А теперь посмотрите, как разрезали торт. Сколько частей получилось?

- А если мы возьмем одну часть, какая это будет доля?

(Здесь в вопросе ловушка, так как доля – это равная часть, а торт разрезан на неравные части)

- Можем ли мы эти части записать дробью? (нет, так как это не доли, доли – это равные части)

VII. Физминутка «Супер» (презентация)

- А теперь давайте отдохнем.

VIII. Закрепление.

- Прочитайте дроби. (на слайде)

Что показывает числитель и знаменатель каждой дроби?

- Какая часть фигуры закрашена?

- Запишите, какая часть фигуры закрашена?

- Практически каждый знает, хоть несколько пословиц или поговорок. В этих народных изречениях часто используют числа

- Перед вами лежит прямоугольник, разделенный на шесть частей.

Закрасьте одну шестую часть.

IX. Рефлексия

- Какая тема урока была?

- Мы учились делить на доли и записывать доли.

- Как называется число, которое пишем над чертой?

- Что показывает числитель?

- Как называется число, которое под чертой?

- Что показывает знаменатель?

Перед вами лежат интерактивные карточки. Возьмите фломастер. Запишите, какая часть закрашена. Молодцы.

X. Дом. задание

Разделить шоколадку на всех членов семьи поровну и сделать числовую запись получившейся доли каждого.