

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

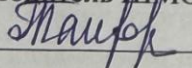
Министерство образования Московской области

Управление образования Одинцовского городского округа

МАОУ Одинцовский лицей №6 имени А.С. Пушкина

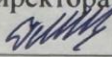
РАССМОТРЕНО

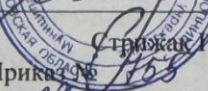
Руководитель ИМО


Таирова Т.В.
Протокол № 1
от «24» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора


Гильченко Е.Л.

ТВЕРЖДЕНО
Директор

Стрижак И.Г.
Приказ № 1755
от «24» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Клуб любителей книги»

3 класс

начальное общее образование

(ФГОС НОО)

Составители: Стрельская О.Н.,
Гольцева О.Н.,
Насонова Е.Ю.,
Червакова О.В.

г. Одинцово, 2025 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования третьего поколения. Программа составлена на основе авторской программы Л.А.Ефросининой и соответствует требованиям нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Общая характеристика курса

Задачей программы является формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения; формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей и поэтов; расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров и разнообразных по содержанию; формирование у младших школьников интереса к чтению и общению по прочитанным произведениям; развитие у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; обучение детей способности чувствовать и понимать образный язык художественного произведения; обогащение чувственного опыта ребенка, его реальных представлений об окружающем мире; знакомство детей через литературу с миром человеческих отношений и нравственных ценностей.

Цель программы – углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Программа нацелена на решение **следующих задач**:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

Место курса в учебном плане

Изучение курса «Клуб любителей книги» начинается в 1 классе и продолжается в 2-4 классах. В 3 классе на изучение курса отводится 34 часа (34 уч. недели/1 раз в неделю).

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

Метапредметные результаты:

- Овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных

и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Ожидаемые результаты (ключевые и общепредметные компетенции).

Ученик должен «уметь»:

искать:

опрашивать окружение;

консультироваться у учителя;

получать информацию;

думать:

устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями;

критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению;

уметь противостоять неуверенности и сложности;

занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение;

оценивать произведения искусства и литературы;

сотрудничать:

уметь работать в группе;

принимать решения;

улаживать разногласия и конфликты;

договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

приниматься за дело:

включаться в группу или коллектив и внести свой вклад;

доказать солидарность; организовать свою работу;

адаптироваться:

использовать новые технологии информации и коммуникации;

стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

Из этого следует, что обучающиеся должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать (обосновывать свою точку зрения), суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации, т. е. пользоваться приобретенными ранее компетенциями. Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и качественными.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Изучение курса представлено следующими темами:

Раздел 1. «Русский народный фольклор» (5 часов)

Литературное слушание, чтение и рассматривание книги (2 часа)

Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям.(3 часа)

Раздел 2. «Произведения о животных» (5 часов)

Определение темы чтения с опорой на иллюстрации, заглавие, фамилию автора

Отработка связи « писатель - книги – тема»

Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания,

Умение найти название книги на корешке. Тема и жанр произведения.

Выразительное чтение с интонацией сочувствия, грусти, радости.

Разграничивать книгу – произведение и книгу – сборник

Раздел 3. «Мои первые книжки»(7 часов)

Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя. Закрепление всех приобретенных знаний.

Установка на знакомство с книгой, начиная с фамилии автора (знаком – незнаком). Интонированное чтение произведений.

Выразительное чтение стихотворений, анализ содержания.

Выделение поведенческих характеристик героев для дальнейшего инсценирования

Определение особенностей жанра сказок о животных.

Учить отгадывать загадки, находить ключевые слова, ориентировать в теме чтения по заглавию.

Определять жанр произведения и тему, составлять план произведения.

Раздел 4. «С моей книжной полки»(8 часов)

Обзор различных изданий одного произведения. Детальный анализ произведения. Отработка связи «жанр – книги», уметь читать надписи на обложке при усложненном оформлении книг.

Обратить внимание на связь « тема – автор». Передача весеннего настроения при выразительном чтении.

Понятие «авторская выставка», выразительное чтение басен, умение выделять мораль басни.

Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении.

Устанавливать связь « автор – книга – тема».

Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения.

Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.

Раздел 5. «Зарубежная литература»(5 часов)

Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр.

Умение находить в книгах общие признаки

Слушание, чтение и рассматривание книги

Чтение и рассматривание книги (2 часа)

Раздел 6. «О Родине»(4 часа)

Чтение и рассуждение о прочитанном

Упражнять в умении предугадывать примерное содержание по названию, началу, иллюстрациям, используя внешние приметы или прежний опыт.

Детальный анализ произведений, характеристика черт характера. Учить озаглавливать тематическую выставку.

Самостоятельное чтение, литературное слушание.

Формы работы с книгой разнообразны и определяются творчеством педагога. Для формирования интереса к чтению в нашем арсенале есть разнообразные **формы организации занятий:**

- ❖ занятие-диспут,
- ❖ занятие-спектакль,
- ❖ занятие-праздник,
- ❖ занятие-интервью,
- ❖ интегрированное занятие,
- ❖ конференция,
- ❖ устный журнал,
- ❖ конкурсы,
- ❖ литературные встречи,
- ❖ литературная гостиная,
- ❖ литературный ринг и т. д.

Литература:

1. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2015.

2. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2017.
3. Внеклассное чтение. Учим играя. «Учитель» 2016.
4. Русские детские писатели **xx** века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2019.
5. Русские детские писатели **xx** века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2021.
6. Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство «Интербук», 2015.
7. Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 2021.
8. Литературное чтение. 1-4 классы. Внеклассные занятия. Г.Т. Дьячкова «Учитель» 2017
9. Интернет-ресурсы с литературными презентациями.

Раздел 3.

Тематическое планирование

п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Русский народный фольклор	5 часов
2	Произведения о животных	5 часов
3	Мои первые книжки	7 часов
4	С моей книжной полки	8 часов
5	Зарубежная литература	5 часов
6	О Родине	4 часа
Итого:		34 часа

**Календарно – тематическое планирование курса
«Клуб любителей книги» в 3 «А» классе**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
1.	Русские народные сказки«Афонька, где был-побывал?»	1			
2	Русские народные сказки «Баба-Яга и заморышек»	1			
3	Русские народные сказки «Волшебная водица»	1			
4	Русские народные сказки «Золотой конь»	1			
5	Русские народные сказки «Безграмотная деревня»	1			
6	Сказки о животных В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок»	1			
7	Рассказы о животных. В.В.Бианки «Плавунчик»; «Кто чем поёт?»	1			
8	Е.Пермяк «Два рассказа»	1			
9	Е.Чарушин «Кошка Маруська»	1			
10	Б.С.Житков «Как слон спас хозяина от тигра»	1			
11	Е.Пермяк « Пичугин мост»	1			
12	Киселев « Мальчик Огонек»	1			
13	Панькин « Легенда о матерях»	1			
14	А. Барто « Было у бабушки 40 внучат»	1			
15	Сказки В.И.Даля «Лучший певчий», «Зайчик»	1			
16	К.И.Чуковский «Загадки»	1			
17	М. Пришвин «Листопадничек»	1			
18	Э.Мошковская «Хитрые старушки»	1			
19	Е.Благинина «Чудесные часы», « Стихи о ёлке»и волшебстве Я ещё не волшебник, я только учусь.	1			
20	Б.Заходер «Товарищам детям»	1			
21	Басни дедушки Крылова «Бочка», «Белка»	1			
22	Г.Снегирёв «Про пингвинов»	1			
23	Н.Павлова « Живая бусина»	1			

**Календарно – тематическое планирование курса
«Клуб любителей книги» в 3 «Б» классе**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
1.	Русские народные сказки«Афонька, где был-побывал?»	1			
2	Русские народные сказки «Баба-Яга и заморышек»	1			
3	Русские народные сказки «Волшебная водица»	1			
4	Русские народные сказки «Золотой конь»	1			
5	Русские народные сказки «Безграмотная деревня»	1			
6	Сказки о животных В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок»	1			
7	Рассказы о животных. В.В.Бианки «Плавунчик»; «Кто чем поёт?»	1			
8	Е.Пермяк «Два рассказа»	1			
9	Е.Чарушин «Кошка Маруся»	1			
10	Б.С.Житков «Как слон спас хозяина от тигра»	1			
11	Е.Пермяк « Пичугин мост»	1			
12	Киселев « Мальчик Огонек»	1			
13	Панькин « Легенда о матерях»	1			
14	А. Барто « Было у бабушки 40 внучат»	1			
15	Сказки В.И.Даля «Лучший певчий», «Зайчик»	1			
16	К.И.Чуковский «Загадки»	1			
17	М. Пришвин «Листопадничек»	1			
18	Э.Мошковская «Хитрые старушки»	1			
19	Е.Благинина «Чудесные часы», « Стихи о ёлке»и волшебстве Я ещё не волшебник, я только учусь.	1			
20	Б.Заходер «Товарищам детям»	1			
21	Басни дедушки Крылова «Бочка», «Белка»	1			
22	Г.Снегирёв «Про пингвинов»	1			
23	Н.Павлова « Живая бусина»	1			

24	Н.Носов «Огурцы»	1			
25	Н.И.Сладков «Суд над декабрём»	1			
26	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса»	1			
27	Китайская народная сказка «Ребёнок и мудрец»	1			
28	Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени»	1			
29	Андерсен Г.Х «Большой морской змей»	1			
30	Андерсен Г.Х. «Пастушка и трубочист»	1			
31	Софья Могилевская «Сказка о громком барабане»	1			
32	Стихи о Родине	1			
33	С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике»	1			
34	Алексеев С. П. «Рассказы о Великой Отечественной войне»	1			

**Календарно – тематическое планирование курса
«Клуб любителей книги» в 3 «В» классе**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
1.	Русские народные сказки«Афонька, где был-побывал?»	1			
2	Русские народные сказки «Баба-Яга и заморышек»	1			
3	Русские народные сказки «Волшебная водица»	1			
4	Русские народные сказки «Золотой конь»	1			
5	Русские народные сказки «Безграмотная деревня»	1			
6	Сказки о животных В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок»	1			
7	Рассказы о животных. В.В.Бианки «Плавунчик»; «Кто чем поёт?»	1			
8	Е.Пермяк «Два рассказа»	1			
9	Е.Чарушин «Кошка Маруська»	1			
10	Б.С.Житков «Как слон спас хозяина от тигра»	1			
11	Е.Пермяк « Пичугин мост»	1			
12	Киселев « Мальчик Огонек»	1			
13	Панькин « Легенда о матерях»	1			
14	А. Барто « Было у бабушки 40 внучат»	1			
15	Сказки В.И.Даля «Лучший певчий», «Зайчик»	1			
16	К.И.Чуковский «Загадки»	1			
17	М. Пришвин «Листопадничек»	1			
18	Э.Мошковская «Хитрые старушки»	1			
19	Е.Благина «Чудесные часы», « Стихи о ёлке»и волшебстве Я ещё не волшебник, я только учусь.	1			
20	Б.Заходер «Товарищам детям»	1			
21	Басни дедушки Крылова «Бочка», «Белка»	1			
22	Г.Снегирёв «Про пингвинов»	1			
23	Н.Павлова « Живая бусина»	1			

24	Н.Носов «Огурцы»	1			
25	Н.И.Сладков «Суд над декабрём»	1			
26	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса»	1			
27	Китайская народная сказка «Ребёнок и мудрец»	1			
28	Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени»	1			
29	Андерсен Г.Х «Большой морской змей»	1			
30	Андерсен Г.Х. «Пастушка и трубочист»	1			
31	Софья Могилевская «Сказка о громком барабане»	1			
32	Стихи о Родине	1			
33	С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике»	1			
34	Алексеев С. П. «Рассказы о Великой Отечественной войне»	1			

**Календарно – тематическое планирование курса
«Клуб любителей книги» в 3 «Г» классе**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
1.	Русские народные сказки«Афонька, где был-побывал?»	1			
2	Русские народные сказки «Баба-Яга и заморышек»	1			
3	Русские народные сказки «Волшебная водица»	1			
4	Русские народные сказки «Золотой конь»	1			
5	Русские народные сказки «Безграмотная деревня»	1			
6	Сказки о животных В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок»	1			
7	Рассказы о животных. В.В.Бианки «Плавунчик»; «Кто чем поёт?»	1			
8	Е.Пермяк «Два рассказа»	1			
9	Е.Чарушин «Кошка Маруся»	1			
10	Б.С.Житков «Как слон спас хозяина от тигра»	1			
11	Е.Пермяк « Пичугин мост»	1			
12	Киселев « Мальчик Огонек»	1			
13	Панькин « Легенда о матерях»	1			
14	А. Барто « Было у бабушки 40 внучат»	1			
15	Сказки В.И.Даля «Лучший певчий», «Зайчик»	1			
16	К.И.Чуковский «Загадки»	1			
17	М. Пришвин «Листопадничек»	1			
18	Э.Мошковская «Хитрые старушки»	1			
19	Е.Благина «Чудесные часы», « Стихи о ёлке»и волшебстве Я ещё не волшебник, я только учусь.	1			
20	Б.Заходер «Товарищам детям»	1			
21	Басни дедушки Крылова «Бочка», «Белка»	1			
22	Г.Снегирёв «Про пингвинов»	1			
23	Н.Павлова « Живая бусина»	1			

24	Н.Носов «Огурцы»	1			
25	Н.И.Сладков «Суд над декабрём»	1			
26	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса»	1			
27	Китайская народная сказка « Ребёнок и мудрец»	1			
28	Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени»	1			
29	Андерсен Г.Х «Большой морской змей»	1			
30	Андерсен Г.Х. «Пастушка и трубочист»	1			
31	Софья Могилевская «Сказка о громком барабане»	1			
32	Стихи о Родине	1			
33	С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике»	1			
34	Алексеев С. П. «Рассказы о Великой Отечественной войне»	1			

Пронумеровано, пронумеровано и
скреплено печатью И

(подпись) листа.

директор лицея И.Г. Стрижак



