

Технологическая карта урока русского языка в 4 «А» классе по теме : «Наречие».
Учитель начальных классов: Филиппова Татьяна Владимировна.

Тема	«Наречие»
Тип урока	Урок «открытия» новых знаний.
Цель	Создать условия для формирования представлений о наречии как о части речи.
Задачи	<p><u>Образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- организовать деятельность учащихся для открытия новой части речи, выявить основные признаки и сформулировать определение;- наблюдение за морфологическими признаками и синтаксической ролью наречий- развивать умение доказывать принадлежность слова к классу наречий;- учить определять грамматическое значение наречий;- учить сравнивать, анализировать, систематизировать, обобщать, делать выводы; <p><u>Развивающая:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- развивать речь школьников посредством обогащения словарного запаса (составьте словосочетание, предложение, дайте лексическое толкование слов) и рассуждения по алгоритму;- формировать коммуникативные компетенции (навык работы в парах, умение вести дискуссию), учебно-познавательные компетенции (целеполагание, планирование, рефлексия, логику, самостоятельность мышления);- развивать креативные навыки продуктивной деятельности (добывание знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартной ситуации, эвристическими методами решения проблем);

	<p><u>Воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к предмету; воспитывать уважение к русскому языку; - воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи. <p><u>Здоровьесберегающая:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятных условий, эмоционального и психологического климата в классе для восприятия учебного материала.
	<p>Педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лично-ориентированного обучения; - развитие критического мышления - словесной продуктивной и творческой деятельности; - педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия)
УУД, формируемые на уроке	На уроке формируются личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.
Планируемые результаты	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнают, что такое наречие, - научатся ставить вопросы к наречиям, находить наречия в тексте, - определять морфологические признаки наречий; <p>Метапредметные:</p> <p style="padding-left: 20px;"><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умеют ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания; находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; - используют знаково-символические средства (алгоритм) для решения задач; <p style="padding-left: 20px;"><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умеют определять учебную задачу на уроке, высказывать своё мнение. - планируют свою деятельность на уроке; - развивают умение высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом; - планируют свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей; <p style="padding-left: 20px;"><i>Коммуникативные УУД:</i></p>

	<p>-приобретают навык учебного сотрудничества, работая в группах, умение выразить свои мысли полно и точно в устной форме;</p> <p>- развивают умение слушать и понимать других.</p> <p>Личностные:</p> <p>-формируют устойчивый интерес к изучению русского языка</p> <p>- понимают необходимость обогащения своего словарного запаса, значение грамотного письма и умения работать с орфографическим словарём для формирования общей культуры человека.</p>
<p>Образовательные ресурсы: Книгопечатная продукция: Демонстрационный и раздаточный материал Информационно-коммуникационные средства Технические средства обучения Учебно-практическое оборудование</p>	<p>Русский язык. 4 класс. Учебник. Карточки с заданиями, опорные таблицы.</p> <p>Презентация.</p> <p>Компьютер, проектор</p> <p>Экран, доска.</p>

№ п/п	Этапы урока и вид деятельности	Ресурсы	Деятельность учащегося	Форма организации деятельности	Содержание учебного материала	Формируемые УУД
1	<p>Самоопределе ние к деятельности Эмоциональный настрой</p> <p>Мотивация</p>	Слайд	<p>Приветствуют, слушают учителя, организуют рабочее место.</p> <p>Объясняют смысл пословицы, записывают в тетрадь.</p>	фронтальная	<p>Прозвенел уже звонок</p> <p>Начинается урок</p> <p>А теперь все повернитесь</p> <p>И друг другу улыбнитесь</p> <p>Улыбнитесь мне, друзьям</p> <p>И садитесь по местам.</p> <p>-Ребята, я очень рада встрече с вами. Сегодня у нас гости. Поприветствуйте гостей.</p> <p>-Откройте тетради. Запишите дату урока.</p> <p>-Девизом урока послужит пословица: « Лучший способ изучить что- либо – это открыть самому!»!»</p> <p>- Объясните смысл пословицы.</p> <p>- Сегодня на уроке мы будем исследовать .Что будем исследовать? Какую часть речи?</p>	<p>Регулятивные: формирование умения оценивать своё настроение</p>
2	<p>Стадия вызова Актуализация знаний.</p>	Слайд	Отвечают на вопросы	Фронтальная	<p>Блиц-опрос Для поднятия духа и разминки проведем блиц-опрос</p> <p>Часть речи, обозначающая</p>	<p>Личностные: умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>Познавательные: умение самостоятельно выделять и</p>

	<p>История праздника-День Науки</p>				<p>предмет(существительное).</p> <p>Он бывает между корнем и окончанием в слове (суффикс)</p> <p>За сколькими зайцами нельзя угнаться? (За двумя.)</p> <p>Назовите три последние буквы алфавита. (Э, ю, я.)</p> <p>Предложение с одной грамматической основой (простое).</p> <p>Часть слова без окончания (основа).</p> <p>Раздел русского языка, изучающий звуки и буквы (фонетика).</p> <p>Изменение глагола по лицам и числам (спряжение).</p> <p>Сколько букв в русском алфавите? (33)</p> <p>Какой сегодня день недели? (Понедельник)</p> <p>А какое число? (8 февраля) Дети, а что узнаете о дате сегодняшнего дня. Давайте кратко послушаем историю праздника Дня Науки.</p> <p>История праздника 8 февраля</p> <p>История праздника начинается еще со времен Петра I. По его велению в 1724 году именно 8 февраля был издан указ о</p>	<p>формулировать познавательную цель, анализировать объект с выделением существенных признаков, умение сравнивать и устанавливать аналогии, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли, умение общаться, включающее умения слушать собеседника и строить своё поведение с учётом позиции других людей.</p> <p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно, саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.</p>
--	--	--	--	--	---	--

					<p>развитии науки в российском государстве, благодаря чему появилась первая Академия наук и художеств.</p> <p>Обучались там талантливые и жаждущие знаний люди независимо от финансового положения. Поэтому студентами могли стать даже простолюдины.</p> <p>За хорошую учебу они награждались царской милостью и получали жалование за свой труд.</p> <p>На протяжении многих лет академия меняла свое название, однако цель оставалась неизменной. Во времена Советского Союза ее переименовали в Академию наук СССР, а после распада союза она стала Российской Академией наук, возродив звание высшего научного заведения.</p> <p>К 275-летию со дня основания Академии было решено учредить праздник «День российской науки», учитывая роль выдающихся открытий и труд великих умов человечества для развития государства и общества в целом.</p>	
4	<p>Стадия осмысления</p> <p>Постановка учебной задачи</p>	Слайд	<p>Наблюдение , анализ, синтез, обобщение</p> <p>Выделение, формулирование темы</p>	фронтальная	<p>-Ребята, какие части речи вы уже достаточно хорошо изучили и без труда умеете их различать?</p> <p>На доске записаны слова. Прочитайте их Лимон, капитанский, вперед, фиолетовая, билет, финишировать, рисовать, медленно. Что вы думаете о данных словах? Что это за слова? Почему два слова выделены другим цветом?</p>	<p>Личностные: умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, моделирование, анализ и синтез, выдвижение гипотез и их обоснование,</p>

		<p>Слайд</p> <p>цели урока, обсуждение, наблюдение, Выдвижение гипотез и их обоснование</p>			<p>Какое задание можно предложить для этих слов? (Сгруппировать по частям речи). Запишите уже изученные слова в тетради, соблюдая нормы каллиграфии. Какие группы получили? Прочитайте слова.</p> <p>- Какая перед нами возникла проблема? К какой части речи можно отнести эти слова? Знакомы мы с ней? Работа с пословицей. Прочитайте пословицу. Спишите пословицу, укажите над каждым словом, какой частью речи является. Проверка. К какой части речи относится слово «верно»?</p> <p>- Сегодня на уроке мы будем исследовать .Что будем исследовать? Какую часть речи? Знакомьтесь, это новая для нас часть речи – наречие. Тогда сформулируйте мне тему и задачи нашего сегодняшнего урока.</p> <p>-Какова тема нашего урока? Сформулируйте тему урока.(Наречие)</p> <p>Физминутка Наречие- приседания Имя существительное – наклон вперед Имя прилагательное – наклон влево Глагол- поднять руки</p>	<p>построение логической цепочки рассуждений, умение аргументировать свою точку зрения и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли, слушать и слышать других, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, коррекция продукта.</p> <p>Личностные: умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, моделирование, анализ и синтез, выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепочки рассуждений, умение аргументировать свою точку зрения и делать выводы.</p> <p>Регулятивные: контроль в</p>
		<p>Физминутка</p> <p>Слайд</p>				

						<p>форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, коррекция продукта.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> <p>Личностные УУД: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>
Открытие нового знаний Физминутка	Слайд Слайд Слайд	<p>поиск, анализ, синтез, обобщение</p> <p>Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Оценивают свою работу</p> <p>Выполняют задание, делают вывод, вносят полученные данные в таблицу Оценивают свою работу</p> <p>Учащиеся записывают в тетради</p>	<p>Групповая</p> <p>Фронтальная</p> <p>Работа в группах</p>	<p>4. Работа в группах: мини-исследования Сегодня я предлагаю Вам провести необычный урок - исследование. Благодаря этому, мы рассмотрим наречие как часть речи со всех сторон. Итак, представьте, сегодня мы находимся в научной исследовательской лаборатории. Все вы - исследователи. Ну, а прежде чем приступить к изучению наречия, необходимо составить план нашего исследования. Вспомните, по какому плану было построено изучение других частей речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На какие вопросы отвечает? 2. Что обозначает? 3. С какой частью речи связано? 4. Как изменяется? 5. Каким членом предложения является? <p>Задания для работы в группах</p> <p>ГРУППА 1 ВОПРОСЫ НАРЕЧИЙ Спиши в тетрадь словосочетания. К выделенным словам письменно поставь вопросы. Весело шагают, слушать интересно, поют дружно. Приехал вчера, отдохнѐм потом, думаю сейчас. Подписали внизу, обошѐл справа, разглядел вдали.</p> <p>ГРУППА 2 ИЗМЕНЕНИЕ НАРЕЧИЙ Письменно измените словосочетания: яйцо всмятку – по падежам; говорить громко – по</p>		

		<p>Слайд</p> <p>Слайд</p> <p>Слайд</p>	<p>словосочетания. Определяют части речи.</p> <p>Работа на карточках. Озвучивают свои результаты.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Высказываю</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>лицам и числам; работать хорошо – по временам и родам Как изменяется наречие? Выбери правильный вариант ответа и подчеркни. по временам; по падежам; по лицам; по числам и родам; не изменяется.</p> <p>ГРУППА 3 РОЛЬ НАРЕЧИЙ В ПРЕДЛОЖЕНИИ Запиши в тетрадь предложения. Разбери их по членам предложения. Надпиши части речи. Определи, каким членом предложения является наречие. Наша компания долго и шумно бродила по вечернему городу. Работа была выполнена быстро и качественно. Я специально пролил кефир. В предложении наречие является членом _____ - _____.</p> <p>ГРУППА 4 РОЛЬ НАРЕЧИЙ В ТЕКСТЕ Спиши текст. Устно задай вопрос к наречию. Проведи стрелку от какого слова ставишь вопрос. Какую часть речи поясняет наречие?</p> <p>Пришла очень суровая зима. Недавно выпал снег. Холодно и голодно бывает птицам зимой. Без корма птички сильно слабеют и замерзают. Многие сразу погибают. Пожалей пернатых друзей! Выполнив задание, дополните предложение. Наречие – активный помощник _____, _____. Наречия _____ их, придают им _____,</p>	
--	--	--	---	---------------------------	---	--

	Проверка знаний	Слайд	т мнение	<p>_____ нашу речь.</p> <p>ГРУППА 5 ОТКУДА ПРИШЛО К НАМ НАРЕЧИЕ? УЧИМСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЕГО В РЕЧИ</p> <p>1) Прочитай текст и ответь на вопрос в конце текста Наречия появились в русском языке позже других частей речи (имен существительных, прилагательных, числительных и глаголов). Слово «наречие» – очень старое, оно встречается в древнерусском языке. Корень - реч- как бы связывает его с глаголом. Древние римляне называли эту часть речи приглаголием (это буквальный перевод). Русские грамматисты назвали ее точно также. Как вы думаете, почему?</p> <p>2) Вспомните, что такое фразеологизмы. Замените фразеологические обороты одним словом - наречием.</p> <p>Пальчики _____ оближешь Битый _____ час Днем _____ с _____ огнем Кот _____ наплакал На _____ край _____ света Чуть _____ свет Как _____ снег _____ на _____ голову</p> <p>- Какое значение имеет наречие? Сделайте вывод.</p> <p>Вывод: наречие обозначает признак</p>	
--	-----------------	-------	----------	---	--

				<p>действия, если присоединяется к глаголу и признак признака, если присоединяется к прилагательному.</p> <p>- А чем наречие является в предложении? Как узнать?(составить предложение с наречием)</p> <p>Вывод: в предложении наречие является обстоятельством.</p> <p>Давайте сравним результат нашего совместного исследования с научным определением.</p> <p>-Оцените свою работу.</p> <p>-Ребята, а как вы думаете, для чего мы используем эти слова в нашей речи?</p> <p>- Верите, ли вы, что наречия помогают точно, кратко выразить наши мысли? Хотите проверить?</p> <p>ВЫВОД: наречие делает речь более точной, краткой.</p> <p>Посмотрите сценку одного разговора . Вспомните : как вы обращаетесь с наречием « нормально»? Что оно обозначает?</p> <p>Сценка «Поговорили...»</p> <p>Автор: Встретились как-то две приятельницы. Давно друг с другом не виделись!</p> <p>1 - Как живёшь?</p> <p>2 -Нормально.</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>1 -А с учёбой как?</p> <p>2 -Нормально.</p> <p>1 -Ты, говорят, болела... Теперь-то всё в порядке?</p> <p>2 -Нормально.</p> <p>1 -Хорошо, значит?</p> <p>2 -Ну, я же говорю – нормально.</p> <p>1 -Странно ты говоришь...</p> <p>2 -Почему? Нормально.</p> <p>1 -Ты считаешь – это нормально?</p> <p>2 -Нормально.</p> <p>1 -Да-а, странно... А ведь когда-то была вполне нормальным человеком!</p> <p>Автор: Мораль сей истории такова: учите русский язык, чтобы иметь богатый словарный запас!</p>	
IV	Рефлексия. Домашнее задание	Слайд	Подводят итоги, делают вывод	Фронтальная	<p>- Какова была цель нашего урока? (Познакомиться с новой частью речи. Выяснить какой частью речи являются слова «справа, громко, долго, всегда») Мы достигли цели? - Что нового вы узнали? - Чему научились на уроке? Сделайте вывод: наречие – это часть речи, отвечает на вопрос «где?», «куда?», «зачем?»),</p>	Личностные УУД: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

			<p>Проводят оценку урока и самооценку</p> <p>Работают в оценочном листе.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>«откуда?», «почему?», «как?», «когда?», , в предложении является обстоятельством. Попробуем ответить на вопросы наречиями.</p> <p>- Как прошёл урок? (Например: быстро, интересно, клёво...)</p> <p>-Как работали вы на уроке? (Например: добросовестно, отлично, неплохо, нормально, старательно...)</p> <p>- Молодцы! Спасибо за работу! Работали все замечательно!</p> <p>-А еще я хочу подарить стихотворение: Если будет вам желательно Действие или признак пояснить, Это значит: нужно обязательно Вам наречие на помощь пригласить!</p> <p>Домашнее задание : с. 58 упр.3, выуч.правило , 7 словарных слов,составить кроссворд из наречий.</p>	
--	--	--	--	--	--

Части речи

№ п/п		Значение	На какой вопрос отвечает?	Морфологические признаки	Синтаксическая роль	Примеры
1	Имя существительное			Род, число, падеж, склонение.	Подлежащее, дополнение.	
2		Действие предмета		Время, лицо, число.		
3	Имя прилагательное	Признак предмета			Определение, сказуемое.	
4	Местоимение		Кто? Что? Чей? Где? Когда?	Не имеет особых морфологических признаков, они чаще всего зависят от того, какую часть речи они заменяют в тексте.		

5	Числительное		Сколько? Который?	Количественные числительные изменяются по падежам. Порядковые числительные изменяются по родам, числам, падежам.		
6						Справа, вперёд, всегда, издалека, с перепугу, специально, быстро.

Дополнительное задание

<p>Карточка 1 Сквозь волнистые туманы Пробирается луна, На печальные поляны Льет печально свет она. (А.С. Пушкин)</p>	<p>Карточка 2 На безлюдный простор Побелевших полей Смотрит весело лес Из-под черных кудрей. (И. Никитин)</p>	<p>Карточка 3 Неохотно и несмело Солнце смотрит на поля. Чу! За тучей прогремело, Принахмурилась земля. (Ф. Тютчев)</p>
--	--	--

<p>Карточка 1 Сквозь волнистые туманы Пробирается луна, На печальные поляны Льет печально свет она. (А.С. Пушкин)</p>	<p>Карточка 2 На безлюдный простор Побелевших полей Смотрит весело лес Из-под черных кудрей. (И. Никитин)</p>	<p>Карточка 3 Неохотно и несмело Солнце смотрит на поля. Чу! За тучей прогремело, Принахмурилась земля. (Ф. Тютчев)</p>
--	--	--

<p>Карточка 1 Сквозь волнистые туманы Пробирается луна, На печальные поляны Льет печально свет она. (А.С. Пушкин)</p>	<p>Карточка 2 На безлюдный простор Побелевших полей Смотрит весело лес Из-под черных кудрей. (И. Никитин)</p>	<p>Карточка 3 Неохотно и несмело Солнце смотрит на поля. Чу! За тучей прогремело, Принахмурилась земля. (Ф. Тютчев)</p>
--	--	--

1 карточка- 1 группа.

Понаблюдайте!

Обсудите в группе!

Изменяется ли форма наречия, если оно связано с глаголами разного числа?

ед.ч.

мн.ч.

Образец: *прилетел* (когда?) *рано* – *прилетели* (когда?) *рано*;
запел (____?) _____ - *запели* (____?) _____;
проснулся (____?) _____ - *проснулись* (____?) _____;

Сделайте вывод!

Наречия по числам _____.

2 карточка -2 группа.

Понаблюдайте!

Обсудите в группе!

Изменяется ли форма наречия, если оно связано с глаголами разного рода?

м.р.

Образец: *пришел* (когда ?) *рано*;
пришла (____?) _____;
пришло (____?) _____;

Сделайте вывод!

Наречия по родам _____.

3 карточка- 3 группа

Понаблюдайте!

Обсудите в группе!

Изменяется ли форма наречия, если оно связано с глаголами разного времени?

Образец: *появились* (когда ?) *рано*;
разольются (____?) _____;
цветут (____?) _____;

Сделайте вывод!

Наречия по временам _____.

4 карточка -4 группа

Понаблюдайте!

Обсудите в группе!

Изменяется ли форма наречия, если оно связано с глаголами разного лица единственного числа?

Образец: 1 л: *я встаю* (когда ?) *рано*;
2 л: *ты встаешь* (_____ ?) _____;
3 л: *он встает* (_____ ?) _____;

Сделайте вывод!

Наречия по лицам _____.

5 карточка – 5 группа

Понаблюдайте!

Обсудите в группе!

Изменяется ли форма наречия, если оно связано с глаголами разного лица множественного числа?

Образец: 1 л: *мы встаем* (когда ?) *рано*;
2 л: *вы встаете* (_____ ?) _____;
3 л: *они встают* (_____ ?) _____;

Сделайте вывод!

Наречия по лицам _____.

Лист для самооценки _____

№ п/п	Задание	Капельки знаний
1	Заполнение таблицы	
2	Исследовательская деятельность	
3	Найди и запиши	
4	Игра "Назови одним словом"	
5	Задание в р/т	
6	Игра "Да или нет"	
	Итого	

Лист для самооценки _____

№ п/п	Задание	Капельки знаний
1	Заполнение таблицы	
2	Исследовательская деятельность	
3	Найди и запиши	
4	Игра "Назови одним словом"	
5	Задание в р/т	
6	Игра "Да или нет"	
	Итого	

Лист для самооценки _____

№ п/п	Задание	Капельки знаний
1	Заполнение таблицы	
2	Исследовательская деятельность	
3	Найди и запиши	
4	Игра "Назови одним словом"	
5	Задание в р/т	
6	Игра "Да или нет"	
	Итого	

1

1

1

2

2

2

2

3

3

3

3

4

4

4

4

5

5

5

5

1

2

