

МАОУ Одинцовский лицей №6 им. А.С. Пушкина

*Методическая разработка урока
на тему: «Творчество Самуила Маршака. Драматическая пьеса-сказка 12 месяцев. Волшебное и реальное в сказке.»*

Разработали
Учитель литературы
Гормах В.Н.
Учитель ИЗО
Сипягина Е.С.

ТЕМА: «Творчество Самуила Маршака. Драматическая пьеса-сказка 12 месяцев. Волшебное и реальное в сказке.»

ЦЕЛЬ УРОКА:

- Расширить круг нравственных представлений школьников на основе сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев».

ЗАДАЧИ УРОКА:

- Познакомить обучающихся с творчеством С. Я. Маршака;
- Развивать умение работать с художественной литературой;
- Развить умений работать в команде;
- Развить у учащихся умение выступать перед зрителями;
- Формировать умение пользоваться художественными материалами;
- Сформировать у обучающихся знания и практические умения по изготовлению открытки;
- Воспитывать трудолюбие, аккуратность, требовательность к себе;
- Воспитывать доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам.

ОБОРУДОВАНИЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- ✓ Компьютер, мультимедийный проектор, с подготовленной заранее презентацией, экран;
- ✓ Рабочие тетради;
- ✓ Раздаточный материал: элементы аппликации;
- ✓ Клей ПВА, кисти, простой карандаш, ластик;

ТИП УРОКА: Комбинированный. Урок мастер-класс.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: Наглядно-практический.

ФОРМЫ РАБОТЫ: Фронтальная, с индивидуальным подходом. Самостоятельная работа.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ МЕТОДЫ: Обеспечение санитарно-гигиенических условий, использование оптимального количества видов учебной деятельности, чередование видов преподавания, похвала, поддержка обучающихся; рефлексия обучающихся по итогам урока, сохранение позитивного состояния обучающихся до конца урока.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент. Приветствие. Создание положительной мотивации.
2. Создание проблемной ситуации. Эпиграф.
3. Сообщение темы, цели урока. Кластер.
4. Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала. Актуализация знаний и практических умений при работе над новым материалом. Первичное знакомство с темой.
5. Изучение нового материала.
 - а. В гостях у писателя.
 - б. Язык гостевания.
 - с. Маленький театр. Выступление учащихся
6. Самостоятельная практическая работа (изготовление открытки).
7. Закрепление изученного материала. Викторина.
8. Подведение итогов, результатов.

Организационный момент.

Приветствие. Создание положительной мотивации.

Звучит музыка Вивальди.

Гормах: Дети, прозвенел звонок! Вы готовы начать урок? Проверьте, все ли вы подготовили к уроку.

Жизнь без улыбки ошибка. Да здравствует смех и улыбка!

Сипягина: Давайте, друзья улыбнемся друг другу! Улыбки подарим гостям!

Гормах: К уроку готовы? Тогда - за работу!

Вместе: Удачи желаем всем вам!

Эпиграф (слайд на доске): Если ты только захочешь, если ты будешь хорошим, чистым и честным, то зацветут для тебя подснежники и в январе. М. Алигер

Создание проблемной ситуации. Эпиграф.

Гормах:

Для чего нужны нам сказки?

Что в них ищет человек?
Может быть, добро и ласку.
Может быть, вчерашний снег.
В сказке радость побеждает,
Сказка учит нас любить.
В сказке звери оживают,
Начинают говорить.
В сказке все бывает честно:
И начало, и конец.
Смелый принц ведет принцессу
Неприменно под венец.
Белоснежка и русалка,
Старый карлик, добрый гном –
Покидать нам сказку жалко,
Как уютный милый дом.
Прочитайте сказки детям!
Научите их любить.
Может быть, на этом свете
Станет легче людям жить.

Тему урока вы определите сами, после небольшой разминки. Вы готовы?

Сипягина:

Что такое перед нами:
Две оглобли за ушами,
На глазах по колесу
И седелка на носу? **Очки**

Шумит он в поле и в саду,
А в дом не попадёт.
И никуда я не иду,

Покуда он идёт. **Дождь**

Мы ходим ночью,
Ходим днём,
Но никуда Мы не уйдём.
Мы бьём исправно
Каждый час.
А вы, друзья,
Не бейте нас! **Часы**

Его весной и летом
Мы видели одетым.
А осенью с бедняжки
Сорвали все рубашки.
Но зимние метели
В меха его одели. **Дерево**

Бьют его рукой и палкой.
Никому его не жалко.
А за что беднягу бьют?
А за то, что он надут! **Мяч**

Гормах: Угадайте произведение по отрывку.
Сел он утром на кровать,
Стал рубашку надевать,
В рукава просунул руки —
Оказалось, это брюки.
Вот какой рассеянный
С улицы Бассейной!

Надевать он стал пальто —
Говорят ему: не то.
Стал натягивать гамаши —
Говорят ему: не ваши.
Вот какой рассеянный
С улицы Бассейной!

Уложила котенка, а сама пошла ужинать.
Приходит назад, — что такое?
Хвостик — на подушке,
На простынке — ушки.
Разве так спят? Перевернула она котенка, уложила, как надо:
Под спинку —
Перинку.
На перинку —
Простынку.
Под ушки —
Подушки.
А сама пошла ужинать. Приходит опять, — что такое?
Ни перинки,
Ни простынки,
Ни подушки
Не видать,
А усатый,
Полосатый
Перебрался
Под кровать.
Разве так спят? Вот какой глупый котенок!

Дама сдавала в багаж
Диван,
Чемодан,
Саквояж,
Картину,
Корзину,
Картонку
И маленькую собачонку.
Выдали даме на станции
Четыре зеленых квитанции
О том, что получен багаж:
Диван,
Чемодан,
Саквояж,
Картина,
Корзина,
Картонка
И маленькая собачонка.

Под праздник новогодний
Издали мы указ-
Пускай цветут сегодня
Подснежники у нас!
Да-да-да-да,
да-да-да-да,
Подснежники у нас.
Травка зеленеет,
Солнышко блестит,

Ласточка с весною
В сени к нам летит!
Да-да-да-да,
да-да-да-да,
В сени к нам летит!
Кто отрицать посмеет,
Что солнышко блестит,
Что травка зеленеет
И ласточка летит?
В лесу цветёт подснежник,
А не метель метёт.
И тот из вас мятежник,
Кто скажет "не цветёт!".
Да-да-да-да,
да-да-да-да,
Скажет "не цветёт".

Сообщение темы, цели урока. Кластер.

Сипягина:

Да, ребята, мы отправляемся сегодня с вами в мир пьесы-сказки Самуила Маршака «12 месяцев».
Сегодня Мы постараемся расширить круг наших нравственных представлений на основе сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев».
К месяцам пойдём мы в гости,
Все сомнения отбросьте.
И настройтесь на успех!
Сказки созданы для всех!

Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала. Актуализация знаний и практических умений при работе над новым материалом. Первичное знакомство с темой.

На доске слайд с маршрутом путешествия.

Выступление участвующих. Поэтический обзор творчества Маршака.

Изучение нового материала.

а. В гостях у писателя.

б. Язык гостевания. Заполнение таблицы. Работа в тетради.

Взопреть – сильно вспотеть, покрыться испариной

Окоченеть- потерять подвижность, чувствительность от холода, замерзнуть

Рукавицы- предмет одежды, закрывающий руки, с одним пальцем

Посулить-пообещать

Чудится- кажется, мерещится, представляется

Падчерица – неродная дочь

Мачеха – неродная мать

Указ - распоряжение

Посох – волшебный предмет, палка старца

Что есть мочи – изо всех сил

с. Маленький театр. Выступление детей – театральные зарисовки.

Самостоятельная практическая работа (изготовление изделия).

Сипягина:

Учитель обращает внимание учеников на то, что находится у вас на столах.

Вводный инструктаж учителя. Для создания изделия нам понадобится: листы бумаги, элементы аппликации, ножницы, клей ПВА, украшение – золотые блески.

Прежде чем приклеивать элементы, составьте на белом листе бумаги композицию из них. Если композиция на бумаге вас устраивает, можете смело переносить ее на открытку. Для этого покройте место куда вы собираетесь разместить элемент

клеем ПВА, затем приложите элементы и очень нежно разгладьте ее из центра кисточкой с клеем, чтобы не было пузырьков. Прodelайте так с каждым элементом.

Во время работы будьте внимательны и аккуратны.

Анализ выполнения самостоятельных работ учащимися. Разбор типичных ошибок учащимися под руководством учителя.

Давайте проверим как вы усвоили сегодняшний материал.

Закрепление изученного материала. Викторина.

Викторина по сказке С.М. Маршака «Двенадцать месяцев»

Вам надо ответить, какой месяц говорит эти слова в пьесе "Двенадцать месяцев".

1)

Снег теперь уже не тот -

Потемнел он в поле.

На озёрах треснул лёд,

Будто раскололи.

(Март).

2)

Разбегайтесь, ручьи,

Растекайтесь, лужи!

Вылезайте, муравьи,

После зимней стужи!

(Апрель).

3)

Не трещите, морозы,

В заповедном бору.

У сосны, у берёзы

Не грызите кору!

Полно вам вороньё
Замораживать,
Человечье жильё
Выхолаживать!

(Январь)

4)

Ветры, бури, ураганы
Дуйте что есть мочи.
Вихри, вьюги и бураны,
Разыграйтесь к ночи.
В облаках трубите громко,
Вейтесь над землёю,
Пусть бежит в полях позёмка
Белою змеёю!

(Февраль)

5)

Из- за северных морей,
Из серебряных дверей
На приволье, на простор
Выпускаю трёх сестёр!

(Январь)

6)

Гори, гори с треском!
Пусть по перелескам,
Где сугробы лягут,
Будет больше ягод"?

(Июнь)

1. Какие звери играли в горелки в зимнем лесу? В скобках укажи, сколько их было.

а) Белки (2). в) Зайцы (1).

б) Волки (). г) Медведи ().

2. Какое слово написала королева на ходатайстве?

Как этот поступок характеризует королеву?

3. Что пообещала королева тому, кто принесет подснежники во дворец?

4. Кто такой глашатай?

а) Человек, который со всеми соглашается.

б) Начальник стражи.

в) Человек, объявлявший народу королевские указы.

г) То же, что и профессор

5. Восстанови речь глашатая:

Ручьи бегут в долину,

Зиме пришел

Подснежников корзину

Несите

6. Чья это песня?

У овцы зимой

Есть овечья шерсть...

...У меня ж, на грех,

Только старый мех –

Шуба драная.

Ох, и жизнь моя

Окаянная!..

7. Кто такая падчерица?

а) Служанка.

б) Неродная дочь.

в) Бедная девочка.

8. Почему братья месяцы решили помочь падчерице набрать подснежников? Какие качества характера девочки им понравились?

9. Что подарил Апрель падчерице на память? Какую волшебную силу имела эта вещь?

10. Какими качествами характера обладала падчерица, а какими королева? Соедини:

упрямство

добросердечность

приветливость

трудолюбие

капризность падчерица

своевольность королева

заботливость

бессердечность

отзывчивость

терпеливость

11. Какое наказание получили старуха и ее дочь? За что?

12. Какие уроки ты извлек из этой сказки?

13. Какая из пословиц ближе всего к содержанию сказки?

а) У кого жить, тому и служить.

б) Терпенье и труд все перетрут.

в) За свой труд попал в хомут.

14. Что не любила выполнять королева? (писать)

15. Какие цветы должны быть на столе королевы? (подснежники)

16. Сколько лет королеве? (14)

17. Сколько глашатаев в сказке? (2)

18. Какие четыре строки должна была написать королева?

(Травка зеленеет,

Солнышко блестит,

Ласточка с весною

В сени к нам летит!)

19. Какие слова должна была сказать падчерица, если у неё случится беда?

(Ты катись, катись, колечко,

На весеннее крылечко,

В летние сени,

В теремок осенний,

Да по зимнему ковру

К новогодному костру!

20. Кого Январь попросил провести гостью по лесу, чтоб ей поскорее до дому добраться (месяца)

21. Назовите основное солдатское правило!

(Сперва начальство расквартируй, а потом и сам на постой определяйся.)

22. Что пообещала королева за корзину подснежников в пьесе "Двенадцать месяцев":

а) корзина золота (в которой принесли подснежники)

б) бархатная шуба на седой лисе

в) участие в королевском новогоднем катании

23. К какому празднику предполагалось набрать в лесу целую корзину подснежников в сказке С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев»?

а) к 8 марту

б) к дню рождению королевы

в) к Новому году

Волшебное и реальное.

Показ слайдов. Обсуждение.

Подведение итогов. Впечатление от путешествия.

Фотография на память.