

<b>Цели педагогической деятельности</b>	<p>Урок окружающего мира в 1 классе  Тема: Правила гигиены  Цели: знать основные правила личной гигиены; уметь правильно чистить зубы, соблюдать правила личной гигиены.  Привитие навыков здорового образа жизни, развивать гигиенические навыки : мытьё рук, чистка зубов, еженедельное купание.  Воспитывать умение слушать друг- друга, общаться, быть терпимым, уважать мнение товарища, чувствовать ответственность за знания других.  Оборудование: урок-презентация экран, проектор, ноутбук, «Мойдодыр»;; посылка от Мойдодыра с предметами личной гигиены, конверт с письмом, зубная щетка.</p>
<b>Тип урока</b>	Постановка и решение учебной задачи
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность – целостно-смысловая): <i>регулятивные</i> – овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <i>познавательные</i> – оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни, обобщать собственное представление об окружающем мире; <i>коммуникативные</i> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи в заданной сюжетно-ролевой ситуации; уметь вступать в речевое общение.  <b>Личностные:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>
<b>Методы и формы обучения</b>	Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная

## Технологическая карта урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Организационный момент</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку, приветствует первоклассников.</p> <p>Давайте улыбнёмся друг другу, гостям и начнём наш урок.</p> <p>- Покажите, с каким настроением вы пришли на урок Вы готовы, глазки?</p> <p>(поглаживают веки глаз)</p> <p>Да! (смотрят в «бинокль») Вы готовы, ушки?</p> <p>Да! (прикладывают ладони к ушам, поглаживая их)</p> <p>Вы готовы, ручки? Да! (хлопают в ладоши) Вы готовы, ножки? Да! (поглаживают ноги, притопывают)</p> <p>Вы готовы? Да! (разводят руки в стороны и обнимают себя)</p>	Слушают и обсуждают тему урока	Фронтальная	<b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника	Устный опрос

<p><b>II. Актуализация знаний. Постановка проблемы.</b></p>	<p>Беседа по теме «Что такое гигиена»?</p>	<p>-Внимание на экран. (слайд)(Просмотр фрагмента мультфильма «Мойдодыр») Из какого произведения этот слайд?</p> <p>-Почему от мальчика сбежали вещи?</p> <p>А вы догадались, как можно назвать этого мальчика? (Неряха, грязнуля.)</p> <p>- Правильно. Что надо делать, чтобы не стать похожим на этого мальчика?</p> <p>(Мыть руки, умываться, мыться, чистить и стирать одежду, расчесываться.)</p> <p>Молодцы, правильно, о чем мы сегодня будем говорить ? Какая тема нашего урока?</p> <p>- Молодцы! Именно о правилах личной гигиены мы будем говорить на уроке. Как вы думаете, что такое «личная гигиена»?</p> <p>Личная гигиена – это уход за своим телом, содержание его в чистоте.</p> <p>Послушайте кратко из истории Гигиены Гигиеня – богиня здоровья, дочь мудреца и врача Асклепия. Именем этой богини названа наука Гигиена , которая изучает влияние труда и быта на</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Кратко рассказывают из истории Гигиены.</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Фронтальная</p>	<p><i><b>Личностные:</b> имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться.</i></p> <p><i><b>Познавательные:</b> общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете;</i></p> <p><i><b>Логические</b> – осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя.</i></p>	
---	--	---	---	---------------------------------------	---	--

здоровье человека.  
Гигиеня соблюдает законы ЗОЖ и прививает полезные привычки своим поклонникам, навыки эти приносят телу здоровье и долгие лета жизни.

Змея кусает того, кто нарушает законы Гигиени.

А как вы понимаете это высказывание?

Работа по учебнику с 66  
Какие предметы изображены, для чего они.

Дети, чем покрыто наше тело?  
Учитель предлагает детям рассмотреть свою кожу на руках. Обращает внимание на то, что кожа гладкая, эластичная, способна растягиваться при движении.

- Зачем человеку кожа? Кожа защищает наше тело от болезней. А когда вы бегаєте, прыгаете во время прогулок или на уроках физкультуры вам становится жарко, то на коже появляются капельки пота. На коже всегда есть тонкий слой жира – кожного сала. Если кожу долго не мыть, то на ней скапливается жир, пот, которые задерживают частицы пыли и грязи. От этого кожа становится грязной, грубой, она перестает защищать наше тело. Грязное тело может принести вред здоровью. Кроме того, грязные, неряшливые люди всегда

<p><b>III. Физкультминутка</b></p>		<p>неприятны окружающим. Вот почему за кожей необходим ежедневный уход. А вы умеете ухаживать? Расскажите.</p> <p>Чтобы быть здоровым, сильным Мой лицо и руки с мылом Рано утром не ленись На физкультминутку становись.</p>				
<p><b>IV. Изучение нового материала</b></p>		<p>Ребята а сколько раз нужно мыть руки? А давайте посмотрим, что может произойти, если не умываться и не мыть руки. – Что может случиться, если не умываться и не мыть руки?</p> <p>Фрагмент из мультфильма Королева зубная щётка. Сценка про грязнулю. -Ах, ты девочка, чумазая Где ты руки так измазала? Чёрные ладошки, на руках дорожки -Я на солнышке лежала Руки кверху всё держала Вот они и загорели. - Ах, ты девочка, чумазая Где лицо ты так измазала? Кончик носа чёрный Будто закопчённый. -Я на солнышке лежала Носик кверху я держала Вот он и загорел -Девочка нужно руки тебе помыть. Саша мочалку возьмёт И ладошки ей потрёт.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания.</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p>	

-Катя ватку возьмёт  
И носик ей потрёт  
Не трогайте ладошки

Они не будут белые  
Они же загорелые.  
-Давайте посмотрим на её руки.  
А ладошки то отмылись.  
+Да. Значит, это была грязь.  
-Давайте девочку научим  
правильно умываться.  
– Намочить руки, взять мыло,  
намылить руки до пены, затем  
смыть пену водой. Теперь  
чистыми руками моем лицо,  
уши , шею.

Я посылаю вам посылку. В ней  
находятся интересные загадки и  
к ним отгадки. Постарайтесь  
разгадать загадки. Желаю удачи.  
До свидания.

Ваш Мойдодыр  
Отгадайте, что там лежит?

Лёг в карман и караулю:  
Рёву, плаксу и грязнуюлю.  
Им утру потоки слёз,  
Не забуду и про нос.  
(Носовой платок)

Гладко и душисто, моет очень  
чисто.  
Нужно, чтоб у каждого было –  
Что, ребята?  
(Мыло)

На себя я труд беру  
Пятки, локти с мылом тру,  
И коленки оттираю,  
Ничего не забываю.

Работа в  
паре.

Отгадывают  
загадки,  
рассматрива  
ют  
иллюстрации  
учебника

		<p>(Мочалка)</p> <p>Вытираю я, стараюсь После бани паренька. Всё намокло, всё измялось – Нет сухого уголка. (Полотенце) Хожу-брожу не по лесам, А по усам, по волосам И зубы у меня длинней,  Чем у волков и медведей. Кто считает зубы на По утрам и вечерам. (Зубная щётка) - Все эти предметы личной гигиены.</p> <p>(о ходу работы учитель достает кусок мыла, зубную щетку, носовой платок, расческу, полотенце, зеркало, щетку для чистки одежды.) -Ребята, вам знакомы с этими предметами? Для чего они нужны?</p> <p>Показывает учебные пособия, объясняет, как ими пользоваться. Объясняет задание, помогает составлять вопросы и формулировать на них ответы</p>	<p>Составляют вопросы, формули- руют ответы</p>	<p><i>Логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год. <i>Познавательные:</i> общеучебные – осознанное речевое высказывание в устной форме при составлении вопросов по картинке; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти)</p>	
--	--	--	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7
		<p>Игра «Кто с кем дружит» (отвечает и стрелки...)</p> <p>Очки</p> <p>Будильник</p> <p>Башмак</p> <p>Расчёска</p> <p>Мочалка</p> <p>Зубная паста</p> <p>Кран</p> <p>Ножницы</p> <p>Нос</p> <p>Ноги</p> <p>Ногти</p> <p>Руки</p> <p>Зубная щётка</p> <p>Глаза</p> <p>Лохматая голова</p> <p>Носовой платок</p> <p>Мыло</p> <p>Спящий человек</p> <p>Верно, ребята! Все живые существа, не только люди, но и животные приводят себя в порядок.</p> <p>Беседа по картинкам о животных (рассказы детей). Кошка – вылизывает себя собственным языком, чтобы не выделять неприятный запах.</p> <p>Куры – чистят пёрышки и «моются песком, пылью». Слон - из хобота обливает себя водой. Обезьяны – чистят друг другу шерсть. Медведи – часто купают своих</p>				

		<p>медвежат, держа их за шиворот. Подростки медвежата сами охотно идут в воду и долго там барахтаются.</p> <p>Подумайте, зачем животные это делают?</p>				
<b>V. Первичное осмысление и закрепление</b>		<p>То, что нельзя купить? (Здоровье)</p> <p>С чего нужно начинать каждое утро? (Зарядка)</p> <p>Занятие, которое помогает стать сильным и здоровым? (Спорт)</p> <p>Что помогает быстро кататься на льду? (Коньки)</p> <p>Колесный транспорт для езды летом. (Велосипед)</p> <p>Очень мелкий распространитель болезней? (Микроб)</p>		Индивидуальная	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельное выделение и формулирование цели; <i>логические</i> – осуществление поиска необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).	
<b>VI. Итоги урока. Рефлексия</b>	<i>Обобщить полученные на уроке сведения</i>	Проводит беседу по вопросам: – Что нового узнали на уроке?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная	<b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его. <b>Регулятивные:</b> прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала	
<b>VII. Домашнее задание</b>	<i>Выполнить творческое задание: совместно с родителями начертить карту «Путешествие в страну Гигиены и подготовить устную презентацию</i>		Запоминают домашнее задание	Индивидуальная		