

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

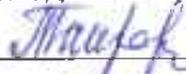
Министерство образования Московской области

Управление образования Одинцовского городского округа

МАОУ Одинцовский лицей №6 имени А.С. Пушкина

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЦМО



Тайрова Т.В.

Протокол № 1  
от « 19 » августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО

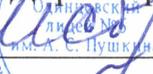
Зам. директора по УВР



Гильченко Е.Л.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Стрижак И.Г.

Приказ № 103  
от « 19 » августа 2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности**

**«Клуба любителей книги»**

(Коммуникативная деятельность)

I класс

начальное общее образование

(ФГОС НОО)

Составители: Губанова О.В.,  
Сошкина К.М.,  
Китав К.А.,  
Кузьмина Г.С.

г. Одинцово, 2025 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Клуб любителей книги» составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 168с.). В авторскую программу внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А.) внесены изменения в календарно-тематическое планирование, включены произведения из перечня «100 книг» по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению".

Программа «Клуб любителей книги» реализует коммуникативное направление. Основной вид деятельности - реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Преимуществом программы является возможность от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение, создаются условия для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг детскими

периодическими и электронными изданиями.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Программа «Клуб любителей книги» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 час в неделю во внеурочное время, 33 уч. недели, в год 33 часа.

### **Результаты освоения курса «Клуб любителей книги»**

**Результаты освоения курса «Клуб любителей книги» соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.**

**По итогам освоения программы выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

## **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

## **Работа с текстом: оценка информации**

### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

## **Предметные результаты:**

- осознавать значимость чтения для личного развития;

- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- уметь воспринимать и понимать прочитанный текст;
- уметь отвечать на вопросы по содержанию;

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### **Познавательные универсальные учебные действия::**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
- развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

#### **Универсальные учебные действия:**

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;

- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

### Содержание программы «Клуб любителей книги»

Русские народные сказки ,Н Носов. Мишкина каша. Живая шляпа. Приключения Незнайки., Эдуард Успенский. Крокодил Гена и его друзья. Трое из Простоквашино., А. Волков . Волшебник Изумрудного города. ,В. Губарев. Королевство кривых зеркал., В. Драгунский. Денискины рассказы., А. Гайдар Чук и Гек. Тимур и его команда., А. Старостин. Куликовская битва., Алексин А.Г. В стране вечных каникул., К. Булычев Приключения Алисы., Три толстяка., Рыбаков А Котик. Бронзовая птица. Выстрел., Ишимова А.О. История России в рассказах для детей., Паустовский К. Золотой линь (рассказы). Мещерская сторона , художественная литература краеведческой направленности (Саамские сказки., Сказки народов Севера, стихи Г. Васильева)

№	Содержание	Формы организации	Вид деятельности
1	<b>Народный фольклор.</b> Книги-сборники. Малые жанры фольклора. Саамские сказки. «Чаккли»«Семилетний стрелок из лука» Летописи. Рукописные книги. Былины и сказы о защитниках Отечества Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина. Роль книги в жизни человека. История создания книги. Первая печатная книга на Руси. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.	Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке, урок-КВН, подготовка устных журналов; урок-сказка с использованием инсценировки, творческая работа «Сочини загадку, литературные игры	работа в группах; характеристика книги; определение темы и жанра; выбор книги на заданную тему;
2	<b>Книги о Родине и родной природе</b> (Паустовский К., Житков Б.С. Виталий Бианки М. Пришвин Листопадничек, А. Старостин. Д. Мамин-Сибиряк, Н. Сладков Как медвежонок сам себя напугал, В. Сутеев. Палочка – выручалочка, Мешок яблок; Е. Чарушин. Волчишко, Кошка Маруська., Е. Пермяк. Пичугин мост. П.П. Бажов. Уральские сказы	Урок-конкурс, урок-викторина, урок-КВН по прочитанным произведениям; участие в конкурсах чтецов прозы и стихов;	работа в группах; самостоятельная работа с книгой; устный отзыв; классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру; характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;создание

			иллюстраций, плакатов; самостоятельное чтение; беседа и рассуждение по прочитанному произведению; слушание, чтение и рассматривание книги;
3	<p><b>О наших сверстниках</b>  Н Носов. Мишкина каша;  Николай Носов. Живая шляпа. Огурцы; М. Пришвин. Ребята и утята; Толстой Л.Н. Рассказы для детей.  В. Осеева. Волшебное слово. Почему? Синие листья. Сыновья. Динка; Е. Пермяк. Два рассказа; В. Драгунский. Денискины рассказы;  Михалков С.В. Всё начинается с детства; А. Гайдар. Чук и Гек.  Тимур и его команда;  Рыбаков А. Котик, Бронзовая птица, Выстрел; Зощенко М.М. Рассказы для детей;  Э. Успенский. Над нашей квартирой; В. Галявкин. Тетрадки под дождем; Е. Велтисов. Мальчик из чемодана;</p>	Урок-КВН по прочитанным произведениям; урок-викторина; театрализации; занятие-интервью; урок-проект; диспут; беседа-дискуссия; литературная игра;	Смысловое чтение; осмысление цели чтения; выбор вида чтения в зависимости от цели; оформление книжек-малышек с мини-сочинениями; подготовка устных журналов; создание схем (модели) отношений героев; составление вопросов по произведению;
4	<p><b>Родная литература</b>  А. Барто. Игрушки; К. Чуковский Бармалей; С. Маршак. Усатый полосатый. Детки в клетке;  В. Волков. Волшебник Изумрудного города; А. Губарев Королевство кривых зеркал; Прокофьева С. Приключения жёлтого чемоданчика; Е. Пермяк. Бумажный змей. Пропавшие нитки и другие сказки; А. Приставкин. Портрет отца; Э. Успенский. Трое из Простоквашино. Чебурашка, Крокодил Гена и его друзья;  Алексин А.Г. В стране вечных каникул; К. Булычев. Приключения Алисы; Носов Н.Н. Приключения Незнайки; Алеша Ю.К. Три толстяка; Толстой А.Н. Золотой ключик, или приключения Буратино; С. Баруздин. Как Алёше учиться надоело; Шварц Е.Л. Сказка о потерянном времени; Гераскина Л. В стране невыученных уроков; Н. Шер. Рассказы о русских писателях; Стихи Р. Рождественского;</p>	Урок-КВН по прочитанным произведениям; урок-викторина; урок-сказка с использованием инсценировки; час «тихого чтения»; устный журнал; диспут; литературная игра; конкурс чтецов;	Смысловое чтение; выбор вида чтения в зависимости от цели; различие видов текста; выбор текста, соответствующий поставленной учебной задаче; монологические высказывания; анализ произведения с целью выделения признаков (существенных, несущественных); подготовка устных журналов; подготовка материала для классной газеты; самостоятельная работа с книгой; семейное чтение; самостоятельное чтение;
5	<p><b>Зарубежная литература</b>  Марк Твен. Принц и нищий;  Перро Ш. Волшебные сказки. Мальчик с</p>	Урок-КВН по прочитанным произведениям;	смысловое чтение; творческая работа; аннотация на книгу;

	<p>пальчик; Эрих Распе. Самый правдивый человек на земле, Приключения барона Мюнхгаузена; Эрнст Теодор Гофман. Щелкунчик и Мышиный король; Ж. Верн Таинственный остров; Р. Киплинг Рики-Тики-Тави, Кошка, которая гуляла сама по себе; С. Лагерлёф. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями; А. Линдгрэн. Три повести о Малыше и Карлсоне, который живёт на крыше; Ганс Христиан Андерсен. Сказки.</p>	<p>урок-викторина; урок-сказка с использованием инсценировки; конкурс-кроссворд; семейное чтение; литературный ринг; час тихого чтения;</p>	<p>составление «сказочного словаря»; монологические высказывания; семейное чтение; самостоятельная работа с книгой; подготовка материала для классной газеты;</p>
6	<p><b>Моя книжная полка</b> Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение). Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник. Книги-сборники. Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Художники-оформители. Любимая книга.</p>	<p>Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов; выставка книг «По страницам любимых книг»; мини проекты; работа в группах; рукописная книга; творческий урок; библиотечный урок; презентация любимой книги; конкурс-кроссворд;</p>	<p>Анализ собственной работы; составление устных монологических высказываний; сравнение иллюстраций с содержанием текста; подготовка устных журналов; материалов для классной газеты; практическая работа со справочной литературой;</p>

#### **Формы проведения мероприятий:**

- урок-сказка с использованием инсценировки
- театрализации;
- урок-конкурс
- урок-викторина
- урок-КВН по прочитанным произведениям;
- проведение народных праздников, посиделок, народных забав.
- библиотечный урок
- проект, мини-проект
- литературная игра
- игра-драматизация
- читательская конференция
- занятие-диспут
- литературный ринг
- устный журнал
- литературная гостиная

#### **Деятельность учащихся:**

- чтение – рассматривание книг
- чтение вслух
- рассказывание
- проектная деятельность.
- составление кроссвордов и викторин по прочитанным произведениям;
- моделирование обложки книги;
- участие в конкурсах чтецов прозы и стихов;
- подготовка устных журналов;
- создание иллюстраций, плакатов;

- оформление книжек-малышек с мини-сочинениями;
- разучивание повторяющихся четверостиший.
- парад домашних творческих достижений
- час тихого чтения

### Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Разделы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Народный фольклор	5 ч
2	Книги о Родине и родной природе	7 ч
3	О наших сверстниках	6 ч
4	Родная литература	5 ч
5	Зарубежная литература	6 ч
6	Моя книжная полка	4 ч
	<b><i>Всего</i></b>	<b><i>33ч</i></b>

Календарно-тематическое- планирование в 1а классе

Тема	Содержание	Дата	
		проведения	фактическая
1. Народный фольклор	История создания книги. Первая печатная книга на Руси. Творческая работа		
	Книги-сборники. Жанры фольклора. Работа в группах.		
	Русские народные сказки. Инсценировка.		
	Мифы и легенды. Моделирование обложки книги.		
	Сказки северных народов. Урок-викторина.		
2. Книги о Родине и родной природе	А. Старостин. Куликовская битва. Викторина.		
	Б. Житков. Мангуста. Викторина		
	Конкурс чтецов «Родная природа»		
	Виталий Бианки. Путешествие по страницам книг.		
	Е. Пермяк. Пропавшие нитки и другие сказки. Создание иллюстраций.		
	Паустовский К. Рассуждение по прочитанным произведениям.		
3. О наших сверстниках	Е. Чарушин. Почему Тюпу прозвали Тюпой. Создание иллюстраций.		
	Н. Носов о детях. Создание схемы (модели) отношений героев		
	Рыбаков А. Кортик. Самостоятельное чтение.		
	М. Зощенко. Глупая история. Диспут.		
	Гайдар А.П. Тимур и его команда. Самостоятельная работа с книгой.		
	Зощенко М.М. Рассказы для детей. Викторина.		
4. Родная литература	Н. Носов Витя Малеев в школе и дома. КВН		
	Гераскина Л. В стране невыученных уроков. Семейное чтение.		
	Э. Успенский. Трое из Простоквашино. Урок-викторина.		
	В. Волков. Волшебник Изумрудного города. Смысловое чтение.		
	Конкурс чтецов. Стихи Г. Васильева.		
5. Зарубежная литература	А. Погорельский. Чёрная курица. Самостоятельная работа с книгой.		
	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» Семейное чтение.		
	Час тихого чтения. Перро Ш. Волшебные сказки.		
	Ганс Христиан Андерсен. Сказки. Урок-викторина.		
	А. Линдгрэн. Три повести о Малыше и Карлсоне, который живёт на крыше. Самостоятельное чтение.		
	Литературный ринг. А. Линдгрэн. Три повести о Малыше и Карлсоне, который живёт на крыше.		
6. Моя книжная	Р. Распе Самый правдивый человек на земле. Составление «сказочного словаря».		
	Библиотечный урок «Хвала книге».		
	Детские энциклопедии о растениях, животных.		

полка	Библиотечный урок.		
	Практическая работа со справочной литературой.		
	Любимая сказка. Урок-сказка с использованием инсценировки.		

Календарно-тематическое- планирование в 1 б классе

Тема	Содержание	Дата	
		проведения	фактическая
1. Народный фольклор	История создания книги. Первая печатная книга на Руси. Творческая работа		
	Книги-сборники. Жанры фольклора. Работа в группах.		
	Русские народные сказки. Инсценировка.		
	Мифы и легенды. Моделирование обложки книги.		
	Сказки северных народов. Урок-викторина.		
2. Книги о Родине и родной природе	А. Старостин. Куликовская битва. Викторина.		
	Б. Житков. Мангуста. Викторина		
	Конкурс чтецов «Родная природа»		
	Виталий Бианки. Путешествие по страницам книг.		
	Е. Пермяк. Пропавшие нитки и другие сказки. Создание иллюстраций.		
	Паустовский К. Рассуждение по прочитанным произведениям.		
3. О наших сверстниках	Е. Чарушин. Почему Тюпу прозвали Тюпой. Создание иллюстраций.		
	Н. Носов о детях. Создание схемы (модели) отношений героев		
	Рыбаков А. Кортик. Самостоятельное чтение.		
	М. Зощенко. Глупая история. Диспут.		
	Гайдар А.П. Тимур и его команда. Самостоятельная работа с книгой.		
	Зощенко М.М. Рассказы для детей. Викторина.		
4. Родная литература	Н. Носов Витя Малеев в школе и дома. КВН		
	Гераскина Л. В стране невыученных уроков. Семейное чтение.		
	Э. Успенский. Трое из Простоквашино. Урок-викторина.		
	В. Волков. Волшебник Изумрудного города. Смысловое чтение.		
	Конкурс чтецов. Стихи Г. Васильева.		
5. Зарубежная литература	А. Погорельский. Чёрная курица. Самостоятельная работа с книгой.		
	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» Семейное чтение.		
	Час тихого чтения. Перро Ш. Волшебные сказки.		
	Ганс Христиан Андерсен. Сказки. Урок-викторина.		
	А. Линдгрэн. Три повести о Малыше и Карлсоне, который живёт на крыше. Самостоятельное чтение.		
	Литературный ринг. А. Линдгрэн. Три повести о Малыше и Карлсоне, который живёт на крыше.		
6. Моя книжная полка	Р. Распе Самый правдивый человек на земле. Составление «сказочного словаря».		
	Библиотечный урок «Хвала книге».		
	Детские энциклопедии о растениях, животных. Библиотечный урок.		

	Практическая работа со справочной литературой.		
	Любимая сказка. Урок-сказка с использованием инсценировки.		

Календарно-тематическое- планирование в 1 в классе

Тема	Содержание	Дата	
		проведения	фактическая
1.Народный фольклор	История создания книги. Первая печатная книга на Руси. Творческая работа		
	Книги-сборники. Жанры фольклора. Работа в группах.		
	Русские народные сказки. Инсценировка.		
	Мифы и легенды. Моделирование обложки книги.		
	Сказки северных народов. Урок-викторина.		
2.Книги о Родине и родной природе	А. Старостин. Куликовская битва. Викторина.		
	Б. Житков. Мангуста. Викторина		
	Конкурс чтецов «Родная природа»		
	Виталий Бианки. Путешествие по страницам книг.		
	Е. Пермяк. Пропавшие нитки и другие сказки. Создание иллюстраций.		
	Паустовский К. Рассуждение по прочитанным произведениям.		
3.О наших сверстниках	Е. Чарушин. Почему Тюпу прозвали Тюпой. Создание иллюстраций.		
	Н. Носов о детях. Создание схемы (модели) отношений героев		
	Рыбаков А. Кортик. Самостоятельное чтение.		
	М. Зощенко. Глупая история. Диспут.		
	Гайдар А.П. Тимур и его команда. Самостоятельная работа с книгой.		
	Зощенко М.М. Рассказы для детей. Викторина.		
4. Родная литература	Н. Носов Витя Малеев в школе и дома. КВН		
	Гераскина Л. В стране невыученных уроков. Семейное чтение.		
	Э. Успенский. Трое из Простоквашино. Урок-викторина.		
	В. Волков. Волшебник Изумрудного города. Смысловое чтение.		
	Конкурс чтецов. Стихи Г. Васильева.		
5. Зарубежная литература	А. Погорельский. Чёрная курица. Самостоятельная работа с книгой.		
	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» Семейное чтение.		
	Час тихого чтения. Перро Ш. Волшебные сказки.		
	Ганс Христиан Андерсен. Сказки. Урок-викторина.		
	А. Линдгрэн. Три повести о Малыше и Карлсоне, который живёт на крыше. Самостоятельное чтение.		
	Литературный ринг. А. Линдгрэн. Три повести о Малыше и Карлсоне, который живёт на крыше.		
6. Моя книжная полка	Р. Распе Самый правдивый человек на земле. Составление «сказочного словаря».		
	Библиотечный урок «Хвала книге».		
	Детские энциклопедии о растениях, животных. Библиотечный урок.		

	Практическая работа со справочной литературой.		
	Любимая сказка. Урок-сказка с использованием инсценировки.		

Календарно-тематическое- планирование в 1 м классе

Тема	Содержание	Дата	
		проведения	фактическая
1.Народный фольклор	История создания книги. Первая печатная книга на Руси. Творческая работа		
	Книги-сборники. Жанры фольклора. Работа в группах.		
	Русские народные сказки. Инсценировка.		
	Мифы и легенды. Моделирование обложки книги.		
	Сказки северных народов. Урок-викторина.		
2.Книги о Родине и родной природе	А. Старостин. Куликовская битва. Викторина.		
	Б. Житков. Мангуста. Викторина		
	Конкурс чтецов «Родная природа»		
	Виталий Бианки. Путешествие по страницам книг.		
	Е. Пермяк. Пропавшие нитки и другие сказки. Создание иллюстраций.		
	Паустовский К. Рассуждение по прочитанным произведениям.		
3.О наших сверстниках	Е. Чарушин. Почему Тюпу прозвали Тюпой. Создание иллюстраций.		
	Н. Носов о детях. Создание схемы (модели) отношений героев		
	Рыбаков А. Кортик. Самостоятельное чтение.		
	М. Зощенко. Глупая история. Диспут.		
	Гайдар А.П. Тимур и его команда. Самостоятельная работа с книгой.		
	Зощенко М.М. Рассказы для детей. Викторина.		
4. Родная литература	Н. Носов Витя Малеев в школе и дома. КВН		
	Гераскина Л. В стране невыученных уроков. Семейное чтение.		
	Э. Успенский. Трое из Простоквашино. Урок-викторина.		
	В. Волков. Волшебник Изумрудного города. Смысловое чтение.		
	Конкурс чтецов. Стихи Г. Васильева.		
5. Зарубежная литература	А. Погорельский. Чёрная курица. Самостоятельная работа с книгой.		
	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» Семейное чтение.		
	Час тихого чтения. Перро Ш. Волшебные сказки.		
	Ганс Христиан Андерсен. Сказки. Урок-викторина.		
	А. Линдгрэн. Три повести о Малыше и Карлсоне, который живёт на крыше. Самостоятельное чтение.		
	Литературный ринг. А. Линдгрэн. Три повести о Малыше и Карлсоне, который живёт на крыше.		
6. Моя книжная полка	Р. Распе Самый правдивый человек на земле. Составление «сказочного словаря».		
	Библиотечный урок «Хвала книге».		
	Детские энциклопедии о растениях, животных. Библиотечный урок.		

	Практическая работа со справочной литературой.		
	Любимая сказка. Урок-сказка с использованием инсценировки.		

Всего прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью 17

Семнадцатый

листа (ов).

Директор лица

*М.С.И.*  
Стр. 17 из 17

