

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Управление образования Одинцовского городского округа

МАОУ Одинцовский лицей №6 им. А. С. Пушкина

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Таирова Т. В.

Таирова Т. В.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

Гильченко Е. Л.

Гильченко Е. Л.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Стрижов И. Г.
Стрижов И. Г.

Протокол № 1
от « 27 » августа 2025 г.

Приказ № 755
от « 29 » августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«Я- путешественник»
4-е классы
начальное общее образование
(ФГОС НОО)

Составители:

Барковская В.Н.
Дереш А.И.
Прутова И.Г.
Таирова Т.В.
учителя начальных классов

2025-2026 учебный год

Одинцово, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности разработана на основе следующих документов:

- ✓ Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом от 31.05.2021 №286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, № 64100),
- ✓ Федеральной образовательной программы начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372)
- ✓ Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- ✓ Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Одинцовского лица №6 им. А.С. Пушкина (в том числе учебного плана).

Назначение курса внеурочной деятельности «Я- путешественник» в начальной школе: формирование основ патриотизма, а именно воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, уважения к культуре и истории родного края, страны, привития навыков бережного отношения к природе родного края, к культурно – историческому наследию предков, воспитания патриотических чувств.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, что составляет 68 часов в год.

Цель: создать условия для ознакомления младших школьников с загадочным окружающим миром, формирование навыков наблюдения, анализа, формулировки выводов, пробуждение интереса к знаниям наукой, для углубления и расширения основ духовно – нравственного воспитания обучающихся, которые в перспективе своего развития, опираясь на формирующийся патриотизм, будут любить свой родной край, дорожить его культурно-историческими ценностями.

Задачи:

- ✓ освоение элементарных знаний (пропедевтических) о природе, обществе и культуре республики и страны в целом;
- ✓ развитие речи обучающихся, умений наблюдать, сравнивать, анализировать, характеризовать объекты окружающего мира, выделять отличительные особенности объектов родного края;
- ✓ воспитание эмоционально-ценностного, позитивного отношения к родному краю, патриотических чувств, уважения к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины» и страны в целом;
- ✓ формирование умения взаимодействовать с окружающим миром, передать свое отношение к родному краю в продуктах детского творчества (поделки, рисунки, сочинения, и т.д.). Курс «Я -- путешественник» имеет краеведческую направленность, призван формировать в сознании обучаемых систему взглядов, принципов, норм поведения в отношении к малой родине, способствовать становлению и развитию гражданской позиции ребенка.
- ✓ воспитание гражданина России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС

Программа основана на следующих принципах:

- воспитание и обучение детей младшего школьного возраста происходит по дидактическому принципу «от простого к сложному», «от абстрактного к конкретному» в зоне ближайшего и актуального развития;
- приобщение детей к культуре, традициям коренных народов, проживающих на территории Республики Саха (Якутия);
- личностно-ориентированный подход учителя к подбору материала программы в зависимости от уровня развития ребенка;
- смена видов деятельности учащихся, оптимальное сочетание различных методов и приемов обучения.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

Это проявляется:

- ✓ в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- ✓ в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- ✓ в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Предметно-пространственной среды» программы воспитания;
- ✓ в возможности комплектования разновозрастных групп для организации ценности научного знания школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- ✓ в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по краеведению, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Особенности работы педагога по программе

Задача педагога состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием. Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы. Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение учениками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;
- работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ);
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы как по ходу действия, так и в конце действия;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- монологической и диалогической формами речи;
- навыкам коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- находить информацию о городе, о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми;
- ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми;

- ориентироваться по карте города и в городском пространстве;

Контроль проводится в следующих формах: ведения журнала индивидуальных достижений, тестовая работа, устный опрос, заслушивание лучшего ответа, обсуждение готовой работы, заполнение карточек ответов, результативное участие в конкурсах, олимпиадах.

Формы организации деятельности

Программа предусматривает работу обучающихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность предполагает использование методов и приемов, которые позволят активизировать умственную деятельность учащихся, главным из которых является метод создания на уроке творческой атмосферы, который реализуется следующими приемами:

- развитие активного восприятия;
- устное рисование;
- рисование по воображению;
- раскрашивание по рисунку или фотографиям;
- аппликация и простейшее конструирование элементов одежды;
- предварительное ознакомление с отдельными вопросами одной большой темы;
- использование элементов сравнения;
- монологические рассказы;
- разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов;
- опора на жизненный опыт учащихся.
- слушание народных сказок, их инсценирование;
- чтение детских произведений;
- отгадывание и запоминание загадок;
- запоминание пословиц и поговорок;
- разучивание национальных игр;
- беседы о народных традициях, обычаях, обрядах;
- посещение музеев, театров и т.д.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проективные методики;
- здоровьесберегающие технологии.

Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:

- с уроками литературного чтения;
- технологии и изобразительного искусства;
- с уроками окружающего мира.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

1. «Кто Я и каков я?» – формирование гражданского отношения к себе.

Я, ты, мы. Мой сосед по парте. Кто что любит делать. Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать. Мы все такие разные. Для чего я рожден? Быть человеком.

Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо. Тест «Познай себя».

Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов

Антиреклама вредных привычек. Диагностика

2. “Я и семья” – формирование гражданского отношения к своей семье.

Я помощник в своей семье. Об отце говорю с уважением. Мой папа – мастер на все руки. Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза. Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки. Песни бабушек. Мама, папа, я – дружная семья. У моих родителей – золотые руки. Фотографии из семейного альбома. В чем я должен им помочь? Здесь живет моя семья. В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так называли.

Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! Что такое хорошо, а что такое плохо. Панорама добрых дел.

Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки. Операция «Красный крест». Народный лечебник. Бабушкины советы. День пожилого человека.

Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья».

Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности.

Выставки. Конкурсы рисунков, сочинений. Акции. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам. Оформление фотовыставки

3. “Я и культура” – формирование отношения к искусству.

История моего города. Родной край в древности. Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской.

Мои любимые книги. Поэты и писатели нашего города. Встреча с местными поэтами.

Откуда пришли елочные игрушки. Новогодние зарисовки. Экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг. Новогодняя сказка. Как встречают Новый год в разных странах.

Сто великих женщин. Образ русской женщины. О красоте, моде и хорошем вкусе.

Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов. Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».

Экскурсии в вернисаж, библиотеку. Экскурсии в музеи, конкурсы поделок из природного материала.

4. “Я и школа” – формирование гражданского отношения к школе.

Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Законы жизни в классе. Школа вежливости.

Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор.

Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Школьный Устав. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем. Вежливая улица. По каким правилам мы живем.

Конкурсы сочинений, рисунков. Выставки поделок. Диагностика. Высаживание рассады. Экскурсии по школе, по школьному саду. Акции.

5. “Я и мое Отечество” – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права.

Они защищают Родину. Мои родные – защитники Родины. Маленькие герои большой войны. Поклон тебе, солдат России. Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне. О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города – герои. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану.

С чего начинается Родина? Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник – День Согласия и примирения. Мой любимый город. О чем шепчут названия улиц родного города.

Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети». Наше право и наш интерес. Поговорим о толерантности. Из истории появления законов. Путешествие в страну Законию. Основной закон жизни нашего государства.

Конкурсы сочинений. Мини – проекты, презентации и размещение в Интернете лучших работ. Оформление альбома. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток. Конкурсы стихов, песен. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6. “Я и планета” – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Планета просит помощи. Маленькая страна.

Мягкие лапки, а в лапках царапки. В гости к зеленой аптеке. В ответе за тех, кого приучили. Покормите птиц зимой. Мастерская синичников и скворечников.

Тропы природы. Волшебный мир руками детей. Природа в поэзии.

Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены.

Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света. Я - житель планеты Земля.

Изготовление поделок из бросового материала. Конкурс экологических сказок, стихов. Конкурсы рисунков. Экскурсии, экологические акции.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Целевым приоритетом реализации данного курса внеурочной деятельности является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи. Земле, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- 4) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 5) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- 6) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 7) к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- 8) к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- 9) к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- 10) к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Календарно-тематическое планирование 4а класса

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки	Фактические сроки	Примечание
1	Этическая беседа «Вы сказали, здравствуйте»			
2	Школьный этикет (внешний вид, речь в стенах школы, вежливость).			
3	Зачем мы ходим в школу?			
4	Мир вокруг меня. Какой он?			
5	Мир вокруг меня. Какой он?			
6	Мир вокруг меня. Какой он?			
7	Правила содержания учебных вещей.			
8	Выставка «Осенний лист - краса природы»			
9	Как и кем создаются спектакли. Театральный этикет.			
10	Посещение детского спектакля.			
11	Посещение детского спектакля.			
12	Знакомство со сценарием праздника «Золотая осень». Распределение ролей.			
13	Знакомство со сценарием праздника «Золотая осень». Распределение ролей.			
14	Придумываем эскизы к костюмам.			
15	Придумываем эскизы к костюмам.			
16	Разучивание ролей к сказке «Парад грибов».			
17	Разучивание ролей к сказке «Парад грибов».			
18	Праздник «Здравствуй, золотая осень».			
19	Праздник «Здравствуй, золотая осень».			
20	День осеннего именинника.			
21	Посиделки с друзьями. Разговор о культуре поведения за столом.			
22	Посиделки с друзьями. Разговор о культуре поведения за столом.			
23	Мир общения. Дружба. Способы разрешения конфликтов.			
24	Мир общения. Дружба. Способы разрешения конфликтов.			

25	Экскурсия на хлебозавод «Коломенское».			
26	Экскурсия на хлебозавод «Коломенское».			
27	Пишем письмо Деду Морозу.			
28	Украшаем новогоднюю ёлку. Готовим новогодние поделки на конкурс "Символ года"			
29	Украшаем новогоднюю ёлку. Готовим новогодние поделки на конкурс "Символ года"			
30	Украшаем новогоднюю ёлку. Готовим новогодние поделки на конкурс "Символ года"			
31	Украшаем новогоднюю ёлку. Готовим новогодние поделки на конкурс "Символ года"			
32	Знакомство с новогодним сценарием. Распределение ролей.			
33	Знакомство с новогодним сценарием. Распределение ролей.			
34	Придумываем эскизы к костюмам.			
35	Придумываем эскизы к костюмам.			
36	Разучиваем роли к новогодней сказке.			
37	Разучиваем роли к новогодней сказке.			
38	Новогодний праздник.			
39	Информационный выпуск «Что? Где? Когда?»			
40	Экскурсия в Московский планетарий.			
41	Экскурсия в Московский планетарий.			
42	Азбука безопасности.			
43	Азбука безопасности.			
44	Мой любимый сказочный герой.			
45	Мой любимый сказочный герой.			
46	Путешествие в мир книг.			
47	Конкурс «А ну- ка, мальчики!»			
48	Знакомство со сценарием к празднику 8 марта. Распределение ролей.			
49	Знакомство со сценарием к празднику 8 марта. Распределение ролей.			
50	Разучивание сценария.			
51	Праздник, посвящённый международному дню 8 марта.			
52	Весёлая масленка. Народные забавы.			
53	Пасха - праздник праздников. Пасхальные игры.			
54	Брейн-ринг по сказкам.			

55	Уроки Светофорика.			
56	Наши увлечения.			
57	Посещение храма Георгия Победоносца.			
58	Экскурсия в музей-усадьбу «Царицыно».			
59	Путешествие эрудитов.			
60	Экскурсия в славный город Дмитров.			
61	9 мая - День Победы.			
62	Знакомство со сценарием выпускного утренника. Распределение ролей.			
63	Придумываем костюмы к празднику.			
64	Репетируем			
65	Праздник. «Переходим в 4 класс»			
66	Уходим на каникулы!! Правила поведения на дорогах, воде, транспорте.			
67	Рисование на тему: "Народы мира живут в мире"			
68	Планирование заданий на лето			

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование 4б класса

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки	Фактические сроки	Примечание
1	Этическая беседа «Вы сказали, здравствуйте»			
2	Школьный этикет (внешний вид, речь в стенах школы, вежливость).			
3	Зачем мы ходим в школу?			
4	Мир вокруг меня. Какой он?			
5	Мир вокруг меня. Какой он?			
6	Мир вокруг меня. Какой он?			
7	Правила содержания учебных вещей.			
8	Выставка «Осенний лист - краса природы»			
9	Как и кем создаются спектакли. Театральный этикет.			
10	Посещение детского спектакля.			
11	Посещение детского спектакля.			
12	Знакомство со сценарием праздника «Золотая осень». Распределение ролей.			
13	Знакомство со сценарием праздника «Золотая осень». Распределение ролей.			
14	Придумываем эскизы к костюмам.			

15	Придумываем эскизы к костюмам.			
16	Разучивание ролей к сказке «Парад грибов».			
17	Разучивание ролей к сказке «Парад грибов».			
18	Праздник «Здравствуй, золотая осень».			
19	Праздник «Здравствуй, золотая осень».			
20	День осеннего именинника.			
21	Посиделки с друзьями. Разговор о культуре поведения за столом.			
22	Посиделки с друзьями. Разговор о культуре поведения за столом.			
23	Мир общения. Дружба. Способы разрешения конфликтов.			
24	Мир общения. Дружба. Способы разрешения конфликтов.			
25	Экскурсия на хлебозавод «Коломенское».			
26	Экскурсия на хлебозавод «Коломенское».			
27	Пишем письмо Деду Морозу.			
28	Украшаем новогоднюю ёлку. Готовим новогодние поделки на конкурс "Символ года"			
29	Украшаем новогоднюю ёлку. Готовим новогодние поделки на конкурс "Символ года"			
30	Украшаем новогоднюю ёлку. Готовим новогодние поделки на конкурс "Символ года"			
31	Украшаем новогоднюю ёлку. Готовим новогодние поделки на конкурс "Символ года"			
32	Знакомство с новогодним сценарием. Распределение ролей.			
33	Знакомство с новогодним сценарием. Распределение ролей.			
34	Придумываем эскизы к костюмам.			
35	Придумываем эскизы к костюмам.			
36	Разучиваем роли к новогодней сказке.			
37	Разучиваем роли к новогодней сказке.			
38	Новогодний праздник.			
39	Информационный выпуск «Что? Где? Когда?»			
40	Экскурсия в Московский планетарий.			
41	Экскурсия в Московский планетарий.			
42	Азбука безопасности.			
43	Азбука безопасности.			
44	Мой любимый сказочный герой.			

45	Мой любимый сказочный герой.			
46	Путешествие в мир книг.			
47	Конкурс «А ну- ка, мальчики!»			
48	Знакомство со сценарием к празднику 8 марта. Распределение ролей.			
49	Знакомство со сценарием к празднику 8 марта. Распределение ролей.			
50	Разучивание сценария.			
51	Праздник, посвящённый международному дню 8 марта.			
52	Весёлая масленка. Народные забавы.			
53	Пасха - праздник праздников. Пасхальные игры.			
54	Брейн-ринг по сказкам.			
55	Уроки Светофорика.			
56	Наши увлечения.			
57	Посещение храма Георгия Победоносца.			
58	Экскурсия в музей-усадьбу «Царицыно».			
59	Путешествие эрудитов.			
60	Экскурсия в славный город Дмитров.			
61	9 мая - День Победы.			
62	Знакомство со сценарием выпускного утренника. Распределение ролей.			
63	Придумываем костюмы к празднику.			
64	Репетируем			
65	Праздник. «Переходим в 4 класс»			
66	Уходим на каникулы!! Правила поведения на дорогах, воде, транспорте.			
67	Рисование на тему: "Народы мира живут в мире"			
68	Планирование заданий на лето			

Приложение 3

Календарно-тематическое планирование 4в класса

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки	Фактические сроки	Примечание
1	Этическая беседа «Вы сказали, здравствуйте»			
2	Школьный этикет (внешний вид, речь в стенах школы, вежливость).			
3	Зачем мы ходим в школу?			
4	Мир вокруг меня. Какой он?			
5	Мир вокруг меня. Какой он?			

6	Мир вокруг меня. Какой он?			
7	Правила содержания учебных вещей.			
8	Выставка «Осенний лист - краса природы»			
9	Как и кем создаются спектакли. Театральный этикет.			
10	Посещение детского спектакля.			
11	Посещение детского спектакля.			
12	Знакомство со сценарием праздника «Золотая осень». Распределение ролей.			
13	Знакомство со сценарием праздника «Золотая осень». Распределение ролей.			
14	Придумываем эскизы к костюмам.			
15	Придумываем эскизы к костюмам.			
16	Разучивание ролей к сказке «Парад грибов».			
17	Разучивание ролей к сказке «Парад грибов».			
18	Праздник «Здравствуй, золотая осень».			
19	Праздник «Здравствуй, золотая осень».			
20	День осеннего именинника.			
21	Посиделки с друзьями. Разговор о культуре поведения за столом.			
22	Посиделки с друзьями. Разговор о культуре поведения за столом.			
23	Мир общения. Дружба. Способы разрешения конфликтов.			
24	Мир общения. Дружба. Способы разрешения конфликтов.			
25	Экскурсия на хлебозавод «Коломенское».			
26	Экскурсия на хлебозавод «Коломенское».			
27	Пишем письмо Деду Морозу.			
28	Украшаем новогоднюю ёлку. Готовим новогодние поделки на конкурс "Символ года"			
29	Украшаем новогоднюю ёлку. Готовим новогодние поделки на конкурс "Символ года"			
30	Украшаем новогоднюю ёлку. Готовим новогодние поделки на конкурс "Символ года"			
31	Украшаем новогоднюю ёлку. Готовим новогодние поделки на конкурс "Символ года"			
32	Знакомство с новогодним сценарием. Распределение ролей.			

33	Знакомство с новогодним сценарием. Распределение ролей.			
34	Придумываем эскизы к костюмам.			
35	Придумываем эскизы к костюмам.			
36	Разучиваем роли к новогодней сказке.			
37	Разучиваем роли к новогодней сказке.			
38	Новогодний праздник.			
39	Информационный выпуск «Что? Где? Когда?»			
40	Экскурсия в Московский планетарий.			
41	Экскурсия в Московский планетарий.			
42	Азбука безопасности.			
43	Азбука безопасности.			
44	Мой любимый сказочный герой.			
45	Мой любимый сказочный герой.			
46	Путешествие в мир книг.			
47	Конкурс «А ну- ка, мальчики!»			
48	Знакомство со сценарием к празднику 8 марта. Распределение ролей.			
49	Знакомство со сценарием к празднику 8 марта. Распределение ролей.			
50	Разучивание сценария.			
51	Праздник, посвящённый международному дню 8 марта.			
52	Весёлая масленка. Народные забавы.			
53	Пасха - праздник праздников. Пасхальные игры.			
54	Брейн-ринг по сказкам.			
55	Уроки Светофорика.			
56	Наши увлечения.			
57	Посещение храма Георгия Победоносца.			
58	Экскурсия в музей-усадьбу «Царицыно».			
59	Путешествие эрудитов.			
60	Экскурсия в славный город Дмитров.			
61	9 мая - День Победы.			
62	Знакомство со сценарием выпускного утренника. Распределение ролей.			
63	Придумываем костюмы к празднику.			
64	Репетируем			
65	Праздник. «Переходим в 4 класс»			
66	Уходим на каникулы!! Правила поведения на дорогах, воде, транспорте.			
67	Рисование на тему: "Народы мира живут в мире"			
68	Планирование заданий на лето			

Календарно-тематическое планирование 4г класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки	Фактические сроки	Примечание
1	Этическая беседа «Вы сказали, здравствуйте»			
2	Школьный этикет (внешний вид, речь в стенах школы, вежливость).			
3	Зачем мы ходим в школу?			
4	Мир вокруг меня. Какой он?			
5	Мир вокруг меня. Какой он?			
6	Мир вокруг меня. Какой он?			
7	Правила содержания учебных вещей.			
8	Выставка «Осенний лист - краса природы»			
9	Как и кем создаются спектакли. Театральный этикет.			
10	Посещение детского спектакля.			
11	Посещение детского спектакля.			
12	Знакомство со сценарием праздника «Золотая осень». Распределение ролей.			
13	Знакомство со сценарием праздника «Золотая осень». Распределение ролей.			
14	Придумываем эскизы к костюмам.			
15	Придумываем эскизы к костюмам.			
16	Разучивание ролей к сказке «Парад грибов».			
17	Разучивание ролей к сказке «Парад грибов».			
18	Праздник «Здравствуй, золотая осень».			
19	Праздник «Здравствуй, золотая осень».			
20	День осеннего именинника.			
21	Посиделки с друзьями. Разговор о культуре поведения за столом.			
22	Посиделки с друзьями. Разговор о культуре поведения за столом.			
23	Мир общения. Дружба. Способы разрешения конфликтов.			
24	Мир общения. Дружба. Способы разрешения конфликтов.			
25	Экскурсия на хлебозавод «Коломенское».			
26	Экскурсия на хлебозавод «Коломенское».			
27	Пишем письмо Деду Морозу.			

28	Украшаем новогоднюю ёлку. Готовим новогодние поделки на конкурс "Символ года"			
29	Украшаем новогоднюю ёлку. Готовим новогодние поделки на конкурс "Символ года"			
30	Украшаем новогоднюю ёлку. Готовим новогодние поделки на конкурс "Символ года"			
31	Украшаем новогоднюю ёлку. Готовим новогодние поделки на конкурс "Символ года"			
32	Знакомство с новогодним сценарием. Распределение ролей.			
33	Знакомство с новогодним сценарием. Распределение ролей.			
34	Придумываем эскизы к костюмам.			
35	Придумываем эскизы к костюмам.			
36	Разучиваем роли к новогодней сказке.			
37	Разучиваем роли к новогодней сказке.			
38	Новогодний праздник.			
39	Информационный выпуск «Что? Где? Когда?»			
40	Экскурсия в Московский планетарий.			
41	Экскурсия в Московский планетарий.			
42	Азбука безопасности.			
43	Азбука безопасности.			
44	Мой любимый сказочный герой.			
45	Мой любимый сказочный герой.			
46	Путешествие в мир книг.			
47	Конкурс «А ну- ка, мальчики!»			
48	Знакомство со сценарием к празднику 8 марта. Распределение ролей.			
49	Знакомство со сценарием к празднику 8 марта. Распределение ролей.			
50	Разучивание сценария.			
51	Праздник, посвящённый международному дню 8 марта.			
52	Весёлая масленка. Народные забавы.			
53	Пасха - праздник праздников. Пасхальные игры.			
54	Брейн-ринг по сказкам.			
55	Уроки Светофорика.			
56	Наши увлечения.			
57	Посещение храма Георгия Победоносца.			
58	Экскурсия в музей-усадьбу «Царицыно».			

59	Путешествие эрудитов.			
60	Экскурсия в славный город Дмитров.			
61	9 мая - День Победы.			
62	Знакомство со сценарием выпускного утренника. Распределение ролей.			
63	Придумываем костюмы к празднику.			
64	Репетируем			
65	Праздник. «Переходим в 4 класс»			
66	Уходим на каникулы!! Правила поведения на дорогах, воде, транспорте.			
67	Рисование на тему: "Народы мира живут в мире"			
68	Планирование заданий на лето			

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью 19

двистмидесятъ
листа (ов).

Директор лицея

Иванов
Срижак И.Г.



