

Урок русского языка

1. Тема: Второстепенные члены предложения. обстоятельство.

2. Предмет: русский язык

3. Класс: 3

4. Автор разработки Стрельская Оксана Ниуколаевна, учитель начальных классов

5. Образовательное учреждение МАОУ Одинцовский лицей № 6 имени А.С.Пушкина

6. Краткое описание: раздел «Синтаксис». Формировать умение ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

7. Тип урока: ОНЗ

8. Форма организации: парная, групповая

9. Представление о результатах:

Личностные результаты- осознание практической необходимости владения способом определения обстоятельства в предложении и его роли в предложении.

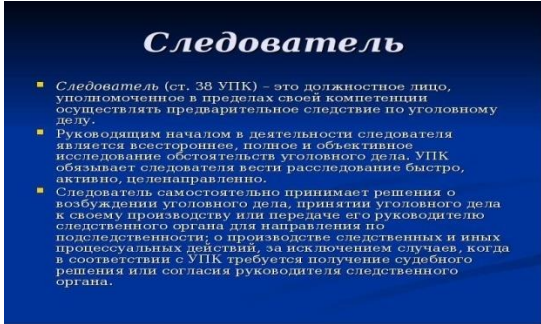
Метапредметные результаты - умение понимать учебную задачу;

- умение проверять правильность выполнения задания по алгоритму, образцу;
- умение самостоятельно создавать способы решения задания поискового характера;
- умение взаимодействовать с соседом в группе;
- доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать

Предметные результаты - знать понятие «обстоятельство», находить в предложении основу, второстепенные члены предложения(обстоятельство),задавать смысловые и падежные вопросы.

11. Цель урока – создать условия для формирования и развития ценностного отношения обучающегося к совместной учебно- познавательной деятельности по определению понятия «обстоятельство», по применению способа нахождения его в предложении и его роли в предложении.

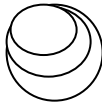
№ п/п	Этап урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат
1.	Организационный момент	Создание положительной эмоциональной направленности на учебную деятельность	Слайд №1: - Здравствуйте, ребята! Я говорю вам “здравствуйте”, а это значит, что я всем вам желаю здоровья! Задумывались ли вы когда-нибудь о том, почему в приветствии людей заложено пожелание друг другу здоровья? Наверное, потому, что здоровье для человека самая главная ценность. Я рада вас видеть здоровыми, бодрыми и в хорошем настроении. Я надеюсь, вы сегодня порадуете не только меня, но и себя.	Приветствие	Деловой настрой учащихся

			<p>Слайд №2 Девизом нашего урока, будет такое выражение. Давайте прочитаем.</p> <p>Лучший способ изучить что – либо – открыть самому.</p>		
2.	Мотивация.	<p>Формировать умение слушать и понимать учебную задачу. Умение искать информацию в словаре. Умение делиться своими знаниями.</p>	<p>Многие люди в своей жизни попадают в различные обстоятельства. (Это слово вывесить на доску крупным планом) Например: представьте, человек неправильно перешёл дорогу. Из – за него произошла авария. Виновник происшествия скрылся. Пострадали люди, пострадали машины. Нужно расследовать обстоятельство произошедшего. Кто занимается расследованием? (Следователь) Кто такой следователь? В наших учебных словарях вы не найдёте ответ на этот вопрос. Но ответ есть в Большом энциклопедическом словаре.</p> <p>Слайд 3</p> 	<p>Ответы детей, на вопрос: »Кто такой следователь»</p> <p>Работа в словаре. Дети ищут ответ на вопрос «Кто такой следователь»</p>	<p>На доске слово: Обстоятельства</p>
3.	Открытие нового знания Постановка проблемы	<p>Умение сохранять учебную задачу Самостоятельное создание способов решения задачи</p>	<p>Следователь задаёт много вопросов, чтобы досконально всё знать.(как всё происходило, где) Какие вопросы, он должен задать? В этом вам помогут карточки – подсказки:</p>	<p>Работа в группах. Дети придумывают вопросы, которые необходимо задать следователю для расследования обстоятельства</p>	

	<p>Работа в группах.</p> <p>Результаты работы в группах</p>	<p>поискового характера. Поиск информации из жизненного опыта и умение делиться с этой информацией, доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать</p> <p>Сотрудничество с товарищами при выполнении задания в группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Место происшедшего - Время происшедшего - Направление - Каким образом ? <p>Проверка работ в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какой вопрос надо задать, если следователю надо знать место происшедшего? (ГДЕ?) - какой вопрос надо задать, если следователю надо знать время происшедшего? (КОГДА?) - Чтобы определить направление? (КУДА? ОТКУДА?) -Какой вопрос надо задать , чтобы определить степень произошедшего, каким образом? (КАК?) 	<p>произошедшего. На столах карточки подсказки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Место происшедшего - Время происшедшего - Направление - Каким образом ? <p>Дети отвечают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Где? 2. Когда? 3. Куда ? Откуда? 4. Как? 	<p>По ходу ответа, учитель на доску вывешивает вопросы, под словом «Обстоятельства»</p> <p>ГДЕ? КОГДА? ОТКУДА? КУДА? КАК</p>
4.	<p>Постановка темы и цели урока.</p>	<p>Формулирование темы и цели урока. Умение ориентироваться в учебнике.</p>	<p>Точно также, как и в жизни, в «Русском языке» есть обстоятельства, которые являются второстепенными членами предложения и отвечают точно на такие же вопросы. Давайте хором прочитаем эти вопросы</p> <p>- Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?</p> <p>Слайд 4</p>	<p>Хоровое чтение. Дети читают с доски под руководством учителя.</p> <p>ГДЕ? КОГДА? ОТКУДА? КУДА? КАК</p> <p>ОБСТОЯТЕЛЬСТВО</p>	<p>Принятие и сохранение учебной задачи</p>

5.	Динамическая пауза	Смена детьми вида деятельности	<p>- Давайте сделаем небольшую паузу в работе, отдохнем.</p> <p>Потрудились – отдохнем. Встанем, глубоко вздохнем. Руки в стороны, вперед, Влево, вправо поворот. Три наклона, прямо встать, Руки вниз и вверх поднять. Руки плавно опустили, Всем улыбки подарили.</p> <p>Ребята, а вы обратили внимание, какие слова использовались в физкультминутке?</p> <p>Слайд 5</p> <p>Давайте разберемся, что это за слова</p>	Проговаривают и выполняют движения.	Отдых, координация движений
6.	Чтение и закрепление правила на стр. 147 учебника.	Понимание и преобразование и представление информации	<p>В этом нам поможет Следователь.</p> <p>- Прочитайте плакат Следователя. Мы с ним занимаемся практически одним делом. Следователь занимается расследованием обстоятельств происшествий, а мы обстоятельствами, происходящими в предложении.</p> <p>Слайд 6 Правило на слайде Второстепенный член предложения, который обозначает, КАК совершается действие, КОГДА совершается действие, ГДЕ совершается действие, ПО КАКОЙ ПРИЧИНЕ совершается действие, С КАКОЙ ЦЕЛЬЮ совершается действие, называется ОБСТОЯТЕЛЬСТВОМ. Обстоятельство подчеркивается . _ . _ . _ . _</p>	Дети читают по «цепочке» правило.	Проговаривание во внешней речи алгоритма нахождения обстоятельства

			<p>А теперь закрепим правило, ища ответы в плакате Следователя.</p> <p>-Какие слова в предложении называются обстоятельствами?</p> <p>-Это какие члены предложения?</p> <p>-Как будем их подчёркивать?</p> <p>Слайд 7</p> <p>А сейчас давайте запомним считалочку, которая поможет вам всегда верно задавать вопросы к обстоятельствам в предложении: <i>«ГДЕ? КУДА? КОГДА? ОТКУДА? ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ? И КАК?»</i></p>	<p>На основе вопросов и анализа текста еще раз определяют алгоритм нахождения обстоятельства:</p> <p>Произносят считалочку</p>	
7.	<p>Включение нового в систему знаний.</p> <p>Работа в группах</p>	<p>Включение «открытия» в систему знаний, повторение ранее изученного.</p> <p>Применение алгоритма</p> <p>Самоконтроль и контроль результата деятельности</p>	<p>А сейчас вы будете применять свои знания и умения правильно задавать вопросы к обстоятельствам.</p> <p>Каждая группа получает карточку с картинкой на правила дорожного движения.</p> <p>1 задание выполнить устно: придумать предложение с обстоятельством. Назвать обстоятельство и вопрос.</p> <p>Что помогло вам придумать предложение с обстоятельством? (ВОПРОСЫ)</p> <p>2 задание письменно. Каждой группе дано предложение, состоящее из одной основы. Распространить это предложение обстоятельствами. Записать в тетрадь и подчеркнуть основу предложения и обстоятельства.</p> <p>1 группа. Дорога шла. (Откуда? Куда?)</p> <p>2 группа. Деревья шумят. (Как? Где?)</p> <p>3 группа. Дети играли. (Где? Как?)</p> <p>4 группа. Машина едет (Где? Как?)</p> <p>5 группа. Дети вернулись домой. (Когда? Откуда?)</p>	<p>Выполняет задание каждая группа по своей карточке. Придумывают предложение с обстоятельствами. Отвечают на вопросы. Представляют и обосновывают свой результат.</p> <p>1гр. Дорога шла. <i>Дорога шла из леса на поляну.</i> 2гр. Деревья шумят. <i>Деревья весело шумят на лесной полянке.</i> 3гр. Дети во дворе задорно играли. 4гр. Машина быстро едет по дороге. 5гр. Дети вернулись домой с экскурсии вечером. 6гр. Собака бежала по</p>	<p>Сотрудничество с товарищами при использовании алгоритма нахождения обстоятельства по вопросу</p> <p>Осуществление проверки правильности выполнения задания, использование алгоритма нахождения обстоятельства</p> <p>Осуществление проверки</p>

			<p>бгруппа. Собака бежала (Где? Как?) Проверка правильности выполнения задания. Вывод: чем отличаются два предложения друг от друга? Какие были и какими стали? Так какую роль в предложении выполняют обстоятельства?</p> <p>3 задание «Вырасти предложение». На кругах разного размера добавить обстоятельства. Дано предложение, состоящее из одной основы. Распространить это предложение обстоятельствами.</p>	<p><i>тропинке быстр.</i></p> <p>Ответы детей: предложение было простое, скучное. Не знали где и как деревья шумели. А теперь знаем. Предложение стало более точным и интересным. Самостоятельно выполняют задание, проверяют, сравнивая с образцом, и убеждаются, что новый способ ими освоен.</p> 	<p>правильности выполнения задания по образцу</p>
8.	<p>Творческое использование сформированных умений и навыков</p>	<p>Повторение ранее изученного. Работа со Словарём Устойчивых выражений.</p>	<p>« Я диву даюсь! Как хорошо сегодня дети работают!» - какое интересное выражение вы услышали?</p> <p>Слайд 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - что оно обозначает? - какие устойчивые выражения вы уже знаете? - откройте словарь Устойчивых выражений. - выберете любое устойчивое выражение. - придумайте предложения с этим выражением <p>Задание выполняйте на чек-листе, который лежит у вас на партах.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы. Работа со словарём Устойчивых выражений.</p> <p>Дети придумывают различные предложения с устойчивыми выражениями.</p>	<p>Воспитание любви к русскому фольклору и языку, развитие культуры речи</p>
9.	<p>Рефлексия деятельности. Беседа.</p>	<p>Соотнесение детьми цели урока и результатов деятельности.</p>	<p>- Какова была цель урока? Какие результаты получили? Дайте ответ, опираясь на начало высказываний.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я узнал термин «обстоятельство». 2. Я понял, что обстоятельство- 	<p>Самооценка результатов деятельности</p>

			<p>Слайд 9</p> <p>1. Я узнал.....</p> <p>2. Я понял, что.....</p> <p>3. Я научился.....</p> <p>Заполните свой чек-лист</p>	<p>это второстепенный член предложения и</p> <p>3. Я научился находить обстоятельство.</p>	
10.	Домашнее задание	Закрепление изученного на уроке материала	Творческое задание	Записывают домашнее задание.	Самостоятельное применение полученных знаний на уроке.