

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Одинцовский лицей № 6 им. А.С. Пушкина

Открытый урок
РУССКОГО ЯЗЫКА

Тема - «Имя прилагательное»

Класс – 3А

Учитель – Стрельская Оксана Николаевна

Дата проведения – 16.03.2022

Место проведения - 212

Конспект урока русского языка в 3 классе обобщение по теме: «Имя прилагательное»

УМК: «Школа 21 века». Русский язык, 3 класс.

Обобщение по теме: «Имя прилагательное».

Тип урока: обобщение и повторение знаний по теме: «Имя прилагательное».

Цели урока:

- на основе предложенного материала обобщить изученные знания о признаках имени прилагательного как части речи;
- грамотно использовать изобразительные средства языка в устной и письменной речи.

Прогнозируемые результаты:

- учащиеся воспроизведут в памяти знания о признаках имени прилагательного как части речи.

Образовательные и развивающие задачи:

Дифференцированная работа по развитию творческих и исследовательских навыков

1. Использование метапредметных категорий.
2. Вовлечение учеников в процесс самостоятельного поиска.
3. Систематическая демонстрация того, что знания, полученные на уроке, имеют практическую значимость.
4. Поддержка мотивации учащихся.

Воспитательные задачи:

1. Прогнозирование путей дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся.
2. Воспитание интереса и внутренней мотивации к учению через игру.
3. Развитие коммуникативных способностей учащихся.
4. Создание психологического комфорта каждому ученику и атмосферы заинтересованности.

5. Воспитание дружелюбного отношения друг к другу, воспитание умения работать в коллективе.

Коррекционно - развивающие:

1. Развивать устойчивость внимания, объём, переключение, концентрацию внимания.
2. Развивать зрительную память, слуховое восприятие, логическое мышление.
3. Обогащать словарный запас.

Методические задачи:

1. Объединение и решение образовательных и воспитательных задач через личный интерес ученика и его внутреннюю мотивацию.
2. Обеспечение яркости, эмоциональности проведения урока, поощрения учащихся.

Здоровье-сберегающие технологии, используемые на уроке:

1. Частая смена деятельности за счет разнообразия видов работы.
2. Дозирование времени на выполнение заданий.
3. Создание положительного психологического климата.
4. Ориентация учащихся на успех.

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска;

- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение).

Коммуникативные УУД:

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- умение работать индивидуально и в группе, учитывая позицию собеседника;
- организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.

Регулятивные УУД:

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка.

Оборудование: раздаточный материал (карточки), маршрутные листы (двойные листы в широкую или в узкую линию), наглядность для доски, листы самооценки; презентация к уроку, проектор, экран.

Ход урока

1. Организационный этап

Цели:

1. психологически подготовить учащихся к общению на учебном занятии; обеспечить условия для проведения урока;
2. воспитывать доброжелательное отношение и уважение друг к другу.

1. *Приветствие*

2. ***Организация внимания школьников и ориентирование на успешность***

Учитель:

- Ребята, я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний урок принесет нам всем радость общения друг с другом. У нас на уроке гости. Давайте их поприветствуем!
- Я хочу вам пожелать, чтобы сегодняшний урок обогатил вас новыми знаниями, и вы получили удовольствие от работы на уроке.

1. Постановка личностных целей

Учитель:

- Ребята, а задумывались ли вы, с какой целью сегодня пришли на урок? Я постараюсь вам помочь в выборе. На экране Вы видите список личностных целей.

Личностные цели:

- 1) приобрести способность иметь собственное мнение;**
- 2) умение уверенно и легко выполнять различные задания.**
- 3) умение правильно использовать терминологию;**
- 4) умение учиться самостоятельно;**
- 5) быть успешным на уроке!**

Личностные цели: (на экране)

- 1) приобрести способность иметь собственное мнение;**
- 2) умение уверенно и легко выполнять различные задания;**
- 3) умение правильно использовать терминологию;**
- 4) умение учиться самостоятельно;**
- б) быть успешным на уроке.**

Учитель:

- Выберите из этого списка для себя одну или несколько формулировок цели и запишите их номер на полях. Постарайтесь поработать на эту цель (цели) в течение всего

урока. В конце урока проанализируем, была ли цель (цели) вами достигнута.

Примечание для учителей

В списке личностных целей, который дублирует перечень личностных результатов, прописанных в цели урока, есть смысл из урока в урок менять количественное соотношение между целями, связанными с предметными результатами (например, под номером 2) и общечеловеческими (например, 1). Целесообразно дополнить список личностных целей самой прагматичной (5). Все это следует делать для того, чтобы пронаблюдать, какие цели чаще всего выбирают дети и почему. Тогда можно будет поразмышлять над проблемой мотивации и о ценностных ориентирах детей и их родителей (вместе с родителями на родительском собрании, с детьми на следующих уроках, а с коллегами на педсовете), чтобы оказывать влияние на формирование ценностных установок и мотивов младших школьников.

II. Этап актуализации опыта учащихся

Цели:

1. обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока;
2. обеспечить условия для развития речи учащихся, аналитического и логического мышления.

1. Постановка цели урока

Учитель:

- Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие. А куда, вы узнаете, когда отгадаете загадку.

Часть речи это непростая,

Ее вопросы «Какой?», «Какая?»,

Обозначает лишь признак предмета.

Как называется? Что же это за часть речи?

(Ответы учащихся)

1. Определение темы урока

Учитель:

- Кто догадался, о чем пойдет речь сегодня на уроке?

Учащиеся:

- Мы будем повторять и обобщать знания по теме: «Имя прилагательное».

Обобщение по теме: «Имя прилагательное»

Учитель:

- Верно. Мы с вами отправимся в путешествие по стране Имя прилагательное. Перед вами карта путешествия. Давайте с помощью этой карты составим план-маршрут наших действий на уроке. Посмотрите какие остановки нас ожидают впереди.
- **«Тропинка Чистописания»** – **«Дубрава Словарных слов»** – **«Сквер Имен прилагательных»** – **«Парк отдыха»** – **«Водопад ошибок»** – **«Цветочная поляна настроения»**.



Учитель:

- Как вы думаете, что мы будем делать на этих остановках?

(Ответы учащихся)

Учитель:

- Верно, мы закрепим знания об имени прилагательном как части речи, выполним много различных заданий. Поэтому в помощь возьмем внимание, сосредоточенность, дружелюбие. В добрый путь за знаниями!

Учитель:

- Сначала оформим маршрутные листы (запись числа на отдельных тетрадных листах).

Но на нашем пути встретились стражники. Чтобы стражники нас пропустили в эту страну, необходимо вспомнить:

Что такое имя прилагательное? Какова роль имен прилагательных в нашей речи?

(Учащиеся рассказывают правило, приводят примеры).



1. Орфографическая разминка

Учитель:

- Молодцы! Справились с заданием. Стражники пропустили нас в страну «Имя прилагательное».

- Отправляемся дальше в путь по тропинке Чистописания.
- Что вы видите на тропинке? Что вам напомнили следы, которые состоят из букв?

(Следы – окончания имен прилагательных разбросаны на доске).

Учащиеся:

- Следы нам напоминают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода.

Учитель:

- Какие окончания имеют имена прилагательные м.р.; ж.р.; ср.р.? Расположите карточки с окончаниями имен прилагательных в одну строку. На доске окончания имен прилагательных показаны печатными буквами, вы пропишите их в своих маршрутных листах прописными буквами до конца строки.

На доске и в тетрадных (маршрутных) листах запись:

Ой, ый, ий, ая, яя, ое, ее.

Учитель:

- Молодцы! Движемся дальше.

1. Словарная работа

Учитель:

- Вот мы уже и в дубраве Словарных слов.
- Я буду загадывать загадки, вы отгадывать и записывать ответы на загадки в маршрутные листы и на доске в один столбик, работая над словами (ударение и орфограммы). Показ слайдов после ответа на загадку.

Окраской — сероватая,

Повадкой — вороватая,

Крикунья хриловатая —

Известная персона.

Кто она? (ворона)

Ворона



*Эту птицу каждый знает,
В теплый край не улетает
Эта птица - круглый год
Во дворе у нас живет
И чирикает она
Громко с самого утра:
- Просыпайтесь поскорей.
Всех торопит (воробей)*



*Непоседа пестрая, птица длиннохвостая,
Птица говорливая, самая болтливая.
Вещунья белобока, а зовут ее ... (сорока)*



Ты откуда, ты откуда

Прилетел к нам,

Красногрудый?

— Облетел я всю Сибирь.

— Как зовут тебя? (снегирь)



Стучит по дереву с утра,

Слетают щепочки, кора.

Он леса старого приятель,

Жуков изловит пёстрый... (дятел)



*Кто в окошко к нам стучит –
За еду благодарит?
Желтогрудая пичужка,
Разноцветная игрушка.
Нас нисколько не боится
И на форточку садится
Очень миленькая птичка.
А зовут её ... (синичка)*



*Серенькая птичка
Ростом невеличка,
Но выводит трели – диво,
Удивительно красиво!*

*Кто поёт среди ветвей?
Догадались? ...соловей*



На доске и в тетрадных (маршрутных) листах запись:

Ворона

Воробей

Сорока

Снегирь

Дятел

Синица

Соловей



Учитель:

- Ребята, как можно назвать все словарные слова одним словом?

Учащиеся:

- Это все названия птиц.

Учитель:

- Хорошо. Движемся дальше. Следующая остановка – **Сквер Имен прилагательных.**

1. Проверка понимания изученного.

Цели:

1. установить правильность и осознанность изученного материала;
2. выявить пробелы осмысления изученного материала;
3. воспитывать положительные личностные качества: уважение друг к другу.

Учитель:

- Подберите имена прилагательные к словарным словам.

(Учащиеся подбирают имена прилагательные, вывешивая их на доску – коллективная работа).

Примечание для учителей

Образец возможной записи на доске и в тетрадных (маршрутных) листах:

Ворона большая, черная

Воробей шустрый, маленький

Сорока болтливая, длиннохвостая

Снегирь красногрудый, красивый

Дятел пёстрый

Синица маленькая, ловкая, желтогрудая

Соловей серенький, незаметный

Учитель:

- Определите род имен прилагательных, выделите окончание.

(Учащиеся выполняют задания на месте. Один учащийся выполняет у доски).

Учитель:

- Составьте небольшие тексты-описания (2 – 3 предложения) описания птиц и запишите в маршрутные листы.

Примечание для учителей

Учащиеся по вариантам составляют и записывают небольшие тексты-описания с помощью опорных слов. Всего 6 вариантов. После записи, учитель предлагает учащимся прочитать полученные тексты-описания.

Одно предложение записывается на доске. Выполняется разбор предложения. Двое учащихся выполняют задание на крыльях доски, остальные самостоятельно в тетради. Запись сверяется с помощью сигнальных карточек. Если кто-нибудь из учащихся поднимает карточку с красным цветом, он должен аргументировать свой ответ. Идет обсуждение, выявляется причина разногласия.

В это время одному из учащихся учитель дает индивидуальное задание по карточке – выполнить морфологический разбор имени прилагательного задание самостоятельно.

Учитель:

- Молодцы! Хорошо поработали. Следующая остановка - **Парк отдыха.**

(Динамическая пауза)

Учитель:

- Я называю высказывание, если вы с ним согласны, поднимаем руки вверх, если не согласны – хлопаем в ладоши один раз.
 - ***Имя прилагательное – часть речи.***
 - ***Имена прилагательные отвечают на вопросы: Что? Где? Когда?***
 - ***Имена прилагательные отвечают на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?***

- *Имена прилагательные бывают мужского, женского и среднего рода?*
- *Весна, цветок, облака, солнце – это имена прилагательные.*
- *Имена прилагательные могут стоять, как в единственном, так и во множественном числе.*

1. Развитие умений – применение знания на практике в ходе самостоятельной деятельности (работа в парах)

Цели:

1. обеспечить закрепление в памяти учащихся знаний, которые им необходимы для дальнейшей самостоятельной работы по изученному материалу;
2. обеспечить в ходе закрепления повышения уровня осмысления изученного материала.

Учитель:

- Молодцы! Продолжаем наше путешествие. Следующая остановка – **Водопад ошибок.**

Учитель:

Ребята, как вы думаете, почему следующая остановка называется водопад Ошибок?

- *(Ответы учащихся).*

Учитель:

- Я предлагаю вам выполнить небольшую самостоятельную работу (*см. Приложение 1*).
- После выполнения вы обменяетесь работами в паре и оцените работу друг друга. Для оценивания работ вам необходимо раскрасить цветок (5 – красным цветом, 4 – жёлтым цветом, 3 – синим цветом). После проверки, если наши мнения совпадут я выставлю отметки в дневник и журнал. Приступили к работе.

Примечание для учителей

Учащиеся выполняют задания. По окончании обмениваются работами. Оценивают друг друга.

1. Подведение итогов. Словесное оценивание. Домашнее задание

Учитель:

- Вот и подходит наше путешествие к концу, к сожалению, все хорошее, когда-нибудь заканчивается. Ребята, я весь урок наблюдала за вами и видела вашу дружную работу, как грамотно вы помогали друг другу, давали возможность всем учащимся проявить себя. Поэтому вы большие молодцы!

Последняя остановка – **Цветочная поляна настроения.**



Домашнее задание.

(индивидуальные карточки с заданием)

Рефлексия.

Цели:

1. инициировать рефлекссию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками; обеспечить усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества.

Учитель:

- Ребята, достиг ли каждый из вас поставленных целей перед собой в начале урока и почему?

(Учитель предлагает детям по желанию поделиться вслух сделанным выводом).

- Весна – не просто одно из времен года, это новая жизнь. Волшебная пора, когда оживает природа, греет ласковое солнце, поют радостно птицы на ветках, все вокруг зеленеет, цветет, благоухает. Время прекрасного настроения...

- У Вас на столе лежат наборы бумажных цветов. Давайте украсим нашу поляну яркими, красивыми, нежными цветами.
- *Красный тюльпан, если у вас все получилось, и вы оцениваете свою работу на отметку: «отлично».*
- *Жёлтый нарцисс, если все получилось, но встретились незначительные трудности, и вы оцениваете свою работу на отметку: «хорошо».*
- *Подснежники, если вы старались, но допустили ошибки и нуждаетесь в помощи одноклассников и учителей*



Учитель после подведения итога:

- Ребята, спасибо за урок!

*Пусть будет так, чтоб в жизни Вашей светлой, доброй
 Всегда Вас окружали дети, как цветы,
 Чтоб школа Вам была надежным домом —
 Счастливым, светлым, полным доброты!*

*Творческих успехов в работе!!!
 Хорошего весеннего настроения!!!*



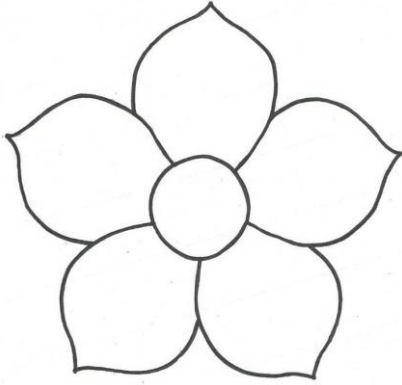
Список использованных источников:

1. Режим доступа:
<http://kidsclever.ru/content/zagadki-pro-chastirechi>
2. Режим доступа: <https://neposed.net/kids-literature/zagadki/zagadki-o-prirode/zagadki-pro-ptits-rossii/zagadki-pro-voronu.html>
3. Режим доступа:
<https://skazkisameli.ru/zagadki/pro-ptits/item/324-zagadka-pro-vorobyia>
4. Режим доступа: <http://www.razumniki.ru>
5. Режим доступа: <http://kidsclever.ru>
6. Режим доступа: <http://mirdetstva5.ru/>
7. Режим доступа: <https://neposed.net/kids-literature/zagadki/zagadki-o-prirode/zagadki-pro-ptits-rossii/zagadki-pro-sinitsu.html>
8. Режим доступа: <https://neposed.net/kids-literature/zagadki/zagadki-o-prirode/zagadki-pro-ptits-rossii/zagadki-pro-solovya.html>
9. Режим доступа: <http://gamejulia.ru/stihi-pozdravleniya-na-den-uchitelya.html>

<p style="text-align: center;">Проверочная работа «Имя прилагательное», 1 вариант. Учени (ка, цы)</p> <hr/> <hr/>	<p style="text-align: center;">Проверочная работа «Имя прилагательное», 2 вариант. Учени (ка, цы)</p> <hr/> <hr/>
<p>1. Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы:</p> <hr/> <hr/>	<p>1.Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы:</p> <hr/> <hr/>
<p>2.В предложении имя прилагательное является второстепенным членом предложения –</p> <hr/>	<p>2.В предложении имя прилагательное является второстепенным членом предложения –</p> <hr/>
<p>3.Подчеркните строчку, где все имена прилагательные стоят в единственном числе:</p> <ul style="list-style-type: none">• маленький, шустрый, серый;• красная, большой, красивые;• высокие, смелые, добрые.	<p>3.Подчеркните строчку, где все имена прилагательные стоят во множественном числе:</p> <ul style="list-style-type: none">• большой, пёстрый, чёрный;• красное, красивая, говорливая;• маленькие, смелые, шустрые.
<p>4.Подчеркните строчку, где все имена прилагательные женского рода:</p> <ul style="list-style-type: none">• большой, уютный, светлый;• красивая, яркая, солнечная;• большое, сладкое, зелёное.	<p>4.Подчеркните строчку, где все имена прилагательные мужского рода:</p> <ul style="list-style-type: none">• большой, уютный, светлый;• жёлтая, яркая, солнечная;• пёстрое, маленькое, круглое.

5.Найдите в тексте имена прилагательные, выделите окончания.

Наступила ранняя весна. Побежали быстрые ручьи. Из дальних стран летят перелетные птицы. Все рады долгожданной весне!



5.Найдите в тексте имена прилагательные, выделите окончания.

Пришла долгожданная весна. Небо чистое и ясное. Выглянуло яркое солнышко. Расцвели первые подснежники.

