

Технологическая карта урока

Учитель Филиппова Т.В.

Урок - Математика

Класс – 1а

Дата – 16.03.2022

Тема урока : «Числа от 0 – 10. Закрепление»

Цели урока:

1. Создать условия для обобщения знаний о числах 0-10.

Формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные:

- уметь осуществлять контроль по результату, отличать верно, выполненное задание от неверного.

Коммуникативные:

- уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, работать в паре.

Познавательные:

- уметь выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез;

- выбирать основания для сравнения.

Личностные:

- применять простые правила поведения в обществе.

- способствовать развитию мышления, памяти, внимания;

- воспитывать умение общаться со сверстниками, учитывая разные мнения и соблюдая правила культуры общения и культуры речи.

Планируемые результаты

Метапредметные:

Познавательные УУД:

Ориентироваться в новой системе знаний.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию.

Регулятивные УУД.

Определять и формулировать цель деятельности на уроке.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать свое предположение.

Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Учиться самостоятельно давать эмоциональную оценку деятельности на уроке.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других.

Слушать и понимать других.

Участвовать в диалоге на уроке.

Совместно договариваться о правилах общения.

Формировать умение работать в парах.

Личностные:

формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу; способности к оценке своей учебной деятельности.

Основные дидактические методы:

Проблемный.

Частично-поисковый.

Практический.

Форма организации познавательной деятельности:

Коллективная.

Индивидуальная.

Работа в парах.

Оборудование: мультимедийный проектор, карточки для индивидуальной работы, карточки для работы в парах.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>Ход урока 1 Эмоциональный настрой. Громко прозвенел звонок, начинается урок. наши ушки на макушке, слушаем запоминаем. Ни минуты не теряем. Доброе утро! Начнем наш урок непременно с улыбки. Посмотрите друг на друга и улыбнитесь А теперь потрите ладошки так, чтобы они стали горячими. Быстро передайте тепло соседу по парте, соединив свои ладошки с ладошками товарища. Пусть тепло вашей души поддерживает вас и помогает вам. Какое у Вас настроение? Покажите своей посадкой, что Вы готовы к новым знаниям . Девиз урока: Знаешь говори, не знаешь _ слушай! Желаю Вам удачи!</p> <p>2 Устный счет Назовите какое сегодня число. Дайте характеристику этого числа. Назовите день недели Назови самый короткий месяц года? Девочки !Назови числа от 1 до 7 в прямом порядке Мальчики! От 9до 2 в обратном порядке</p> <p>3. Минутка каллиграфии Дети, открываем тетради записываем сегодняшнее число, классная работа. Сегодня нам на уроке предстоит отправиться в путешествие вместе с друзьями. Отгадайте загадку Из муки его слепили, после в печку посадили . На окошке он студился. По дорожке покатился . Читая эту сказку, я поняла, что это сказка не совсем правильная почему? Давайте вспомним эту сказку. Катится колобок, а навстречу ему ЗАЯЦ. Колобок- колобок , я тебя съем , не ешь меня заяц, а помоги задачки устно решить. Поможем Колобку устно решить задачи. Дядя ёжик в сад зашёл, 10 спелых груш нашёл. 7 из них он дал ежатам, Остальные же зайчатам.</p>	<p>Внимательно слушать, работать, стараться...</p> <p>16, четное, двузначное Среда Февраль, май</p> <p>Ответы детей .</p>	<p>Личностные УУД: самоопределение. Коммуникативные УУД: умение вести диалог, с точностью выразить свои мысли.</p> <p>Познавательные УУД: поиск и выделение информации.</p> <p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Регулятивные УУД:Целеполагание.</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>

<p>Сколько груш дядя Ёж дал зайчатам? (10-7) Слон,слониха,два слонёнка Шли толпой на водопой. А навстречу три тигрёнка с водопоя шли домой. Сосчитайте поскорей, Сколько встретилось зверей? (1+1+2+3) Мама-белка для детишек собрала десяток шишек. Сразу все не отдала,по одной всего дала. Старшему- еловую, среднему-сосновую, Младшему-кедровую. Сколько шишек осталось у мамы белки? (10-3) Посадил я 5 хороших белых бусинок-горошин. А росточков из земли показалось только 3. Три горошины взошло. Сколько их не проросло? (5-3)</p> <p>4. Мотивирующее введение в тему урока.</p> <p>Сегодня мы не просто будем считать и решать, мы отправимся в путешествие. Тема нашего урока:» Числа от 0 до 10. Путешествовать одним скучно и неинтересно, поэтому нужно брать с собой друзей. Колобок был доверчивым, мало было у него было друзей. Давайте попробуем помочь Колобку, изменим сказку и спасем его от зубов хитрой лисы. Вместе с Колобком выполним математический диктант. 9 без 4 8без 5 4 да 2 7да 3 Найди сумму чисел 5 и 3 1 слагаемое 4 второе слагаемое 5 Найди сумму Какое число лишнее? Почему? Число десять выступало в древности числом гармонии и чистоты. Есть такое высказывание « Человек не из робкого десятка». Как Вы понимаете? Помогите расположить эти числа в порядке убывания. Используя данные числа составьте пример на нахождение суммы. $3+6=9$ Как называются компоненты при сложении ? Каким действием можно проверить решение данного примера?. $9-3=6$ $9-6=3$</p> <p>5. Работа в паре Поможем Колобку решить задачи.</p>	<p>5 3 6 10 8 9</p> <p>Ответы детей на повторение.</p> <p>Название чисел при вычитании, при сложении Научиться правильно, называть числа при вычитании,при сложении правильно читать выражения на вычитание, на сложение.</p> <p>Научиться правильно, решать примеры на вычитание и на сложении $5-2=3$</p>	<p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать и понимать других. Участвовать в диалоге на уроке.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения.</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Регулятивные УУД. Учиться высказывать свое предположение.</p> <p>Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Учиться самостоятельно давать</p>
--	---	---

Ребята, Вам задание в паре. Вам необходимо прочитать, ознакомиться и подчеркнуть правильное решение. Но в начале давайте вспомним, что называется условие задачи, что такое вопрос к задаче.

1) У Пети было 6 фломастеров. Он подарил другу 2 фломастера. Сколько фломастеров осталось у Пети?
- Посмотрите на числовые выражения. Подчеркните правильное решение данной задачи.

$$6+2 \quad 7-2 \quad 6-2$$

2) Ёжик собрал 4 гриба, а белочка на 2 гриба больше. Сколько грибов собрала белочка?

$$5+2 \quad 4+2 \quad 4-2$$

3) Белочка собрала 5 грибов, а ёжик на 2 гриба меньше. Сколько грибов собрал ёжик?

$$6+1 \quad 4+4 \quad 5-2$$

4) У Светы было 7 конфет, 3 конфеты она подарила Оле. Сколько конфет стало у Светы?

$$7+3 \quad 7-3 \quad 6-3$$

6. Физминутка

Колобку необходимо немного отдохнуть, поэтому он предлагает выполнить физминутку.

Мы решали, мы решали.

Что-то очень мы устали.

Мы сейчас потопаем, (Шаги ногами на месте под счет учителя.)

Ручками похлопаем. (Хлопки в ладоши.)

Раз присядем, (Приседания.)

Быстро встанем, (Повороты туловища.)

Ходьба на месте.)

Улыбнемся,

Тихо сядем.

7. Закрепление изученного.

Покатился колобок дальше. Навстречу колобку волк: «Колобок-колобок, я тебя съем!» - «Не ешь меня, я тебе пригожусь!»

«Помоги найти ошибки в примерах» - говорит волк. Реши примеры правильно

$$\begin{array}{lll} 5 - 2 = 7 & 8 + 2 = 10 & 4 + 1 + 2 = 6 \\ 9 - 1 = 8 & 6 + 3 = 8 & 5 + 1 - 2 = 4 \end{array}$$

Ответы детей на повторение.

Знание названий чисел при вычитании

эмоциональную оценку деятельности на уроке.

8. Поиск решения учебной проблемы

Покатился колобок дальше. Катится по дорожке на встречу медведь.

«Колобок-колобок, я тебя съем!»-

говорит медведь.

«Не ешь меня, я тебе пригожусь» - сказал колобок.

Помоги Колобку выполнить задание.

Три примера каждого столбика объединены по какому- то признаку , а один пример лишний . Найди лишний пример в каждом столбике.

$$3+3 \qquad 2+2$$

$$9-6$$

$$3+4 \qquad 4+4$$

$$9-5$$

$$3+7 * \qquad 5+6*$$

$$9-4$$

$$3+5 \qquad 3+3$$

$$8-4*$$

10.Подведение итога урока

- Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке?

- Что повторили?

- Чему научились на уроке?