

## Технологическая карта урока

| № п/п | Параметр                           | Описание   |
|-------|------------------------------------|--|
| 1.    | <b>Учебный предмет, класс, УМК</b> | «Математика», 1 класс  |
| 2.    | <b>Тема занятия/урока</b>          | <b>Число и цифра 3. Состав числа 3</b>   |
| 3.    | <b>Цель (цели) занятия/урока</b>   | <p>Помочь детям уяснить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение числа 3 путем прибавления 1 к числу 2 и обозначение его цифрой 3;</li> <li>- написание цифры 3;</li> <li>- состав числа 3, случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 3.</li> </ul>  |
| 4.    | <b>Ожидаемый учебный результат</b> | <p><b>Личностные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности.</li> <li>2. Формировать общее представление о моральных нормах поведения.</li> <li>3. Освоить статус ученика; формировать мотивацию к учению.</li> </ol> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</li> <li>2. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.</li> <li>3. Формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>4. Реализовывать план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.</li> <li>5. Отличать верно выполненное задание от неверного</li> <li>6. Использовать в своей деятельности простейшие смысловые модели.</li> <li>7. Давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке</li> </ol> <p><b>Познавательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы</li> </ol> |

| № п/п | Параметр | Описание  |
|-------|----------|---|
|       |          | <p>на основе изучения данной темы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Формировать умение извлекать информацию из текста и иллюстрации.</li> <li>3. Отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> <li>4. Формировать умение на основе анализа рисунка – схемы делать выводы.</li> <li>5. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение слушать и понимать других.</li> <li>2. Формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</li> <li>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: выступать с монологом после получения разрешения, не перебивать, благодарить, использовать специальную лексику.</li> <li>4. Формировать и отрабатывать умение согласованно работать в группах и коллективе.</li> </ol> |

Ход урока

| Этап урока   | Цель и задачи этапа  | Действия учителя  | Действия учащихся   | Личностные и метапредметные результаты   |
|--|--|---|---|--|
| Организац<br>ионный<br>момент                      | Цель: 1)<br>мотивировать<br>обучающихся к<br>учебной<br>деятельности<br>посредством<br>создания<br>эмоциональной<br>обстановки;<br>2) определить<br>содержательные<br>рамки урока. | Приветствие и настрой на урок   | Переключают<br>внимание на<br>учителя.<br>Настраиваются<br>на урок.   | Л: положительное<br>отношение к уроку,<br>понимание<br>необходимости<br>учения.<br>М: учебное<br>сотрудничество с<br>учителем и<br>сверстниками. |
| Мотивацио<br>нный<br>(сообщени<br>е темы<br>урока) | Цель: сформировать<br>представления детей<br>о том, что нового<br>они<br>узнают на уроке.  | <p><i>Задаёт вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.</i></p> <p><b>Игра Третий лишний</b></p> <p><b>ЧИСЛО СКАЗОЧНОЕ</b></p> <p>-Ребята, а в какой сказке встречается число 3?</p> <p><b>Три медведя (русская народная сказка);</b></p> <p><b>Царевна лягушка</b></p> <p>Книги, в названиях которых содержится число «3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Три орешка для Золушки (сказка Божены Немцовой);</li> <li>• Три поросенка (английская сказка в обработке Сергея Михалкого);</li> <li>• Трое из Простоквашино (сказка Эдуарда Успенского);</li> <li>• Три толстяка (сказка Юрия Олеши);</li> </ul> | <p>Обсуждают<br/>тему урока.</p> <p>Отвечают на<br/>вопросы<br/>учителя. (три<br/>поросенка)</p> <p>Формулируют</p> |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Три апельсина (итальянская сказка);</li> <li>• Три богатыря (русская былина).</li> </ul> <p><b>Картина 3 богатыря</b></p> <p><b>ЧИСЛО ЗАГАДОЧНОЕ</b><br/>Загадка-шутка.<br/>Что будет если много раз сказать ТРИ? (дырка)<br/>Три- числительное и обозначает число, три- глагол, обозначает действие.</p> <p>Числа повсеместно присутствуют в нашей жизни. Везде и всюду мы только и делаем, что считаем: когда идем в магазин, в зоопарк, путешествуем, делаем домашнее задание и многое другое.</p> <p>Первобытные люди прожили много лет без всяких знаний о числах. Числа казались им чем-то таинственным. Любой предмет можно было увидеть и потрогать. Число потрогать нельзя. Но ведь числа существуют реально, все предметы мы можем посчитать. В далекие времена люди считали «один, два, много». Каждый раз за двойкой начиналось что-то неизвестное, загадочное. Когда считали «один, два, много», то после двух было «всё».</p> <p>Число 3 обозначало «всё» и считалось в древности загадочным потому, что оно складывалось из суммы предыдущих чисел <math>(1+2=3)</math>.</p> <p>Итак, мы будем говорить сегодня на уроке? (о цифре 3).<br/>- Верно. Сегодня мы познакомимся с числом и цифрой 3, научимся правильно писать.</p> | цель урока.  |  |
| Постановка учебной задачи и ее решение | Цель: Сформировать представление о числе 3<br>Задачи: 1) учить | <p><b>На что похожа цифра 3?</b></p> <p><b>Посмотрите, как она записывается.</b></p>  | Выполняют дидактические упражнения.<br>Отвечают на | Л: Формирование мотивационной основы учебной деятельности. |

|                                    |   |  |   |   |
|------------------------------------|---|--|---|---|
| <p>(изучение нового материала)</p> | <p>находить предметы, представленные по три;<br/> 2)познакомить обучающихся с названием и обозначением числа 3;<br/> 3) уметь вести счет предметов.</p> | <p>Запись в тетради цифры 3.<br/> <math>1+2=3</math>    <math>2+1=3</math>    <math>1+1+1=3</math></p> <p><b>Счет и сравнение предметов</b></p> <p>Запись неравенств в тетрадь.</p> <p><b>Число народное</b></p> <p>Народ верит: что от сглаза нужно трижды плюнуть через левое плечо и трижды постучать по дереву. А троекратный поцелуй по русскому обычаю.</p> <p>Пословицы, поговорки, скороговорки и считалки являются народным достоянием и накапливаются столетиями. Вот те из них, которые связаны с числом «3»<br/> Читают дети.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Третий лишний</b></li> <li>• <b>Обещанного три года ждут</b></li> <li>• <b>Чтобы научиться трудолюбию, нужно три года, чтобы научиться лени – только три дня.</b></li> </ul> <p>Для русского человека тройка лошадей всегда <b>была национальным символом.</b></p> <p><b>Число таинственное</b></p> <p>Каждое число несёт в себе тайну. А число «3» несёт в себе много тайн.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мир делится на три части: подземное, земное, небесное.</li> <li>• Планета Земля – третья по расстоянию от Солнца.</li> </ul> | <p>вопросы.</p> <p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Выполнение практического упражнения.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Высказывают своё мнение.</p> | <p>М: Выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя. Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> |
|------------------------------------|---|--|---|---|

- Три состояния веществ в природе: твердое, жидкое и газообразное.
- 3 кита в музыке: танец, песня и марш.
- 3 периода жизни человека: молодость, зрелость, старость.
- У светофора 3 цвета: красный, жёлтый, зелёный

### ***Число фактическое***

Число «3» связано со многими фактами.

- 3 года может пребывать в «спячке» улитка.
- 3 миллиона - такое количество предметов искусств находится в Эрмитаже.
- 3 грамма - вес мячика для настольного тенниса.
- 3 метра в секунду - начальная скорость прыгающего кузнечика.
- 3 тысячи семян мака содержится в одной коробочке.
- 3 года - столько может пробыть в спячке змея.
- 3 тысячи зубов вырастают у аллигатора за всю жизнь.
- 3 сантиметра - длина самого маленького хамелеона в мире.
- 3 секунды память у рыбки .

### ***Число Спортивное***

- Спортивный успех достигается с третьего раза (с третьей попытки).
- Также тройка ассоциируется с тремя видами медалей: золотая, серебряная и бронзовая.
- Поединок длится 3 раунда.

### ***Число Школьное***

Если вспомнить школьные предметы, то в русском языке у существительного 3 склонения, 3 рода, у глагола 3 времени. В математике пространство измеряется по высоте, ширине и

|                         |  |  |                      |  |
|-------------------------|--|--|----------------------|--|
|                         |  | <p>длине.<br/>Среди геометрических фигур есть треугольник.</p> <p>Изображаем треугольник. А чего у треугольника 3?</p> <p><b>Число Оригинальное</b><br/>Оригинальность числа « 3» заключается в том, что только у тройки в русском алфавите есть сестра-близнец – это Буква 3<br/>На эту букву посмотри,<br/>Она совсем как цифра 3.</p> |                      |  |
| Итог урока (рефлексия ) | Цель: 1)подвести итог проделанной работе на уроке;<br>2)формировать личную ответственность за результаты своего труда. | <p>-О чём мы сегодня говорили на уроке?<br/>- Какая работа показалась вам самой интересной?</p> <p><b>Светофор.</b></p>  | Отвечают на вопросы. | <p>Л: положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.<br/>М: умение оценивать свою учебную деятельность<br/>Умение строить речевое высказывание в устной форме и аргументировать его.</p> |